

«Рассмотрено»  
На заседании ПС  
Протокол № 2  
от « 29 » 03 2024

Внесены изменения  
Директор МБОУ «СОШ №118»  
\_\_\_\_\_ А.К. Абросимова  
Приказ № 33 –О/Д  
« 22 » 01 2025 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ №118»  
\_\_\_\_\_ А.К. Абросимова  
Приказ № 182 –О/Д  
« 29 » 03 2024 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)  
МБОУ «СОШ №118»**

Барнаул, 2024

## Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.2. Планируемые результаты .....	11
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы .....	15
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	19
2.1 Программа формирования базовых учебных действий .....	19
2.2. Рабочие программы учебных предметов .....	23
2.2.1 Рабочая программа учебного предмета «Язык и речевая практика».....	23
2.2.2 Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека».....	37
2.2.3 Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» .....	46
2.2.4 Рабочая программа учебного предмета «Чтение» .....	58
2.2.5 Рабочая программа учебного предмета «Математика».....	64
2.2.6 Рабочая программа учебного предмета «Музыка» .....	77
2.2.7 Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» .....	86
2.2.8 Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» .....	99
2.2.9 Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» .....	107
2.2.10 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края».....	118
2.2.11 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя семья» .....	124
2.2.12 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский» .	137
2.2.13 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» .....	145
2.2.14 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Чтение. Работа с текстом»	159
2.2.15 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» .....	182
2.2.16 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наша лаборатория» 1-4 класс .....	217

2.2.17 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики».....	234
2.2.18 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» .....	245
2.2.19 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» .	264
2.2.20 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	301
2.2.21 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» 1-4 класс	330
2.2.22 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире русского языка»....	344
2.2.23 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».....	365
2.2.24 Рабочая программа коррекционного-развивающего курса «Формирование коммуникативного поведения».....	379
2.2.26 Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Музыкально-ритмические занятия» .....	383
2.2.27 Рабочая программа коррекционно - развивающего курса «Развитие познавательной деятельности».....	391
2.2.28 Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Социально-бытовая ориентировка» .....	401
2.3 Рабочая программа нравственного развития обучающихся.....	404
2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни .....	414
2.5 Программа коррекционной работы .....	427
2.6 Программа внеурочной деятельности .....	441
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	464
3.1 Учебный план адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3).....	464
3.2. Система специальных условий .....	468
3.2.1 Описание имеющихся условий.....	469
3.2.2 Контроль за состоянием системы условий.....	480

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### Цели реализации программы:

Цель реализации АООП НОО: обеспечение выполнения требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- создание условий, обеспечивающих обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со сверстниками с условно нормативным развитием), организацию общественно полезной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды.

В основу формирования АООП НОО для обучающихся с РАС положены следующие **принципы:**

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников)<sup>7</sup>;

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с

учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие "предметной области";

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

### **Общая характеристика программы**

АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение обучающихся в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП создается на основе ФГОС начального общего образования и при необходимости индивидуализируется. К АООП с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся

условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения и воспитания обучающегося с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Для обеспечения освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью АООП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Определение варианта АООП для обучающегося с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС**

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

1. Первая группа. Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.

2. Вторая группа. Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти обучающиеся значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываются привычные формы жизни, и максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Такие обучающиеся могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, может привести к поведенческому срыву и дезадаптации.

В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхолоалии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. При успешной коррекционной работе потребность в стереотипной аутостимуляции теряет свое значение, и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Следует учесть, что такие обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому освоенные знания без специальной работы не смогут ими использоваться в реальной жизни. При всех проблемах социального развития, такие обучающиеся, как правило, хотят ходить в школу; необходимо их постепенное включение в коллектив сверстников для развития гибкости поведения, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.2 образовательной программы.

3. Третья группа. Для таких обучающихся с РАС характерны развёрнутые, достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого) и стереотипные увлечения. Они стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным, однако, они мало способны к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами, и принимают лишь те задачи, с которыми заведомо могут справиться. Их стереотипность в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство

окружения, а неизменность собственной программы действий; необходимость по ходу менять программу действий может спровоцировать аффективный срыв.

