

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №118»
Г. Барнаула Алтайского края

Рассмотрено
на педагогическом совете
А.К..
протокол № 2
от 29.03.2024 г.

«Утверждаю»
Директор _____ Абросимова
Приказ №182 –о/д от 29.03.2024г.

Абросимова
Алла
Константиновн
а Р

Подписан: Абросимова Алла
Хонстантиновна
DN: cn=Алла, o=Алтайский край, l=Барнаул,
t=Директор, o=Муниципальное
бюджетное общеобразовательное
учреждение "Средняя
общеобразовательная школа
№118", cn=ИПО-03945148875,
ou=ИПФ-022398352198, email=Алла,
c=Алла Константиновна, sn=Абросимова,
st=Абросимова Алла Константиновна
Основание: я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.09.02 08:51:15+07'00'

**Рабочая программа составлена на основе
программы групповых коррекционных занятий по психологии
«Тропинка к своему Я», Хухлаева О.В.**

Программу составил
Семенова Светлана Николаевна,
педагог-психолог
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Важнейшей социальной задачей цивилизованного общества является укрепление психического здоровья и обеспечение гармоничного развития подрастающего поколения. Здоровье детей является одной из основополагающих ценностей образования.

В то же время отмечается рост нервно-психических расстройств у детей и подростков. Рост преступности, распространение аддитивных нарушений (зависимостей), суицидальной направленности поведения, а также повышение показателей смертности в результате несчастных случаев, травматизма прямым или косвенным образом связаны со снижением уровня психического здоровья населения страны, в частности – подрастающего поколения.

Психическое здоровье – есть совокупность личностных характеристик, являющихся предпосылками стрессоустойчивости, социальной адаптации, успешной самореализации.

Особенно важно всё выше перечисленное для детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности с **тяжелыми нарушениями речи**. К сожалению, в жизни многих детей с ограниченными возможностями складывается такая ситуация, когда они, достигнув того или иного возраста, затрудняются общаться со взрослыми и сверстниками, их не понимают, с ними не желают разговаривать, смеются над ними, их избегают. В результате у таких детей возникают барьеры, препятствующие установлению нормальных контактов между людьми.

Можно выделить три группы трудностей, которые чаще всего наблюдаются в общения детей и подростков, это: — трудности, возникшие в связи с дефектами развития ребенка (нарушение речевого развития, умственная отсталость, задержки психического развития и др.); — трудности общения, порожденные социальными факторами (социальная изоляция и депривация, педагогическая запущенность, трудновоспитуемость и др.); — трудности, обусловленные индивидуально-типологическими особенностями (темперамента, характера, эмоциональных состояний и др.). Первая группа трудностей — трудности в общении, возникшие в связи с дефектами развития ребенка и его речи. Каждый вид дефекта накладывает свои специфические особенности на речевое общение, что учитывается в коррекционной работе по исправлению речи. Вместе с тем у всех детей с дефектами развития различной этиологии много общего, что их сближает и делает похожими. У большинства из них наблюдаются дефекты произношения, что делает речь малоразборчивой. У многих детей бедный и недостаточно точный словарь с ограниченным количеством слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие слова, отсутствуют необходимые навыки общения как со взрослыми, так и со сверстниками, что существенно отражается на их психическом и личностном развитии.

1. В основу программы легли Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002), методическое пособие Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я.- М., 2020, рекомендации ТППМК.

Цель программы: создать условия для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся.

Задачи:

- Учить понимать и контролировать свои эмоциональные состояния
- развивать способность принятия себя, своих достоинств и недостатков, осознание собственной ценности и уникальности, своих способностей и возможностей;
- формировать взаимоотношения, основанные на любви, сердечности;

- развивать рефлексию, умение распознавать свои мотивы поведения, последствия поступков;
- развивать стрессоустойчивость, умение находить собственные ресурсы в трудной ситуации.
- Развивать связную речь и речемыслительную деятельность

Данная коррекционно-развивающая программа целенаправленного и систематического развития младших школьников рассчитана на 1 год. Объем программы 35 часов (1 занятие в неделю).

Программа ориентирована на групповую форму работы. Групповые занятия с учащимися не заменяют индивидуальных занятий психолога с тем или иным ребёнком, нуждающимся в особой психологической помощи. Важность групповой формы психологических занятий обусловлена, прежде всего, двумя факторами:

- реализация задач по развитию у обучающихся коммуникативных навыков, навыков учебного сотрудничества, а также профилактика социальной дезадаптации требует организации различных форм межличностного общения детей;
- проблемы учебной деятельности школьников связаны именно с коллективным характером, в частности, трудности организации внимания и восприятия в условиях коллективной деятельности.

Занятия позволяют обеспечить состояние внутреннего благополучия, комфорта, защищённости, что обусловлено как их содержанием, так и принятыми в группе правилами взаимодействия и личностно-ориентированным стилем общения педагога.

Занятия с детьми построены на сюжетной основе.

Особенностью программы является её построение на основе принципа событийности. Усвоение психологических, этических и др. знаний на основе собственного опыта, через проживание конкретных событий позволяет придать им личностный смысл, облегчает их дальнейшее применение в жизни.

