

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 118»

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ № 118»

\_\_\_\_\_  
Протокол № 10 от «22»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ №  
118»

\_\_\_\_\_  
А.К. Абросимова  
Приказ № 390-о/д от «23»  
августа 2024 г.

Абросимова  
Алла  
Константиновна  
а Р

Подписан: Абросимова Алла  
Константиновна  
DN: CN=Абросимова Алла Константиновна, OU=МБОУ «СОШ № 118», O=Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 118», CN=Абросимова Алла Константиновна, email=abrosimova@sh118.ru, c=Россия, ou=Абросимова Алла Константиновна, o=Абросимова Алла Константиновна  
Основание: я подтверждаю этот документ  
Место подписания: место подписания  
Дата: 2024.09.02 08:51:15+0700

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам»  
для 1 класса  
на 2024/2025 учебный год

Составитель: Сурняева Анна Евгеньевна,  
учитель начальных классов

Барнаул 2024

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (утверждён приказом №373 Министерства Образования и науки РФ от 06.10. 2009);
2. Основная образовательная программа МБОУ «СОШ №118»
3. Годовой учебный календарный график на 2024/2025 год;
4. Положение о рабочей программе учебных предметов МБОУ «СОШ №118»;
5. Авторская программа О.Холодова «Юным умникам и умницам».

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Основные задачи курса:**

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. Развитие познавательной активности самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, в парах, в группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу;
7. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *логически - поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

**Отличительными особенностями являются:**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

## **Содержание курса**

### **1 класс**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и

существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### **Формы организации и виды деятельности**

Методы и приёмы организации деятельности ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

### **Место курса в учебном плане**

Внеурочная деятельность по курсу «Юным умникам и умницам» в 1 классе рассчитана на 33ч (1 ч. в неделю).

### **Планируемые результаты изучения курса.**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- ✓ *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- ✓ *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ *Проговаривать* последовательность действий .
- ✓ Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ✓ Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- ✓ Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- ✓ Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ✓ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой

жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- ✓ Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- ✓ Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ *Слушать* и *понимать* речь других.
- ✓ *Читать* и *пересказывать* текст.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.**

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

### Тематическое планирование курса

№ занятия	Раздел	Тема занятия	Количество часов	Планируемые сроки
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	
2		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	
3		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	
4		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	
5		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	
6		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	
7		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	
8		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Графический диктант	1	
9		Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	
10		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	
11		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	
12		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	

13		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	
14		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания Развитие мышления. Графический диктант	1	
15		Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	
16		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	
17		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	
18		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	
19		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	
20		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	
21		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	
22		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	
23		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	
24		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	
25		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	
26		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	
27		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	

28		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	
29		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	
30		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	
31		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	
32		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	
33		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	
			33	