Такие обучающиеся способны к развернутому монологу, но не к диалогу. Их умственное развитие часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии. При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, такие обучающиеся имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. В области социального развития такие обучающиеся демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, непонимание подтекста и контекста происходящего. Однако, при всех трудностях, их социальная адаптация может быть значительно более успешной, чем в случаях двух предыдущих групп, в случае постоянного специального сопровождения, позволяющего им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 образовательной программы.

4. Четвертая группа. Аутизм данной категории обучающихся выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Такие обучающиеся тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Такие обучающиеся часто ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется типичная для РАС негибкость и стереотипность.

Их психическое развитие характеризуется задержкой: неловкостью крупной и мелкой моторики, трудностью усвоения навыков самообслуживания; отставанием в развитии речи, ее нечеткостью, бедностью активного словарного запаса, аграмматизмами; медлительностью интеллектуальной деятельности, недостаточностью и фрагментарностью представлений об окружающем. Педагогическое обследование часто обнаруживает состояние, пограничное между ЗПР и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо учитывать, что такие обучающиеся в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость, быстро истощаются, что может привести к появлению моторных стереотипии. Стремление отвечать правильно мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Такие обучающиеся наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном психолого-педагогическом подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У таких обучающихся часто проявляется парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 ФГОС начального общего образования для обучающихся ОВЗ.

Трудности и возможности обучающихся с РАС в начальной школе значительно различаются и в зависимости от того, получали ли они адекватную специальную поддержку в



дошкольном возрасте. Уровень психического развития обучающегося с РАС в первые годы школьного обучения зависит не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора - качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Расстройство аутистического спектра может быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди обучающихся с РАС могут быть такие, у которых дополнительно имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не связанные напрямую с расстройствами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться у обучающихся со сложными и множественными нарушениями развития. Решение о выборе ФАОП НОО для обучающихся с РАС в подобных случаях целесообразно, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения психического и социального развития, поскольку только смягчение аутистических установок и вовлечение обучающегося в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий обучающихся с ОВЗ, и также адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава обучающихся с РАС, диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, включая как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием типично развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения по индивидуальной программе на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные обучающиеся с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с РАС**

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных" путей обучения;

индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;

в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";

необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке

средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;

обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;

необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;

обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

## **1.2. Планируемые результаты**

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

1) развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами для обучающихся с РАС с умственной отсталостью: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4 АООП НОО.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:

Язык и речевая практика

Русский язык. Чтение. Речевая практика.

1) овладение обучающимися посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;

2) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника;

3) сформированность позитивного отношения к речевому общению (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),

4) овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;

5) интерес к чтению доступных текстов;

6) осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

Математика

Математика:

1) овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;

2) овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий;

3) применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.

Естествознание:

Мир природы и человека:

1) формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

2) освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;

3) формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;

4) формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.

Искусство

Музыка. Рисование:

1) развитие элементарных эстетических чувств;

2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и других видах);

3) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и оценочными суждениями при выполнении собственных работ "аккуратно", "неаккуратно".

#### Технология:

1) формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

2) формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);

3) использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

#### Физическая культура

#### Физическая культура (адаптивная):

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);

2) формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;

3) формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

4) формирование умений включаться в занятия на свежем воздухе, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;

5) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья.

#### Коррекционный курс "Формирование коммуникативного поведения":

Положительную динамику в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, сглаживание дезадаптивных форм поведения. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения. Развитие средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия": Положительное отношение к музыкально-ритмическим занятиям. Развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию. Развитие правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Умения эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе, при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка" Формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, их использование в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, повышение уровня социальной адаптации.

