

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №118»  
Г. Барнаула Алтайского края

РАССМОТРЕНО

Педагогическим  
советом МБОУ «СОШ  
№ 118»

\_\_\_\_\_  
Протокол № 12 от «25»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
«СОШ № 118»

\_\_\_\_\_А.К. Абросимова

Приказ № 369-о/д от «31»  
августа 2023 г.

Абросимова Алла  
Константиновна

Подписан: Абросимова Алла Константиновна  
DN: С=RU, S=Алтайский край, L=Барнаул, Т=Директор,  
O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
№118""", CN=Абросимова, SN=Абросимова Алла Константиновна,  
E=ab118@mail.ru, G=Алла Константиновна,  
Основание: я подтверждаю этот документ своей  
удостоверяющей подписью  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2023.09.18 11:40:28+0700

**Рабочая программа составлена на основе  
программы групповых коррекционных занятий по психологии  
«Тропинка к своему Я», Хухлаева О.В.**

Программу составил  
**Семенова Светлана Николаевна,**  
педагог-психолог  
высшей квалификационной категории

**Барнаул, 2023 г.**

## Пояснительная записка

Важнейшей социальной задачей цивилизованного общества является укрепление психического здоровья и обеспечение гармоничного развития подрастающего поколения. Здоровье детей является одной из основополагающих ценностей образования. В то же время отмечается рост нервно-психических расстройств у детей и подростков. Рост преступности, распространение аддитивных нарушений (зависимостей), суицидальной направленности поведения, а также повышение показателей смертности в результате несчастных случаев, травматизма прямым или косвенным образом связаны со снижением уровня психического здоровья населения страны, в частности – подрастающего поколения. Психическое здоровье – есть совокупность личностных характеристик, являющихся предпосылками стрессоустойчивости, социальной адаптации, успешной самореализации. Особенно важно всё выше перечисленное для детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности с тяжелыми нарушениями речи. К сожалению, в жизни многих детей с ограниченными возможностями складывается такая ситуация, когда они, достигнув того или иного возраста, затрудняются общаться со взрослыми и сверстниками, их не понимают, с ними не желают разговаривать, смеются над ними, их избегают. В результате у таких детей возникают барьеры, препятствующие установлению нормальных контактов между людьми. Можно выделить три группы трудностей, которые чаще всего наблюдаются в общении детей и подростков, это: — трудности, возникшие в связи с дефектами развития ребенка (нарушение речевого развития, умственная отсталость, задержки психического развития и др.); — трудности общения, порожденные социальными факторами (социальная изоляция и депривация, педагогическая запущенность, трудновоспитуемость и др.); — трудности, обусловленные индивидуально-типологическими особенностями (темперамента, характера, эмоциональных состояний и др.). Первая группа трудностей — трудности в общении, возникшие в связи с дефектами развития ребенка и его речи. Каждый вид дефекта накладывает свои специфические особенности на речевое общение, что учитывается в кор-рекционной работе по исправлению речи. Вместе с тем у всех детей с дефектами развития различной этиологии много общего, что их сближает и делает похожими. У большинства из них наблюдаются дефекты произношения, что делает речь малоразборчивой. У многих детей бедный и недостаточно точный словарь с ограниченным количеством слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие слова, отсутствуют необходимые навыки общения как со взрослыми, так и со сверстниками, что существенно отражается на их психическом и личностном развитии.

В основу программы легли Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002), методическое пособие Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я.- М., 2020, рекомендации ТППМК.

**Цель программы:** создать условия для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся.

### Задачи:

- Учить понимать и контролировать свои эмоциональные состояния
- развивать способность принятия себя, своих достоинств и недостатков, осознание собственной ценности и уникальности, своих способностей и возможностей;
- развивать способность принятия других людей, осознание ценности и уникальности каждого человека вне зависимости от возраста, статуса и национальности;
- развивать рефлексия, умение распознавать свои мотивы поведения, последствия поступков;
- развивать стрессоустойчивость, умение находить собственные ресурсы в трудной ситуации.

