

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №118»
Г. Барнаула Алтайского края

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом МБОУ «СОШ
№ 118»

Протокол № 12 от «25»
августа 2023 г.

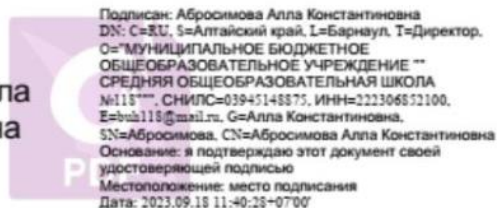
УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«СОШ № 118»

_____ А.К. Абросимова

Приказ № 369-о/д от «31»
августа 2023 г.

Абросимова Алла
Константиновна



**Рабочая программа составлена на основе
программы групповых коррекционных занятий по психологии
«Тропинка к своему Я», Хухлаева О.В.**

Программу составила
Семенова Светлана Николаевна,
педагог-психолог
высшей квалификационной категории

Барнаул, 2023г.

Пояснительная записка

Важнейшей социальной задачей цивилизованного общества является укрепление психического здоровья и обеспечение гармоничного развития подрастающего поколения. Здоровье детей является одной из основополагающих ценностей образования. В то же время отмечается рост нервно-психических расстройств у детей и подростков. Рост преступности, распространение аддитивных нарушений (зависимостей), суицидальной направленности поведения, а также повышение показателей смертности в результате несчастных случаев, травматизма прямым или косвенным образом связаны со снижением уровня психического здоровья населения страны, в частности – подрастающего поколения.

Психическое здоровье – есть совокупность личностных характеристик, являющихся предпосылками стрессоустойчивости, социальной адаптации, успешной самореализации. Особенно важно всё выше перечисленное для детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности с тяжелыми нарушениями речи. К сожалению, в жизни многих детей с ограниченными возможностями складывается такая ситуация, когда они, достигнув того или иного возраста, затрудняются общаться со взрослыми и сверстниками, их не понимают, с ними не желают разговаривать, смеются над ними, их избегают. В результате у таких детей возникают барьеры, препятствующие установлению нормальных контактов между людьми. Можно выделить три группы трудностей, которые чаще всего наблюдаются в общении детей и подростков, это: — трудности, возникшие в связи с дефектами развития ребенка (нарушение речевого развития, умственная отсталость, задержки психического развития и др.); — трудности общения, порожденные социальными факторами (социальная изоляция и депривация, педагогическая запущенность, трудновоспитуемость и др.); — трудности, обусловленные индивидуально-типологическими особенностями (темперамента, характера, эмоциональных состояний и др.).

Первая группа трудностей — трудности в общении, возникшие в связи с дефектами развития ребенка и его речи. Каждый вид дефекта накладывает свои специфические особенности на речевое общение, что учитывается в кор-рекционной работе по исправлению речи. Вместе с тем у всех детей с дефектами развития различной этиологии много общего, что их сближает и делает похожими. У большинства из них наблюдаются дефекты произношения, что делает речь малоразборчивой. У многих детей бедный и недостаточно точный словарь с ограниченным количеством слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие слова, отсутствуют необходимые навыки общения как со взрослыми, так и со сверстниками, что существенно отражается на их психическом и личностном развитии.

В основу программы легли Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002), методическое пособие Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я.- М., 2020, рекомендации ТПМПК.

Цель программы: создать условия для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся.

Задачи:

- Учить понимать и контролировать свои эмоциональные состояния
- развивать способность принятия себя, своих достоинств и недостатков, осознание собственной ценности и уникальности, своих способностей и возможностей;
- побуждать к повышению учебной активности;

- развивать рефлекссию, умение распознавать свои мотивы поведения, последствия поступков;
- развивать стрессоустойчивость, умение находить собственные ресурсы в трудной ситуации.
- Развивать связную речь и речемыслительную деятельность

Данная коррекционно-развивающая программа целенаправленного и систематического развития младших школьников рассчитана на 1 год. Объём программы 35 часов (1 занятие в неделю).

Программа ориентирована на групповую форму работы. Групповые занятия с учащимися не заменяют индивидуальных занятий психолога с тем или иным ребёнком, нуждающимся в особой психологической помощи. Важность групповой формы психологических занятий обусловлена, прежде всего, двумя факторами:

- реализация задач по развитию у обучающихся коммуникативных навыков, навыков учебного сотрудничества, а также профилактика социальной дезадаптации требует организации различных форм межличностного общения детей;
- проблемы учебной деятельности школьников связаны именно с коллективным характером, в частности, трудности организации внимания и восприятия в условиях коллективной деятельности.

Занятия позволяют обеспечить состояние внутреннего благополучия, комфорта, защищённости, что обусловлено как их содержанием, так и принятыми в группе правилами взаимодействия и личностно-ориентированным стилем общения педагога.

Занятия с детьми построены на сюжетной основе.