- Используются психологические формы и методы:
- групповая дискуссия, беседа;
- анализ конкретных жизненных ситуаций, текстов, решение задач;
- создание и анализ проблемных ситуаций;
- элементы наблюдения, самонаблюдения, эксперимента;
- игры (деловые, имитационные, драматизации);
- тестирование и другие диагностические процедуры;
- элементы социально-психологического тренинга.

Планируемые результаты усвоения курса:

Универсальные компетенции ребенка с ограниченными возможностями здоровья, формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности

для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

Метапредметные результаты ребенка, с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы, является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных, личностных универсальных учебных действий).

Регулятивные УУД

1. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
2. Принимать и сохранять учебную задачу.
3. Определять цель выполнения заданий на занятиях, в жизненных ситуациях под руководством психолога.
4. Планировать совместно с психологом свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
5. Переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.
6. Осваивать правила планирования, контроля способа решения.
7. Осваивать способы итогового, пошагового контроля по результату.
8. Овладевать способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД

1. Ориентироваться в заданиях: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы психолога.
3. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему, устанавливать последовательность основных событий в тексте.
4. Выделять и формулировать познавательную цель с помощью психолога.
5. Использовать знаково-символические действия.
6. Формулировать проблемы с помощью психолога.

Коммуникативные УУД

1. Отвечать на вопросы психолога, товарищей по классу, уметь слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою
2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Уметь договариваться.
3. Слушать и понимать речь других.
4. Обсуждать в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила
5. Уметь задавать учебные вопросы.
6. Иметь первоначальные навыки работы в группе: распределить роли, распределить обязанности, уметь выполнить работу; осуществлять контроль;
7. Понимать смысл простого текста; знать и применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре).

Личностные УУД

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
2. Уважать свою семью, любить родителей.
3. Освоить роли ученика (формирование интереса (мотивации) к учению).
4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Категория участников: 2 класс.

Форма проведения: внеурочная деятельность

Количество часов: 68

Режим работы: 2 раза в неделю.

Оборудование:

- магнитофон;
- мягкие игрушки;
- краски, карандаши, фломастеры.
- наглядные пособия и раздаточный материал
- Метафорические ассоциативные карты
- Набор «Пертра»

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
	2 КЛАСС	
1.	Вспомним чувства	10
2.	Чем люди отличаются друг от друга?	34
3.	Какой Я – Какой Ты?	18
4.	Игровой калейдоскоп.	4
5.	Игра-путешествие	2
	Итого:	68

Содержание учебно-тематического плана

№	Наименование разделов, тем	Цель занятия	Содержание занятия	Кол- во часов
	Тема 1. Вспомним чувства	Создать условия для актуализации знаний об эмоциональной сфере человека		
1.	Мы рады встрече		1.«Мячик» 2. «Вспомним чувства» 3. «Чувства – воспомина- ния» 4. «Рисунок радости»	2
2.	Понимаем чувства другого		1.«Мячик» 2. «Лишнее слово» 3. «Я тебя понимаю» 4. «Сочини рассказ» 5. «Общая радость»	4

3.	Мы испытываем разные чувства		1.«Мячик» 2. «Лишнее слово» 3. «Сочини рассказ» 4. «Режим дня» 5. «Рисуем режим дня» 6. Работа со сказкой. «Сказка о мальчике, который боялся темноты» (М.Маслова)	2
4.	Мы испытываем разные чувства (продолжение)		1.«Реши пример» 2. «Кто сегодня чувствовал...» 3. «Пластилинное чувство» 4. «Палитра чувств»	2
	Тема 2. Качества людей	Создать условия для исследования своих качеств, изучения своих особенностей		
5.	Люди отличаются друг от друга своими качествами		1.«Лишнее слово» 2. «Кто сегодня молодец» 3. «Качества» 4. «В чём твоя сила?» 5. «Сердце класса» 6. «Чьи качества» 7. Работа со сказкой. «Пятёрка и доброе сердце»	4
6.	Хорошие качества людей		1.«Какие качества задуманы» 2. «Отзывчивость» 3. «Три качества» 4. «Я знаю пять хороших качеств» 5. «Качество в подарок» 6. Работа со сказкой. «Я не такой, как все»	2
7.	Самое важное хорошее качество		1.«Найти лишнее слово» 2. «Качества – шепотом» 3. «Сборы в дорогу»	2

			4. «Кто любит людей?» 5. «Поделится любовью» 6. Работа со сказкой. «Хвостатик»	
8.	Кто такой сердечный человек?		1.«Найти лишнее слово» 2. «Отгадай качество» 3. «Догадайся, что задумано» 4. «Пять моих хороших качеств...» 5. «Мягкое сердце»	2
9.	Кого называют «доброжелательным человеком»		1.«Найти лишнее слово» 2. «Какое слово не подходит» 3. «Поделится любовью» 4. « «Волшебные» слова» 5. Работа со сказкой. «Маленький котёнок»	2
10.	Трудно ли быть доброжелательным человеком?		1.«Какое слово не подходит» 2. «Какое качество зашифровано» 3. «Я бы хотел стать более...» 4. «Золотой ключик» 5. Работа со сказкой. «Часы».	2
11.	«Я желаю добра ребятам в классе»		1.«Аналогия» 2. «Шифровальщики» 3. «Как ведёт себя человек» 4. «Я желаю добра» 5. Работа со сказкой «О подозрной трубе»	4
12.	Чистое сердце		1.«Аналогия» 2. «Шифровальщики» 3. «Чистое сердце» 4. Работа со сказкой. «Сказка про гусеничку»	2