Коррекционный курс "Развитие познавательной деятельности": Развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

### **1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы**

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС являются оценка их образовательных достижений.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего образования;

предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности

образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Оценка личностных достижений обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП начального общего образования. В целях обеспечения своевременности и



объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС не подлежат итоговой оценке.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в первых классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП НОО обучающимися с РАС необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие (несоответствие) науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные". Критерий "верно" ("неверно") свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности предметные результаты могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, реализуется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало"), или в сложных случаях - в сохранении или улучшении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП НОО;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью данной образовательной организации.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий должна обеспечивать: связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий. Результативность овладения базовыми учебными действиями у обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на завершающем этапе обучения в МБОУ «СОШ №118» - 4 класс.

Программа формирования базовых учебных действий учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - программа БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД - формирование основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения в школе.

**Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с**

### **РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения в МБОУ «СОШ №118» проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника. В качестве базовых учебных действий рассматриваются: операционные, мотивационные, целевые, оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех уровнях образования;
- формирование готовности учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности учащегося.

С учетом возрастных особенностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

#### **I-IV классы**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения. Коммуникативные учебные действия обеспечивают умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с

одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно взаимодействовать с людьми; относиться, сопереживать, конструктивно договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования умений:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### **Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование учебных действий в коррекционно-образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения учащимися разных предметных дисциплин. Требования к формированию учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков раскрывает определенные возможности для формирования учебных действий.

Изучение русского языка обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, создаёт условия для формирования "языкового чутья" как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. На уроках русского языка осуществляется формирование нравственных качеств, понимания таких ценностей, как "семья", "школа", "учитель", "природа", "родина", "уважение к старшим".

Требования к результатам изучения учебных предметов "Чтение" и «Устная речь» в начальной школе включают формирование всех видов учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения, связного высказывания и пространственной ориентировки. Формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, формируются общеречевые навыки и навыки беглого чтения.

Математика решает одну из важных специфических задач обучения учеников с нарушением интеллекта - преодоление недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Формируя у умственно отсталых учащихся на наглядной и наглядно-действенной основе первые представления о числе, величине, фигуре, учитель одновременно ставит и решает в процессе обучения математике задачи развития наглядно-действенного, наглядно-образного, а затем и абстрактного мышления. Осваивая систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре обучающийся в процессе обучения математике, получает и знания, необходимые знания, как для дальнейшего обучения, так и для его социализации.

Развивающий потенциал предмета "Изобразительное искусство" связан с формированием личностных, познавательных и регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования учебных действий, способствует формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек, содействует исправлению недостатков моторики и совершенствованию зрительно-двигательной координации, развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать.

Предмет "Музыка" обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации. Специально подобранные музыкальные произведения, воздействуя на аффективную сферу ребенка, способствуют развитию высших психических функций, к которым относятся мышление, воля, мотивация, преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения, созданию на занятии теплой эмоциональной атмосферы, служащей положительным примером, стимулирующим самостоятельные занятия воспитанников. Занятия музыкой развивают чувство ритма, речевую активность, музыкальный слух и память, способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

Предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных действий, духовных способностей, коррекции и компенсации нарушений физического развития, развития двигательных возможностей учащихся, освоения правил здорового и безопасного образа жизни. В области регулятивных действий - развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

Специфика предмета «Трудовое обучение», как ключевого предмета школы и его значимость для формирования учебных действий трудно переоценить. В ходе учебной деятельности по трудовому обучению формируются познавательные, коммуникативные и регулятивные учебные действия. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Учащимся сообщаются элементарные знания по видам труда, формируются элементарные (первоначальные) трудовые качества, проводится обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; трудовым профессиям.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## **2.2. Рабочие программы учебных предметов**

### **2.2.1 Рабочая программа учебного предмета «Язык и речевая практика»**

#### *Пояснительная записка*

Рабочая программа цикла учебных предметов предметной области "Язык и речевая практика" на уровне начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью.

Обучение русскому языку и чтению предусматривает формирования у обучающихся различных видов деятельности в условиях развития и использования их потребности в общении

#### *Общая характеристика учебного предмета*

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении языку обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение обучающимися грамматической структуры языка во втором классе осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью.

Развитие языковой способности у обучающихся требует особого внимания.

Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения в младших классах, заключается в формировании речевой активности обучающегося, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у обучающихся с РАС потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления.

Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью является дифференцированный подход к обучению языку.

#### *Описание места учебного предмета в учебном плане*

Предмет «Речевая практика» в начальной школе входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика». Программа реализуется через урочную деятельность. На изучение предмета отводится 2 часа в 1-4 классах.

#### *Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета*

Важнейшей задачей обучения является формирование у обучающихся с РАС социально-трудовых и сильных коммуникативных компетенций. На уроках формируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях. Этому способствует предметно-практическое обучение, которое является важнейшим пропедевтическим курсом при обучении данной категории



обучающихся, а также основой всего образовательно-коррекционного процесса, который имеет социально-адаптирующую направленность.

Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным обучающимся.

Усвоение и закрепление речевого материала происходит путем многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности, на уроках развития речи, чтения, математики.

Современная образовательная организация должна располагать достаточными компонентами полифункциональной образовательной среды, которая способна создать комфортные педагогические условия обучения обучающихся с РАС с интеллектуальными нарушениями. В этих условиях оказывается возможным, сформировать некоторый активный словарь самых необходимых житейских понятий, а также и небольшой объем инициативной речи, доступный этой категории обучающихся. Успех учебно-воспитательного процесса в этом случае обеспечивается за счет уменьшения объема речевого материала, а также за счет организации более частого его повторения в различных учебных ситуациях.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальными "дограмматическими" понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

#### *Планируемые результаты*

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов обучающимися с РАС и легкой умственной отсталостью по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в младших классах:

Русский язык.

Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение.

#### Минимальный уровень:

осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;

участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

#### Достаточный уровень:

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

отвечать на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определять основную мысль текста после предварительного его анализа;

читать текст про себя, выполняя задание педагогического работника;

выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;

читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказывать текст по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительно читать наизусть стихотворения.

Речевая практика.

#### Минимальный уровень:

выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;

сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или прийти до школы;

участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;

участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту обучающегося;

слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

#### Достаточный уровень:

понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;

понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;

выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения, используя соответствующие этикетные слова и выражения;

принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогических работников и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;

развитие мотивации к обучению;

развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

развитие положительных свойств и качеств личности;

готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

### *Содержание учебного предмета*

Содержание обучения:

1. Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных

языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без названия термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия (отсутствия звука) в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

## 2. Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с педагогическим работником). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши).

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?" и "что?", расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

"Слова-друзья". "Слова-враги".

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование с лов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

### 3. Чтение и развитие речи.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

#### 4. Речевая практика.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио".

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.



Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения ("Скажите пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут а тебя?". Формулы "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться ("Очень приятно!", "Рад познакомиться!").

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы "здравствуй", "здравствуйте", "до свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы "привет", "салют", "счастливо", "пока". Грубые (фамильярные) формулы "здорово", "бывай", "чао" (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону ("Позовите пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..."). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата "алло", "да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к педагогическому работнику, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы "Пожалуйста, ...", "Можно пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне ...", "Можно ...".

Мотивировка отказа. Формулы "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы "спасибо", "большое спасибо", "пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки ("Спасибо ... имя"), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы "Очень приятно", "Я очень рад" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание ("Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю").

Замечание, извинение. Формулы "извините пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения ("Я нечаянно", "Я не хотел"). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций.

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей).

"Я и мои друзья" (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии).

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе).

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью и

социальной ситуации его жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации.

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

### *Тематическое планирование*

#### 1 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	13	
2	Дикция и выразительность речи	18	
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	22	
4	Культура общения	13	
ИТОГО:		66	

#### 2 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	13	

2	Дикция и выразительность речи	18	1
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	24	1
4	Культура общения	13	1
ИТОГО:		68	3

3 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	6	
2	Дикция и выразительность речи	24	1
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	30	2
4	Культура общения	8	2
ИТОГО:		68	5

4 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	10	
2	Дикция и выразительность речи	22	2
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	28	4
4	Культура общения	8	1
ИТОГО:		68	7

*Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса*

С.В. Комарова Речевая практика 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2018

Материально-техническое обеспечение:

- АРМ учителя: ноутбук, телевизор, колонки, документ-камера;
- компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- дидактический материал (комплект сюжетных картинок);
- демонстрационные таблицы.