Особенностью программы является её построение на основе принципа событийности. Усвоение психологических, этических и др. знаний на основе собственного опыта, через проживание конкретных событий позволяет придать им личностный смысл, облегчает их дальнейшее применение в жизни.

- Используются психологические формы и методы:
- групповая дискуссия, беседа;
- анализ конкретных жизненных ситуаций, текстов, решение задач;
- создание и анализ проблемных ситуаций;
- элементы наблюдения, самонаблюдения, эксперимента;
- игры (деловые, имитационные, драматизации);
- тестирование и другие диагностические процедуры;
- элементы социально-психологического тренинга.

Планируемые результаты усвоения курса:

Универсальные компетенции ребенка с ограниченными возможностями здоровья, формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;

– проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

Метапредметные результаты ребенка, с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы, является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных, личностных универсальных учебных действий).

Регулятивные УУД

1. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
2. Принимать и сохранять учебную задачу.
3. Определять цель выполнения заданий на занятиях, в жизненных ситуациях под руководством психолога.
4. Планировать совместно с психологом свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
5. Осваивать правила планирования, контроля способа решения.
6. Осваивать способы итогового, пошагового контроля по результату.
7. Овладевать способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД

1. Ориентироваться в заданиях: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы психолога.
3. Выделять и формулировать познавательную цель с помощью психолога.
4. Формулировать проблемы с помощью психолога.

Коммуникативные УУД

1. Уметь принимать чужую точку зрения, отстаивать свою
2. Уметь договариваться.
3. Обсуждать в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила
4. Уметь задавать учебные вопросы.
5. Устанавливать межличностные отношения со сверстниками
6. Понимать смысл простого текста; знать и применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре).

Личностные УУД

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
2. Уважать свою семью, любить родителей.
3. Освоить роли ученика (формирование интереса (мотивации) к учению).
4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Категория участников: 4 класс.

Форма проведения: внеурочная деятельность

Количество часов: 68

Режим работы: 2 раза в неделю.

Оборудование:

- магнитофон;
- мягкие игрушки;
- краски, карандаши, фломастеры.
- наглядные пособия и раздаточный материал
- Метафорические ассоциативные карты
- Набор «Пертра»

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Кто я? Мои силы, мои возможности.	26
2.	Мой класс и мои друзья	26
3.	Моё прошлое, настоящее и будущее	14
7.	Итоговое занятие	2
	Итого:	68

Содержание учебно-тематического плана

№	Наименование разделов, тем	Цель занятия	Содержание занятия	Кол- во часо в
	Тема 1. Кто я? Мои силы, мои возможности.	Создать условия для усвоения понятия «способности», исследования своих способностей и возможностей; Способствовать осознанию своей уникальности и неповторимости		
1.	Как я изменился летом?		1.«Радостное лето» 2. «Гав-гав, хрю-хрю» 3. «Рассказы о лете» 4. «Я - четвероклассник» 5. Рисунок «Лето»	2
2.	Кто я?		1.«Как я провёл лето» 2.«Летом я научился...» 3. «Роли» 4. Работа со сказкой. «Федунчик»	2
3.	Расту = взрослою		1.«Я горжусь...» 2. «Роли» 3. «Я умею...»	2

			4. «Большие – маленькие» 5. «Я сам» 6. «Любимая игра»	
4.	Мои способности		1.«Ты похож на...» 2. «Конкурс портретов» 3. «Что такое способности?» 4. Работа со сказкой. «Сказка о Скрипке». (Н.Мишин)	4
5.	Мои интересы		1.«Способности моих родителей» 2. «Кого загадал ведущий?» . «Отгадай, кто я?» 3. «Выбор пути» 4. Рисунок «На перекрёстке дорог»	4
6.	Мой путь к успеху		1.«Подушечный бой» 2. «Не выходя из комнаты» 3. «Радиопередача» 4. «Чужие рассказы» 5. «Маленький принц»	4
7.	Мой внутренний мир		1.«Подушечный бой» 2. «Рассмотри и придумай» 3. «Не выходя из комнаты» 4. «Маленькая страна»	2
8.	Уникальность внутреннего мира		1.«Бой полотенцами» 2. «Рассмотри и придумай» 3. «Кому я могу всё рассказать о себе?» 4. «Мой самый интересный сон»	4
9.	Мой внутренний мир и мои друзья		1.«Бой петушков» 2. «Рассмотри и придумай» 3. «Взгляд» 4. Работа со сказкой. «Тайна другого	2