- Развивать связную речь и речемыслительную деятельность

Данная коррекционно-развивающая программа целенаправленного и систематического развития младших школьников рассчитана на 1 год. Объем программы 35 часов (1 занятие в неделю).

Программа ориентирована на групповую форму работы. Групповые занятия с учащимися не заменяют индивидуальных занятий психолога с тем или иным ребёнком, нуждающимся в особой психологической помощи. Важность групповой формы психологических занятий обусловлена, прежде всего, двумя факторами:

- реализация задач по развитию у обучающихся коммуникативных навыков, навыков учебного сотрудничества, а также профилактика социальной дезадаптации требует организации различных форм межличностного общения детей;
- проблемы учебной деятельности школьников связаны именно с коллективным характером, в частности, трудности организации внимания и восприятия в условиях коллективной деятельности.

Занятия позволяют обеспечить состояние внутреннего благополучия, комфорта, защищённости, что обусловлено как их содержанием, так и принятыми в группе правилами взаимодействия и личностно-ориентированным стилем общения педагога.

Занятия с детьми построены на сюжетной основе.

Особенностью программы является её построение на основе принципа событийности. Усвоение психологических, этических и др. знаний на основе собственного опыта, через проживание конкретных событий позволяет придать им личностный смысл, облегчает их дальнейшее применение в жизни.

- Используются психологические формы и методы:
- групповая дискуссия, беседа;
- анализ конкретных жизненных ситуаций, текстов, решение задач;
- создание и анализ проблемных ситуаций;
- элементы наблюдения, самонаблюдения, эксперимента;
- игры (деловые, имитационные, драматизации);
- тестирование и другие диагностические процедуры;
- элементы социально-психологического тренинга.

#### **Планируемые результаты усвоения курса:**

Универсальные компетенции ребенка с ограниченными возможностями здоровья, формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

Метапредметные результаты ребенка, с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы, является формирование

регулятивных, познавательных и коммуникативных, личностных универсальных учебных действий).

#### **Регулятивные УУД**

1. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
2. Принимать и сохранять учебную задачу.
3. Определять цель выполнения заданий на занятиях, в жизненных ситуациях под руководством психолога.
4. Планировать совместно с психологом свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
5. Переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.
6. Осваивать правила планирования, контроля способа решения.
7. Осваивать способы итогового, пошагового контроля по результату.
8. Овладевать способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

#### **Познавательные УУД**

1. Ориентироваться в заданиях: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы психолога.
3. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему, устанавливать последовательность основных событий в тексте.
4. Выделять и формулировать познавательную цель с помощью психолога.
5. Использовать знаково-символические действия.
6. Формулировать проблемы с помощью психолога.

#### **Коммуникативные УУД**

1. Отвечать на вопросы психолога, товарищей по классу, уметь слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою.
2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Уметь договариваться.
3. Слушать и понимать речь других.
4. Обсуждать в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила.
5. Уметь задавать учебные вопросы.
6. Иметь первоначальные навыки работы в группе:  
распределить роли, распределить обязанности, уметь выполнить работу;  
осуществлять контроль;
7. Понимать смысл простого текста; знать и применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре).

#### **Личностные УУД**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
2. Уважать свою семью, любить родителей.
3. Освоить роли ученика (формирование интереса (мотивации) к учению).
4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

**Категория участников:** 3 класс.

**Форма проведения:** внеурочная деятельность

**Количество часов:** 35

**Режим работы:** 1 раз в неделю.

**Оборудование:**

- магнитофон;
- мягкие игрушки:

- краски, карандаши, фломастеры.
- наглядные пособия и раздаточный материал
- Метафорические ассоциативные карты
- Набор «Пертра»

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
	<b>3 КЛАСС</b>	
1.	Я - фантазёр	18
2.	Я и моя школа	10
3.	Я и мои родители	8
4.	Я и мои друзья	12
5.	Что такое сотрудничество?	14
6.	Игровой калейдоскоп	4
7.	Психологическая игра «Космическое путешествие»	2
	Итого:	68