## **2.2.2 Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека»**

### *Пояснительная записка*

Учебный предмет "Мир природы и человека" в системе обучения и воспитания обучающихся с РАС имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность.

Основная цель предмета - формирование у обучающихся с РАС целостного представления об окружающем мире, о месте в нем обучающегося.

### *Общая характеристика учебного предмета*

. Содержание предмета "Мир природы и человека" для обучающихся с РАС предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, с тем, как формируются взаимоотношения в семье, школе, Обучающийся осваивает основы безопасного поведения в окружающей среде; осваивает смысл понятий, лежащих в основе человеческих отношений (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства обучающихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление предполагает организацию коммуникативного процесса, в котором обучающиеся с РАС с легкой умственной отсталостью принимают участие на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающего в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность обучающихся (познавательную, коммуникативную).

### *Описание места учебного предмета в учебном плане*

Место учебного предмета в учебном плане Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

Программа реализуется через урочную деятельность. На изучение предмета отводится 2 часа в 1 классе и 1 час во 2 - 4 классах.

### *Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета*

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

### *Планируемые результаты*

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету "Мир природы и человека" на конец обучения в младших классах:

#### Минимальный уровень:

иметь представления о назначении объектов изучения;

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знать требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;

знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;

составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной педагогическим работником ситуации.

Достаточный уровень:

иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;

знать отличительные существенные признаки групп объектов;

знать правила гигиены органов чувств;

знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

отвечать и задавать вопросы педагогическому работнику по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнять задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с обучающимися; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;

выполнять доступные природоохранные действия;

быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Личностные результаты освоения ФАОП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают

индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогического работника и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;

развитие мотивации к обучению;

развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

развитие положительных свойств и качеств личности;

готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

### *Содержание учебного предмета*

Сезонные изменения.

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе, по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).



Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара)

Неживая природа.

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении обучающимся), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце -звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа.

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы.

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек.

Мальчик и девочка. Возрастные группы.

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)).

Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа), их значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника.

Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение.

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники.

Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к взрослым (близким людям, педагогическому работнику, незнакомым людям) элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка

на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

### *Тематическое планирование*

1 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Неживая природа	12	
2	Времена года. Осень	6	
3	Живая природа. Растения	12	
4	Времена года. Зима	6	
5	Живая природа. Животные	8	
6	Времена года. Весна	6	
7	Живая природа. Человек	11	
8	Времена года. Лето	5	
ИТОГО:		66	

2 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Неживая природа. Долгота дня	4	
2	Времена года. Осень	4	1
3	Неживая природа. Вода	4	
4	Времена года. Зима	4	

5	Живая природа. Растения	3	1
6	Живая природа. Животные	3	
7	Времена года. Весна	4	
8	Живая природа. Человек	4	1
9	Времена года. Лето	4	1
ИТОГО:		34	4

3 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Неживая природа	4	1
2	Времена года. Осень	3	
3	Живая природа. Растения	7	1
4	Времена года. Зима	3	1
5	Живая природа. Животные	7	
6	Времена года. Весна	3	
7	Живая природа. Человек	5	1
8	Времена года. Лето	2	
ИТОГО:		34	4

4 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Времена года. Осень	3	1
2	Живая природа. Растения	7	1
3	Времена года. Зима	3	
4	Неживая природа	4	1
5	Живая природа. Животные	5	

6	Времена года. Весна	3	
7	Живая природа. Человек	4	
8	Безопасное поведение	2	1
9	Времена года. Лето	3	
ИТОГО:		34	4

*Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса*

«Мир природы и человека» 4 класс, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва "Просвещение", 2018

Материально-техническое обеспечение:

- АРМ учителя: ноутбук, телевизор, колонки, документ-камера;
- компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- дидактический материал и демонстрационные таблицы;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: глобус, теллурий, гербарий, компас ученический, бокс 3D для наблюдения насекомых, коллекция «Торф», гранит и его составные части, коллекция «Минеральные и горные породы», коллекция образцов бумаги и картона.

