

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 118»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 118»

Протокол № 10 от «22»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«СОШ № 118»

А.К.

Абросимова
Приказ № 390-о/д от
«23» августа 2024 г.

**Абросимова
Алла
Константиновна**
а

Подписан: Абросимова Алла
Константиновна
DN: cn=И.И.С., o=Алтайский край, l=Барнаул,
t=Директор, ou=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№118", cn=ИПС=03045148875,
ou=ИПС=222596852106, o=Школа118,
cn=Алла Константиновна, ou=Абросимова,
cn=Абросимова Алла Константиновна
Основание: я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.09.02 08:51:15+0700

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Школа развития речи», 3 г класс
на 2024/2025 учебный год

Составитель: Щукина Виктория Васильевна,
учитель начальных классов

Барнаул, 2024 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (утверждён приказом №373 Министерства Образования и науки РФ от 06.10. 2009);
2. Основная образовательная программа МБОУ «СОШ №118»
3. План внеурочной деятельности на 2024/2025 год;
4. Годовой учебный календарный график на 2024/2025 год;
5. Положение о рабочей программе курсов внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №118»;
6. Авторской программой Т. Н Соколовой с использованием методического пособия Т.Н.Соколовой «Школа развития речи». – Москва: Издательство РОСТ , 2012 г.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Цель занятий:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке;
- содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать навыки лингвистического анализа;
- повышать уровень языкового развития школьников;
- воспитывать познавательный интерес к родному языку;
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачи курса:

- обеспечение правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников;
- решение проблемы интеллектуального развития младших школьников;
- способствование более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке;
- содействие развитию речи детей;
- воспитание познавательного интереса к родному языку.

II. Общая характеристика курса.

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности имеет предметную направленность и составлена в соответствии с программой курса «Речь», составленного преподавателями Пензенского государственного университета им. В.Г.Белинского Л.Д.Мали, О.С.Арямовой, С.А.Климовой, Н.С. Песковой и рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

Занятия выстроены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи).

III. Описание места курса в учебном плане.

Реализация курса рассчитана на организацию работы учащихся во внеурочное время.

Занятия проводятся по 1 часу в неделю.

Курс рассчитан на 34 недели.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания курса.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
- деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Для реализации развивающих и воспитательных задач курса активно используется метод игры, который даёт возможность формировать учебно-познавательную деятельность учащихся.

Роль курса в ценностно-ориентационной сфере:

- представление о русском языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям через загадки, пословицы, сказки, литературные произведения;
- развитие чувства прекрасного;
- умение следовать плану в своём учебном труде.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Изучение курса формирует следующие **универсальные учебные действия**:

- *коммуникативные:*

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных

задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

- *познавательные:*

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

- *личностные:*

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

- *Регулятивные*

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

- *Предметные*

- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (фонетических, лексических);
- умение находить и сравнивать такие единицы как звук, буква, слово, предложение.

VI. Содержание курса.

Материал учебного курса «Речь» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Речь. Техника и выразительность речи
- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения

Речь. Техника и выразительность речи

Речь. Устная и письменная речь. Выразительная речь. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Повторение изученного во 2 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 2 класса.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

В процессе изучения курса учащиеся должны

знать:

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
- составлять планы различных видов

VII. Тематическое планирование.

№	Наименование тематического блока	Количество часов
1.	Слово	13
2.	Текст	17
3.	Предложение и словосочетание	3
4.	Культура общения	1
	Итого:	34

№	Тема занятия	количество часов	Планируемые сроки
Слово (13 часов)			
1.	Слово. Значение слова.	1	
2.	Многозначные слова.	1	
3.	Омонимы.	1	
4.	Омофоны, омоформы.	1	
5.	Синонимы.	1	
6.	Антонимы.	1	
7.	Фразеологизмы.	1	
8.	Фразеологизмы.	1	
9.	Фразеологизмы.	1	
10.	Пословицы.	1	
11.	Загадки.	1	
12.	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1	
13.	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	1	
Текст (17 часов)			
14.	Текст. Тема текста. Заглавие.	1	
15.	Текст. Опорные слова.	1	
16.	Текст. Опорные слова.	1	
17.	Проверочная работа.	1	
18.	План. Составление плана.	1	
19.	Виды плана.	1	
20.	Виды плана.	1	
21.	Связь между предложениями в тексте.	1	
22.	Связь между частями текста.	1	
23.	Работа с деформированным текстом.	1	
24.	Редактирование текста.	1	
25.	Типы текста. Описание.	1	
26.	Типы текста. Описание.	1	
27.	Текст – сравнительное описание.	1	
28.	Типы текста. Повествование.	1	
29.	Типы текста. Рассуждение.	1	
30.	Типы текста. Рассуждение.	1	
Предложение и словосочетание (3 часа)			

31.	Связь между предложениями в тексте.	1	
32.	Связь между частями текста.	1	
33.	Работа с деформированным текстом.	1	
Культура общения (1 час)			
34	Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения.	1	

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Школа развития речи».

Литература:

- Арсирий А.Т., Дмитриева Т.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: Учпедгиз, 1963
- Вартанян Э.А. Из жизни слов. – М.: Детская литература, 1960
- Вартанян Э.А. Рождение слова. – М.: Детская литература, 1970
- Вартанян Э.А. Путешествие в слово. – М.: Детская литература, 1976
- Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. – Л.: Просвещение, 1968.
- Голуб И.Б. Путешествие в страну слов. – М.: Владос, 1998.
- Григорьян Л.Т. Язык мой – друг мой. – М.: Просвещение, 1966
- Грызлова М.Л. Внеклассная работа по русскому языку. М.: Учпедгиз, 1977
- Евлампиева Е.А. Русская фразеология. Вопросы и задания. – Чебоксары: 1977.
- Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990.
- Козловский Я.О. О словах разнообразных – одинаковых, но разных. М.: Детская литература, 1965.
- Кондрашов В.Н. Грамматические игры и загадки. – Кострома: 1961
- Корчиц М.А. Грамматические игры. – Липецк: 1961
- Кружковая работа по русскому языку./ Сост. Н.Н.Ушаков.- М.: просвещение, 1979
- Лазарева Э.А. Системно-стилистические характеристики газеты.- Екатеринбург: 1993
- Львов М.Р. Школа творческого мышления.- М.: Просвещение .1992
- Львова С.И. Язык в речевом общении. – М.: просвещение, 1992
- Львова С.И. Русский язык. За страницами школьного учебника.- М.: Дрофа, 2002
- Мережинская Е.К. Гуревич А.Ю., Зарицкий С.А. Занимательная грамматика русского языка. – Киев: 1968
- Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. – М.: Просвещение. – М.: Просвещение, 1982
- Панов Г.А. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: просвещение, 1980
- Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. – М.: Просвещение, 1985
- Преображенская Е.П. Кружок русского языка в школе. – М.: Просвещение, 1977
- Родари Д. Грамматика фантазии: введение в искусства придумывания историй. – М.: Просвещение, 1978.
- Методическое пособие для учителя, 2 класс. Т.Н. Соколова. – М.,; Росткнига, 2010.
- Рабочие тетради; В 2-х частях – М.; Росткнига. 2011 г.