## Содержание учебно-тематического плана

№	Наименование разделов, тем	Цель занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
	Тема 1. Я – фантазёр	Создать условия для осознания ценности умения фантазировать; для развития креативных способностей детей		
1.	Я - третьеклассник		1.«Я соскучился по...» 2. «Летние сценки» 3. «Закончи предложение» 4.»Я - третьеклассник» 5. «Что интересно третьекласснику?» 6. «Если б не было на свете школ...» 7. «Рисунок идеальной школы»	2
2.	Кого можно назвать фантазёром?		1.«Ведущий тоже соскучился...» 2. «Кто как отдыхает?» 3. «Кто это?» 4. «Небылицы» 5. Работа со сказкой. «Ц ветик – семицветик» (О.Васильева)	2
3.	Я умею фантазировать!		1.«Мысленные картинки» 2. «Домашние занятия» 3. «Какое чувство ты испытываешь?» 4. «Небылицы» 5. «Волшебный компот» 6. «Царевна Несмеяна»	4
4.	Мои сны		1.«Мысленные картинки» 2. «Небылицы» 3. «На что похож этот звук?»	2

			4. «Песочные картинки» 5. «Самый интересный сон» 6. «Рисунок сна»	
5.	Я умею сочинять!		1.«Мысленные картинки» 2. «На что похож этот звук?» 3. «Ассоциации» 4. «Свечка» 5. «Вредные советы» 6. «Вредные советы»	4
6.	Мои мечты		1.«Мысленные картинки» 2. «Ассоциации» 3. «Запахи» 4. «Неоконченные предложения» 5. Работа со сказкой. «Сказка о голубой мечте» (Кононова А.)	2
7.	Фантазии и ложь		1.«Мысленные картинки» 2. «Лишняя ассоциация» 3. «Запахи» 4. «Кто соврал?» 5. «Правда и ложь» 6. Работа со сказкой.. «Лживый мальчик»	2
	Тема 2. Я и моя школа	Создать условия для осознания особенности позиции школьника; предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя; помочь детям принять учителя таким, какой он		

		есть.		
8.	Я и моя школа		1. «Родители, учителя, ученики» 2. «Что делает ученик?» 3. «Мешок хороших качеств» 4. «Незаконченные предложения» 5. «Школа на планете «Наоборот»	2
9.	Что такое лень?		1. «Родитель, учитель, ученик» 2. «Что делает учитель?» 3. «Мешок хороших качеств» 4. «Существо по имени «Лень» 5. Работа со сказкой «О ленивой звёздочке» (В. Максютя)	2
10.	Я и мой учитель		1. «Родительское собрание» 2. «Что я чувствую в школе» 3. «Я – тетрадь» 4. «Неоконченные предложения» 5. Работа со сказкой. «О девочке и старой учительнице»	2
11.	Я и мой учитель (продолжение)		1. «Передай чувство...ногами» 2. «Школьная фотография» 3. «Я – книжный шкаф» 4. «Неоконченные предложения» 5. Работа со сказкой. «О мальчике Вале»	2
12.	Как справляться с «Немогучками»		1. «В маске» 2. «Передай чувство ногами» 3. «Радиоинтервью» 4. «Кто такие	2



			«Немогучки»? 5. Работа со сказкой «Малыш – Облачко» (К.Суворов)	
	Тема 3. Я и мои родители	Создать условия для осознания требований родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями; Способствовать обучению способам разрешения конфликтов с родителями		
13.	Я и мои родители		1.«В маске» 2. «Сонное дыхание» 3. «Сказочные герои» 4. «Неоконченные предложения» 5. Рисунок «Семья»	4
14.	Я умею просить прощения		1.«Изобрази предмет» 2. «Чувства» 3. «Маски» 4. «Неоконченные предложения» 5. «Не буду просить прощения!» 6. Работа со сказкой. «Принц Эдгар» (М.Доброневский)	2
15.	Почему родители наказывают детей?		1.«Изобрази предмет» 2. «Занятия мамы» 3. «Я сделал дело хорошо» 4. «Неоконченные предложения» 5. Работа со сказкой. «Простить маму» (А.Шмидт) 6. «Портрет мамы.»	2
	Тема 4. Я и мои друзья.	Создать условия для осознания		