### **2.2.3 Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»**

*Пояснительная записка*

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: развитие у обучающихся с РАС устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

#### *Общая характеристика учебного предмета*

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Русский язык является одним из основных предметов для обучающихся с ОВЗ. От успешного усвоения языка умственно отсталыми детьми во многом зависит их успеваемость по всем другим школьным дисциплинам. Задача школы для обучающихся с ОВЗ заключается в том, чтобы подготовить обучающихся к самостоятельной жизни. Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся. В процессе обучения у обучающихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, о слове, его назначении, о предложении, его интонации, умении составлять предложения. Всеми разделами программы подчеркивается общая направленность процесса обучения русскому языку на речевое развитие школьников.

#### *Описание места предмета в учебном плане*

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с РАС.

Программа реализуется через урочную деятельность. На изучение предмета отводится 3 часа в 1 - 4 классах.

#### *Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета*

## *Личностные результаты освоения учебного предмета "Русский язык"*

Обучающиеся должны уметь:

2 класс: бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу; уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности; проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных); уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре; проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски; умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»; стремиться запомнить как можно больше слов из словаря; уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»; проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам; проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос-ответ); проявлять активные попытки правильного интонирования предложения- вопроса и предложения-ответа (подражание учителю); уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?).

3 класс: проявлять устойчивое внимание к слову как к объекту изучения и использования в речи; активно проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»; проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры; уметь работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания; принимать активное участие в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях», стремиться расшифровать словарную головоломку; понимать важность овладения грамотным письмом; соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения-вопроса и предложения-ответа; уметь объяснить, чем понравился герой записанного рассказа; уметь оценить проделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?).

4 класс: проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений; уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней; проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры; адекватно оценивать результаты дидактической игры; уважительное относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы; - уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками; уметь объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»; уметь объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки; понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма; соблюдать



формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик; уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем); уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока); уметь сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?); уметь выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор; принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали на уроке? Выбери задание, за которое хочешь поставить себе оценку. Объясни свой выбор и докажи справедливость оценки).

*Предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык"*

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

#### *Содержание учебного предмета*

##### Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма. Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

##### Раздел "Обучение грамоте".

Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, отдельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

#### Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные. Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов.

Алфавит. Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги"). Слова, обозначающие названия действий.

Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Раздел "Чтение и развитие речи".

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки. Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки.

Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника.

Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

#### Раздел "Речевая практика".

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.

Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. Организация речевого общения. Базовые формулы речевого общения. Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста...").

Обращение в письме, в поздравительной открытке. Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут а тебя?", "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!". Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации).

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми.

Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)". Приглашение, предложение. Приглашение домой.

Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и

эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю". Просьба, совет.

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно ..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я ...". Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но ...". Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя".

Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю). Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него.

Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Слова поддержки, утешения. Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций: "Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей); "Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии); "Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе); "Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

*Тематическое планирование*

1 класс

п/п	№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
	1	Добукварный (пропедевтический) период	14	0
	2	Обучение грамоте (букварный период)	85	0
ИТОГО:			99	0

2 класс

п/п	№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
	1	Повторение	8	0
	2	Звуки и буквы	14	
	3	Парные звонкие и глухие согласные	8	
	4	Шипящие и свистящие согласные	4	
	5	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	6	



6	Твердые и мягкие согласные	7	
7	Мягкий знак на конце слова	5	
8	Слово. Названия предметов	12	
9	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	7	
10	Названия действий	7	1
11	Предлоги	3	
12	Слова с непроверяемыми гласными	3	
13	Предложение	3	1
14	Повторение	6	
ИТОГО:		102	2

### 3 класс

п/п	№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
	1	Повторение	11	1
	2	Звуки и буквы	39	2
	3	Слово. Названия предметов	34	3
	4	Предложение	12	1
	5	Повторение	6	
ИТОГО:			102	7

### 4 класс

п/п	№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
	1	Повторение	8	
	2	Звуки и буквы	42	5
	3	Слово	32	3
	4	Предложение	11	1
	5	Повторение	9	
ИТОГО:			102	9

*Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности*

Я.В.Коршунова, Якубовская Э.В. Русский язык, 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях. М. - Просвещение, 2019 г.

