

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 118»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 118»

Протокол № 10 от «22»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №
118»

А.К. Абросимова
Приказ № 390-о/д от «23»
августа 2024 г.

Абросимова
Алла
Константиновна
а Р

Подписан: Абросимова Алла
Константиновна
DN: cn=Алла, o=Алтайский край, l=Барнаул,
t=Директор, ou=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№118", cn=Абросимова Алла Константиновна,
ou=Абросимова Алла Константиновна,
o=Абросимова Алла Константиновна,
ou=Абросимова Алла Константиновна
Основание: я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.09.02 08:51:15+0700

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»
для 3 класса
на 2024/2025 учебный год

Составитель: Сурняева Анна Евгеньевна,
учитель начальных классов

Барнаул 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом №373 Министерства Образования и науки РФ от 06.10.2009);
- Основная образовательная программа МБОУ «СОШ №118»;
- Учебный план на 2024/2025 год;
- Годовой учебный календарный график на 2024/2025 год;
- Положение о рабочей программе учебных предметов МБОУ «СОШ №118»;
- Методическое пособие Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Внеурочная деятельность по курсу «Занимательный русский язык» в 3 классе рассчитана на 34ч (1 ч. в неделю). Продолжительность урока для 3 класса 40 минут. Срок реализации программы 4 года. (с 1 по 4 класс).

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Содержание курса

Тема 1. Фонетика

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Лексика

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Морфология

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Пословицы и поговорки

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 5. Фразеологизмы

Теория: знакомство со значением фразеологизмов.

Практика: правильное употребление фразеологизмов в речи.

Тема 6. Словарные слова

Практика: грамотное написание словарных слов.

Тема 7. Анаграммы, шарады, метаграммы, ребусы

Практика: разгадывание и самостоятельное составление анаграмм, шарад, метаграмм, ребусов.

Тема 8. Загадки

Практика: разгадывание русских народных загадок, выделяя главные признаки предметов; составление загадок.

Тема 9. Текст

Теория: уточнение представления о роли заголовка, теме и основной мысли текста.

Практика: подбор заголовков к тексту; определение темы и основной мысли текста; составление рассказа по картинкам.

Тема 10. Игротека

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Планируемые результаты.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Личностные результаты

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по курсу «Занимательный русский язык»

№ п/п	Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1.	Методическое пособие. Занимательный русский язык. Л.В. Мищенкова. 3 класс. – М.: Издательство РОСТ. 2013	1	
2.			
3.			
4.			
2. Карты, наглядные пособия			
1.			
3. ЭОР (электронные образовательные ресурсы)			
1.	Презентации		
4. ТСО (технические средства обучения)			
1.	Персональный компьютер		

2.	Мультимедийный проектор		
3.	Экран		
4.			

Тематическое планирование курса «Занимательный русский язык»

№ занятия	Раздел	Тема занятия	Количество часов	Планируемые сроки
1		Да здравствует русский язык!	1	
2		Вежливые слова	1	
3		Поговорки и пословицы	1	
4		Игротека	1	
5		Запоминаем словарные слова	1	
6		Растения во фразеологизмах	1	
7		Животные во фразеологизмах	1	
8		Игротека	1	
9		Я не поэт, я только учусь...	1	
10		Как Морфология порядок навела	1	
11		Игры с пословицами	1	
12		Игротека	1	
13		И снова животные во фразеологизмах	1	
14		Кое-что о местоимении	1	
15		Познакомимся поближе с наречием и числительным	1	
16		Игротека	1	
17		Состав слова. Основа слова. Формы слова	1	
18		Про корень и окончание	1	
19		Про суффикс и приставку	1	
20		Игротека	1	
21		Непроизносимые согласные	1	
22		Учимся различать приставку и	1	

		предлог		
23		Учимся писать не с глаголами	1	
24		Игротека	1	
25		Имена существительные с шипящим звуком на конце	1	
26		Его величество Ударение	1	
27		Поговорим о падежах	1	
28		Игротека	1	
29		Сложные слова	1	
30		От архаизмов до неологизмов	1	
31		По страницам энциклопедий	1	
32		Игротека	1	
33		Повторяем...	1	
34		Повторяем, повторяем.....	1	

Оценивание, использование и формы фиксирования результатов.

При оценке предметных результатов необходимо помнить, что во **3-м классе** не предусматривается система балльного (отметочного) оценивания.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**: педагогическое наблюдение, анкетирование, рефлексивные листы, конкурсы, олимпиады, самооценка, портфолио.