		качества настоящего друга; способствовать осознанию собственного умения дружить		
16.	Настоящий друг		1.«Кто сказал «спасибо»?» 2. «Я сделал дело хорошо» 3. «Кто есть кто?» 4. «Неоконченные предложения» 5. «Качества настоящего друга» 6.Работа со сказкой. «Неожиданная встреча» (Е.Андреева) 7. «Надёжный лифт»	4
17.	Умею ли я дружить?		1.«Чувства и ассоциации» 2. «Кто сказал «прости»?» 3. «Одинаковые скульптуры» 4. «Нужно ли уметь дружить?» 5. Работа со сказкой. «Про маленькую Бабу Ягу» (А.Завалишина) 6. «Санитары»	4
18.	Трудности в отношении с друзьями		1.«Чувства и ассоциации» 2. «Одинаковые скульптуры» 3. «Кто сказал «мяу»?» 4. «Об Алёше» 5. Работа со сказкой. «О спиногрызкине» (Т.Маркина)	2
19.	Ссора и драка		1.«Чувства-ассоциации» 2. «Изобрази ситуацию»	2

			3. «Какие чувства возникают во время ссоры и драки?» 4. «Неоконченные предложения» 5. «Я знаю одного мальчика...»	
	Тема 5. Что такое сотрудничество?	Создать условия для осознания представления «сотрудничество»		
20.	Что такое сотрудничество?		1.«Я сегодня обрадовался встрече с...» 2. «Спасибо тебе за...» 3. «Кто лишний?» 4. «Что такое сотрудничество?» 5. Работа со сказкой. «Добрая память» (Р.Руднева)	4
21.	Я умею понимать другого		1.«Передай чувство» 2. «Извини меня...» 3. «Кто лишний?» 4. «Что значит понимать другого?» 5. Работа со сказкой. «Путевые заметки Оле-Лукойе» (О. Юзман) 6. «Конструктор»	2
22.	Я умею договариваться с людьми		1.«Передай чувство» 2. «Собери картинку» 3. «Кто сказал «мяу»?» 4. «Я умею договариваться» 5. Работа со сказкой. «Чтобы тебя любили» (Н.Орешкина)	4
23.	Мы умеем действовать сообща		1.«Передай чувство» 2. «Что лишнее?» 3. «Собери картинку» 4. «Найди себе пару» 5. «Мы вместе» 6. Рисунок «Мой класс»	2
24.	Что такое коллективная работа?		1.«Найди себе пару» 2. «Вальс дружбы» 3. «Что мы хотим по-	2

			желать друг другу?» 4. «Коллективный пла- кат»	
25.	Игровой калей- доскоп			4
26.	Итоговое.			2
	<b>ВСЕГО</b>			68

### **Оценка эффективности реализации программы.**

Диагностика сформированности УУД включает в себя:

*Коммуникативные УУД*

— Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

— «Кто прав?» (Г.А. Цукерман)

*Регулятивные УУД*

— Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин);

— Тест Тулуз-Пьерона.

*Личностные УУД*

— «Беседа о школе» (Т.А. Нежновой);

— Тест «Лесенка» (В.Г. Щур);

— Методика «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбург)

*Познавательные УУД*

Методический комплекс Л.А. Ясюковой (задания на диагностику развития познавательных психических процессов).

## Список литературы

1. Колмогорова Л.С. Генезис и диагностика психологической культуры младших школьников. – Барнаул, 1999.
2. Учителю о психическом здоровье младшего школьника: Практическое пособие. Под ред. Л.С.Колмогоровой. – Барнаул: БГПУ, 2004.
3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я.- М., 2020.
4. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника.- М., 2020
5. Хухлаева О.В. Хочу быть успешным: Методическое пособие. – М.: Чистые пруды, 2005. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып.5).
6. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки.- М., 2003.
7. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.,1999

«Утверждаю»  
Директор школы \_\_\_\_\_ Абросимова А.К.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Лист коррекции и внесения изменений

[illegible]