Технические средства: компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.); - слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образца написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.

**2.2.4 Рабочая программа учебного предмета «Чтение»**

*Пояснительная записка*

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

#### *Общая характеристика учебного предмета*

Основными задачами по чтению являются: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. У обучающихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. В программе дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения. Описание места предмета в учебном плане

#### *Описание места учебного предмета в учебном плане*

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся РАС.

Программа реализуется через урочную деятельность. На изучение предмета отводится 3 часа в 1 классе и 4 часа во 2 - 4 классах.

## *Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета*

### *Личностные результаты освоения учебного предмета "Чтение"*

2 класс: элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его; представления о смысле учения в школе; способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным; способность вступать в коммуникацию; элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др. элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.).

3 класс: проявление эмоционального отклика на произведения литературы; способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам; способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность обращаться за помощью; владение разнообразными средствами коммуникации; элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности.

3 класс: эмоциональное восприятие художественного текста; эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных произведений; первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях; чувство любви к Родине и малой Родине; ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

### *Предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»*

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

### *Содержание учебного предмета*

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

### *Тематическое планирование*

## 1 класс

п/п	№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
	1	Добукварный период	14	
	2	Букварный период	85	
ИТОГО:			99	

## 2 класс

п/п	№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
	1	Осень пришла - в школу пора!	20	1 (тест)
	2	Почитаем-поиграем	10	1 (тест)
	3	В гостях у сказки	14	1 (тест)
	4	Животные рядом с нами	15	1 (тест)
	5	Ой, ты зимушка - зима!	16	1 (тест)
	6	Что такое хорошо и что такое плохо	17	1 (тест)
	7	Весна идет!	19	1 (тест)
	8	Чудесное рядом	13	1 (тест)
	9	Лето красное	12	1 (тест)
ИТОГО:			136	9

## 3 класс

п/п	№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
	1	Здравствуй, школа!	9	1 (тест)
	2	Осень наступила.	12	1 (тест)
	3	Учимся трудиться.	13	1 (тест)

4	Ребятам о зверятах.	15	1 (тест)
5	Чудесный мир сказок.	10	1 (тест)
6	Зимушка, зима.	20	1 (тест)
7	«Так нельзя, а так можно».	12	1 (тест)
8	Весна в окно стучится.	19	1 (тест)
9	Весёлые истории.	7	1 (тест)
10	Родина любимая.	8	1 (тест)
11	Здравствуй, лето!	11	1 (тест)
ИТОГО:		136	11

4 класс

п/п	№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
	1	Школьная жизнь	12	1 (тест)
	2	Время листьям опадать	17	1 (тест)
	3	Делу – время, потехе – час	7	1 (тест)
	4	В мире животных	13	1 (тест)
	5	Жизнь дана на добрые дела	8	1 (тест)
	6	Зима наступила	23	1 (тест)
	7	Весёлые истории	8	1 (тест)
	8	Полюбуйся, весна наступает	14	1 (тест)
	9	В мире волшебной сказки	10	1 (тест)
	10	Родная земля	13	1 (тест)
	11	Лето пришло	11	1 (тест)
ИТОГО:			136	11

### *Описание материально-технического обеспечения*

Ильина С.Ю., Матвеева Л.В.. Чтение: Учебник для 1-4 класса. М: «Просвещение», 2020. – 230с.

Материально-техническое обеспечение:

- АРМ учителя: ноутбук, телевизор, колонки, документ-камера;
- компьютерные презентации по темам программы;
- серии книг для внеклассного чтения (книги с рассказами о живой и неживой природе, направленные на патриотическое, этическое и эстетическое воспитание);
- дидактический материал (портреты писателей, иллюстрации (репродукции) к изучаемым произведениям, комплект сюжетных картинок);
- демонстрационные таблицы.