			берега» (А. Саликова) 5. «Чудо»	
	Тема 2. Мой класс и мои друзья	Создать условия для успешных взаимоотношений в классе		
10.	Мои друзья – мальчики и девочки		1.«Маленькое имя» 2. «Любимый сказочный герой» 3. «Неопределённые картинки» 4. «Кто в какую игрушку превратился?» 5. «Любимая фотография»	2
11.	Мой класс		1.«Мне опять лет пять» 2. «Если бы у меня был ребёнок...» 3. «Если ребёнок плачет...» 4. «Случай из детства» 5. Работа со сказкой. «Сундук, который помог царю» (О.Волокитина)	2
12.	Мои одноклассники		1.«Имя – цветок» 2.«Неопределённые картинки» 3. «Раньше и сейчас» 4. «Каким я буду, когда вырасту?»	2
13	Мои одноклассники – какие они?		1. «Родители, учителя, ученики» 2. «Что делает ученик?» 3. «Мешок хороших качеств» 4.«Незаконченные предложения» 5. «Школа на планете «Наоборот»	4

14	Какие ученики мои одноклассники?		1.«Неоконченные предложения» 2. «Психологическая за гадка» 3. «Ладощка» 4. «Мы похожи – мы отличаемся» 5. Работа со сказкой. «Туча»	4
15	Лидерство в классе		1. «Родитель, учитель, ученик» 2. «Что делает учитель?» 3. «Мешок хороших качеств» 4. «Существо по имени «Лень» 5. Работа со сказкой «О ленивой звёздочке» (В. Максютя)	4
16	Конфликты в классе		1.«Изобрази предмет» 2. «Чувства» 3. «Маски» 4. «Неоконченные предложения» 5. «Не буду просить прощения!» 6. Работа со сказкой. «Принц Эдгар» (М.Доброневский)	4
17	Взаимопомощь в классе		1.«Кто сказал «спасибо»?» 2. «Я сделал дело хорошо» 3. «Кто есть кто?» 4. «Неоконченные предложения» 5. «Качества настоящего друга» 6.Работа со сказкой. «Неожиданная встреча» (Е.Андреева) 7. «Надёжный лифт»	4

	Тема 3. Моё прошлое, настоящее, будущее.	Создать условия для возможности задуматься о будущем, попытаться структурировать его, обсудить возможные варианты будущего; Способствовать осознанию понятию «жизненный выбор»		
18.	Моё детство		1.«Взрослое имя» 2. «Я в будущем» 3.«Неопределённые картинки» 4. Рисунок «Я в настоящем, я в будущем» 5. «Хочу в будущем – делаю сейчас»	2
19.	Моё настоящее		1.«Антонимы» 2.«Неопределённые картинки» 3. «Я в будущем» 4. «Если бы я был волшебником» 5. «Мой будущий дом»	4
20.	Моё будущее		1.«Я психологом родился...» 2. «Скажи так, чтобы тебе поверили» 3. «Об эмоциональной грамотности» 4. «Мусорное ведро»	2
21	Мой будущий дом		1.«Антонимы» 2. «Произнеси фразу» 3. «Поприветствуй меня, как...» 4. «Если ты водоём...» 5. «Идеальное Я» 6. Работа со сказкой. «Я умею жалеть»	2
22.	Моя будущая профессия		1.«Антонимы» 2. «Произнеси фразу» 3. «Поприветствуй	2

			меня, как...» 4. «Если ты водоём...» 5. «Идеальное Я» 6. Работа со сказкой. «Я умею жалеть»	
23.	Моё близкое будущее – 5 класс		1.«Скажи так, чтобы тебе поверили» 2. «Взгляд» 3. «Я психологом родился...» 4. Работа со сказкой. «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе» 5. «Ятакхочу» 6. «Любимая игра»	
24	Что нового меня ждет в 5 классе		1.«Синонимы» 2. «Произнеси фразу по-разному» 3. «Поприветствуй меня, как...» 4. «Если вы – источник света...» 5. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице» 6. Работа со сказкой. «Про великана Гришку и недобрую фею» (А.Кулешова)	2
25.	Итоговое занятие.			2
	ВСЕГО			68

Оценка эффективности реализации программы.

Диагностика сформированности УУД включает в себя:

Коммуникативные УУД

— Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

— «Кто прав?» (Г.А. Цукерман)

Регулятивные УУД

— Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин);

— Тест Тулуз-Пьерона.

Личностные УУД

— «Беседа о школе» (Т.А. Нежновой);

— Тест «Лесенка» (В.Г. Щур);

— Методика «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбург)

Познавательные УУД

Методический комплекс Л.А. Ясюковой (задания на диагностику развития познавательных психических процессов).

Список литературы

1. Колмогорова Л.С. Генезис и диагностика психологической культуры младших школьников. – Барнаул, 1999.
2. Учителю о психическом здоровье младшего школьника: Практическое пособие. Под ред. Л.С.Колмогоровой. – Барнаул: БГПУ, 2004.
3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я.- М., 2020.
4. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника.- М., 2020
5. Хухлаева О.В. Хочу быть успешным: Методическое пособие. – М.: Чистые пруды, 2005. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып.5).
6. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки.- М., 2003.
7. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.,1999

«Утверждаю»
Директор школы _____ Абросимова А.К.
« ____ » _____ 20__ г.

Лист коррекции и внесения изменений

Класс	№ урока	Тема урока	Причины