

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 118»**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 118»

Протокол № 10 от «22»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №
118»

А.К. Абросимова
Приказ № 390-о/д от «23»
августа 2024 г.

Абросимова
Алла
Константиновн
а Р

Подписан: Абросимова Алла
Константиновна
DN: cn=Алла, o=Муниципальное
бюджетное общеобразовательное
учреждение "Средняя
общеобразовательная школа
№ 118", cn=Абросимова Алла
Константиновна, email=abrosimova.118@mail.ru,
c=Россия, ou=Барнаул, o=Муниципальное
бюджетное общеобразовательное
учреждение "Средняя
общеобразовательная школа
№ 118", cn=Абросимова Алла
Константиновна
Основание: я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.09.02 08:51:15+07'00'

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов», 4 г класс
на 2024/2025 учебный год

Составитель: Бухалова Лилия Геннадьевна,
учитель начальных классов

Барнаул, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- 1 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом №373 Министерства Образования и науки РФ от 06.10.2009);
- 2 СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- 3 Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №118»;
- 4 Учебный план начального общего образования на 2024/2025 год;
- 5 Годовой учебный календарный график на 2024/2025 год;
- 6 Положение о рабочей программе курсов внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №118».

Цель данного курса: способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке материала, содействовать развитию речи обучающихся, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать интерес к предмету.

Задачи курса:

- ☐ развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- ☐ пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- ☐ развитие мотивации к изучению русского языка;
- ☐ развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- ☐ совершенствование общего языкового развития учащихся;
- ☐ углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- ☐ формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- ☐ приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- ☐ развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- ☐ учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Место факультатива в учебном плане.

Изучение факультатива в объёме 35 ч в год (1 ч в неделю).

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов»

Личностные универсальные учебные действия:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- учебно-познавательный интерес к предмету;
- чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой;
- умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;

-формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;

-развитие морально-этического сознания;

-формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

Регулятивные универсальные учебные действия:

-умение учитывать установленные правила в планировании;

-умение решать проблемы творческого характера;

-умение адекватно воспринимать оценку;

-умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

-умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия:

-умение добывать новые знания;

-умение перерабатывать информацию;

-умение строить суждения в простой форме;

-умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;

-интерес к познанию природы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;

-умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

-умение договариваться;

-умение работать в паре, группе, коллективе;

-умение адекватно использовать речевые средства;

-умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

Содержание курса

Поиграем со звуками, словами и предложениями

Фонетические и графические правила и закономерности.

Слово, его значение и лексические нормы.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

Практическая и игровая деятельность:

- фонетические и графические задачи;
- игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»;
- решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад;
- игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»;
- шуточные лингвистические вопросы;
- отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.

Пора действовать!

Глагол в языке и речи.

Особенности текста-повествования и текста-описания.

Видовые пары глаголов, их значение.

Глаголы в личной форме.

Повествование от первого и третьего лица.

Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.

Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.

О чём может рассказать личная форма глагола.

Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.

Форма условного наклонения глагола.

Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.

Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.

Использование глаголов в прямом и переносном значении.

Художественное олицетворение.

Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.

Глаголы в пословицах и загадках.

Решение орфографических задачек и головоломок: орфограммы глагола.

- сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания и текста-повествования;
- наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида;
- проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте;
- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника;
- составлять устное монологическое высказывание с использованием заданных языковых средств;
- осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении;
- осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.

Практическая и игровая деятельность:

- лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»;
- игра «Меняемся ролями»;
- творческая работа на тему «Если бы я был директором школы...»;
- ролевая игра «Просить или приказывать?»;
- составление загадок с помощью глаголов;
- игра-соревнование «Орфографический поединок».

Числа и слова.

Как используются числительные в речи.

Обозначение дат и времени с помощью числительных.

Числительные во фразеологизмах и пословицах.

Нормы употребления имён числительных.

Исправление речевых ошибок.

- наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл;
- устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;
- наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений. Различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложения;
- исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения;
- осуществлять учебное сотрудничество;
- контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания;
- составлять письменное высказывание по предложенному образцу;
- оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания;
- оценивать положительные качества личности одноклассников;
- создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично (проект «Безопасный маршрут»);
- сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их;
- работать с информацией, представленной в виде модели;
- соотносить схемы предложений с их моделями;
- анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой.

Практическая и игровая деятельность:

- лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»;
- инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения;
- творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет»;
- игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»;
- проект «Безопасный маршрут»;
- творческая работа «Приглашение на праздник»;
- конкурс «Самый длинный однородный ряд»;
- конструирование предложений с однородными членами по моделям;
- игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи».

Лабиринты грамматики

Слово в грамматике.

Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

О существительных, по существу.

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного.

От чего зависит род имени существительного.

Употребление в речи существительных общего рода.

Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе.

Как определить число несклоняемых существительных.

Всегда ли существительные имели только два числа?

Для чего существительные изменяются по падежам?

История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).

Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий.

Значение имён.

- формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления;
- на основе наблюдения форм имён существительных в текстах строить рассуждения о способах выражения числа у имён существительных в русском языке;
- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника;
- воспринимать на слух и понимать информационный текст;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников;
- самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;
- осуществлять учебное сотрудничество. Контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Наоборот», «Кто больше»;
- проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».

Такие разные признаки предметов

Значение имён прилагательных.

Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных.

Как в старину использовали прилагательные в обращениях.

Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения.

Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.

Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения.

Значение относительных прилагательных.

Что называют притяжательные прилагательные.

Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...).

Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.

- составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;
- анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом;
- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных;
- контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки;
- выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства;
- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках;
- составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме;
- самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;
- осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;
- контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Практическая и игровая деятельность:

- проект «Значения цветowych прилагательных»;
- игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»;
- викторина «Самый-самый»;
- игра-соревнование «Подбери словечко».

Учебно - методическое обеспечение

Программа внеурочной деятельности реализуется через занятия, содержание которых предусматривает взаимосвязь с программой учебного предмета «Русский язык». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014.

Универсальное мультимедийное пособие. Игры и задачи. 1-4 классы. – 1С: Образование

4. Дом

Ресурсы Интернета

Электронные библиотеки ([www. gnpbu. ru.](http://www.gnpbu.ru));

Русская виртуальная библиотека. ([www. rvb. ru.](http://www.rvb.ru));

«Общий текст» ([www. text. net. ru.](http://www.text.net.ru))

Нацпроект «Образование» – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/proekt/ideology>.

Проект «Информатизация системы образования» – Режим доступа: <http://www.ural-chel.ru/guon/inform.htm>.

Сайт «Все для учителей начальной школы»– Режим доступа: <http://www.nsc.1september.ru>

Сайт «Государственные образовательные стандарты второго поколения» – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>

Сайт ГОУ ДПО ЧИППКРО – Режим доступа: <http://www.ipk74.ru>

Сайт журнала «Вестник образования» Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru>
 Сайт журнала «Начальная школа» – Режим доступа: <http://www.n-shkola.ru>
 Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – Режим доступа:
<http://www.mon.gov.ru>

Тематическое планирование

№	Раздел	Тема занятия	Количество часов	Планируемые сроки
1	Поиграем со звуками, словами и предложениями (7 ч.)	Смотрю, говорю, слушаю.	1	
2		Смотрю, говорю, слушаю.	1	
3		Лексические загадки.	1	
4		Лексические загадки.	1	
5		Словесный конструктор.	1	
6		Занимательная грамматика.	1	
7		Занимательная грамматика.	1	
8	Пора действовать! (14 ч.)	Для чего нужны глаголы?	1	
9		Для чего нужны глаголы?	1	
10		Делать и сделать – не одно и то же.	1	
11		Меняемся ролями.	1	
12		Вчера, сегодня, завтра.	1	
13		Одно вместо другого.	1	
14		Она меня поняла и приняла.	1	
15		Кто говорит, кто действует?	1	
16		Сумею победить!	1	
17		Мечтаем и фантазируем.	1	
18		Дай – подай... и поезжай!	1	
19		Дай – подай... и поезжай!	1	
20		Живые образы.	1	
21		Орфографический поединок.	1	
22	Числа и слова (4 ч.)	Для чего нужны числительные?	1	
23		Важные даты истории нашей страны (города, края).	1	
24		Рекорды в цифрах.	1	
25		За семью печатями.	1	
26	Прочные связи (7ч.)	Треугольный шарик.	1	
27		Как водить машину за нос?	1	
28		Послушный «подчинённый».	1	
29		О «земляной» и «земной» красоте.	1	
30		Строгий «управляющий».	1	

31		В Сибири и на Урале.	1	
32		Связаны смыслом.	1	
33	Любимые игры со словами (1 ч.)	Любимые игры со словами .	1	
34		Любимые игры со словами.	1	

Лист экспертной оценки рабочей программы по курсу внеурочной деятельности

Наименование курса _____ Класс (классы) _____

Составитель программы _____

Дата заполнения «__» _____ 20__ год

Критерии оценки	Отметки эксперта	Замечания эксперта
Соответствие структуре и требованиям к содержанию структурных компонентов, определенной Положением		
Титульный лист		
1.Соответствие структуре, определенной Положением: <ul style="list-style-type: none"> • пояснительная записка • содержание курса • планируемые результаты: - метапредметные, предметные и личностные результаты • тематическое планирование 		

Учитель – эксперт МО _____ / _____

Учитель – разработчик _____ / _____

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 118»**

«Принято» на заседании МО учителей _____ протокол №4 от «28» августа 2019 г. Руководитель МО _____	«Рассмотрено» На заседании ПС Протокол № 10 от «29» августа 2019 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ №118» _____ А.К.Абросимова Приказ № 371-о/д « 29» августа 2019 г.
---	--	--

Лист корректировки рабочей программы

В связи с _____ произведена корректировка
рабочей программы по _____ в ____ классе

Количество пропущенных уроков	Корректируемый раздел (часов по плану/ часов после корректировки)	Корректируемые темы (кол-во часов по плану/ кол-во часов после корректировки)	За счет чего произведена корректировка (объединение уроков)	Сроки проведения план/факт

Учитель _____

Дата _____