			(А.Котова)	
13.	Какие качества нам нравятся друг в друге		1.«Зелёный крокодил в синей шляпе» 2. «Угадайка» 3. «Снежная королева» 4. Работа со сказкой. «Кузя» (М.Полунина)	2
14.	Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?		1.«Неоконченные предложения» 2. «Психологическая загадка» 3. «Ладонка» 4. «Мы похожи – мы отличаемся» 5. Работа со сказкой. «Туча»	4
15.	Каждый человек уникален		1.«Неоконченные предложения» 2. «Психологическая загадка» 3. «Джунгли» 4. «Кто тебя позвал» 5. «Звёздочка» 6. Работа со сказкой. «Цветок по имени Незабудка»	4
16.	В каждом человеке есть светлые и тёмные качества		1.«Неоконченные предложения» 2. «Психологическая загадка» 3. «Птичий двор» 4. «Чьи ладошки» 5. «Тёмные и светлые мешочки» 6. «Светофоры» 7. Работа со сказкой. «Перчатка» Е.Голованова)	4
	Тема 3. Какой Я – Какой Ты?	Создать условия для осознания наличие разнообразных положительных качеств		
17	Какой Я?		1.«Неоконченные	4

			предложения» 2. «Психологическая загадка» 3. «Холодно – горячо». 4. «Цыганка» 5. Работа со сказкой. «Сказка про дружбу» (Е.А.генкова)	
18.	Какой ты?		1.«Закончи предложения» 2.«Психологическая разгадка» 3. «Найди игрушку» 4. «Цыганка» 5. «Заяц – Хваста»	2
19.	Какой ты? Учимся договариваться		1.«Неоконченные предложения» 2. «Топните те, кто...» 3. «Какого цвета твои глаза?» 4. «Я задумал мальчика...» 5. «Интервью» 6. «Прослушивание интервью»	2
20.	Трудности второклассника в школе, дома, на улице.		1.«Загадай игрушку» 2. «Хрюкните те, кто...» 3. «Крылатые качели» 4. «Копилка трудностей» 5. «Театр» 6.Рисунок «Трудные ситуации второклассника»	2
21.	Школьные трудности		1.«Изобрази предмет» 2. «Бой быков» 3. «Школа зверей» 4. «Дважды два – четыре» 5. «Помоги Серёже» 6. Работа со сказкой. «В одном лесу жила-была...» (Л.Исаева)	2
22.	Школьные трудности (продолжение)		1.«Изобрази предмет» 2. «Бой быков» 3. «Взгляните те, кто...»	2

			4. «Изобрази ситуацию» 5. «Помоги Серёже» 6. Работа со сказкой. «Про львёнка Пашу» (И.Писарева)	
23.	Домашние трудности		1.«Изобрази предмет» 2. «Разные ладошки» 3. «Если я улитка...» 4. «Изобрази ситуацию» 5. Работа со сказкой. «О муравьишке» (О.Саначина) 6. «Золотая рыбка»	2
24.	Домашние трудности (продолжение)		1.«Разные ладошки» 2. «Если я отличник...» 3. «Изобразите ситуацию» 4. Работа со сказкой. «Верить и стараться»	2
25.	Игровой калейдоскоп			42
26.	Игра-путешествие			2
	ВСЕГО:			68

Оценка эффективности реализации программы.

Диагностика сформированности УУД включает в себя:

Коммуникативные УУД

— Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

— «Кто прав?» (Г.А. Цукерман)

Регулятивные УУД

— Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин);

— Тест Тулуз-Пьрона.

Личностные УУД

— «Беседа о школе» (Т.А. Нежновой);

— Тест «Лесенка» (В.Г. Щур);

— Методика «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбург)

Познавательные УУД

Методический комплекс Л.А. Ясюковой (задания на диагностику развития познавательных психических процессов).

Список литературы

Список литературы

2. Колмогорова Л.С. Генезис и диагностика психологической культуры младших школьников. – Барнаул, 1999.
3. Учителю о психическом здоровье младшего школьника: Практическое пособие. Под ред. Л.С.Колмогоровой. – Барнаул: БГПУ, 2004.
4. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я.- М., 2020.
5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника.- М., 2020
6. Хухлаева О.В. Хочу быть успешным: Методическое пособие. – М.: Чистые пруды, 2005. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып.5).
7. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки.- М., 2003.
8. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.,1999

«Утверждаю»
Директор школы _____ Абросимова А.К.
« ____ » _____ 20 ____ г.

Лист коррекции и внесения изменений

Класс	№ урока	Тема урока	Причины