### **2.2.5 Рабочая программа учебного предмета «Математика»**

#### *Пояснительная записка*

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

#### *Общая характеристика учебного предмета*



Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования базовых учебных действий. Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Основные виды деятельности учащихся по предмету:

- устный счет;
- решение арифметических задач;
- работа с геометрическим материалом;
- самостоятельное выполнение работы;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;
- индивидуальные занятия.

Приемы обучения:

- сравнение (нахождение и различия, выделения существенных признаков);
- классификация;
- дифференциация;
- установление причинно-следственных связей между понятиями;

Методы обучения:

- словесные (беседа, объяснение и др.);
- наглядные (демонстрация, иллюстрация);
- практические (наблюдение, упражнения, игры, самостоятельная работа и др.).

*Описание места учебного предмета в учебном плане*

Предмет «Математика» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета предметной области «Математика». Программа реализуется через урочную деятельность. На изучение предмета отводится 3 часа в 1 классе и 4 часа во 2 - 4 классах.

*Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета*

*Личностные результаты освоения учебного предмета «Математика»*

1 класс

У обучающегося будут сформированы:

- знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности; позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики; доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради; понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;
- умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);

- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь при выполнении учебного задания;
- умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя;
- начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно - неправильно);
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

2 класс

У обучающегося будут сформированы:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики; умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление обучающимся, доброжелательного отношения к учителю и другим желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на

основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания)

- под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости; умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения; начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда; отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

3 класс

У обучающегося будут сформированы:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики; умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на математике, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- уроке элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) на основе пошаговой инструкции; навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах;

- умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания; первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

4 класс

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма; начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

*Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»*

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

### *Содержание учебного предмета "Математика"*

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.



Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения

между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Закрытые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

*Тематическое планирование*

1 класс

п/п	№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
-----	---	------------------	------------------	--------------------

1	Подготовка к изучению математики	22	
2	Первый десяток	74	
3	Итоговое повторение	3	
ИТОГО:		99	

2 класс

п/п	№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1		Первый десяток. Повторение	15	1
2		Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	27	1
3		Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	41	2
4		Второй десяток. Сложение с переходом через десяток	14	1
5		Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток	30	2
6		Повторение	9	
ИТОГО:			136	7

3 класс

п/п	№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1		Второй десяток. Нумерация (повторение)	11	1

2	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	28	1
3	Умножение и деление чисел второго десятка.	34	1
4	Сотня. Нумерация.	15	1
5	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	36	2
6	Сотня. Умножение и деление чисел.	8	1
7	Повторение.	4	
ИТОГО:		136	7

4 класс

п/п	№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1		Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2.	26	2
2		Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	15	1
3		Умножение и деление чисел в пределах 100	63	2
4		Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	21	1
5		Умножение и деление с числами 0, 10	7	
6		Повторение	4	
ИТОГО:			136	6

Алышева Т.В.. «Математика». Учебник для 1-4 класса. Москва «Просвещение», 2020г. Материально-техническое обеспечение:

- АРМ учителя: ноутбук, телевизор, колонки, документ-камера; - компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- дидактический материал и демонстрационные таблицы;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: демонстрационный угольник классный, демонстрационный транспортёр, демонстрационный циркуль.

## **2.2.6 Рабочая программа учебного предмета «Музыка»**

### *Пояснительная записка*

Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с РАС элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

### Задачи учебного предмета "Музыка":

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

### *Общая характеристика учебного предмета*

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с отклонениями в развитии. Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Благодаря развитию технических средств и компьютерных технологий музыка стала одним из распространённых и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни. Музыка формирует вкусы, воспитывает представление о прекрасном, способствует эмоциональному познанию действительности, нормализует многие психические процессы.

Отличительные особенности программы:

- интегрированный подход к изучению тем по слушанию музыки;
- обновление нотно-музыкального материала для разучивания;
- использование ИКТ для создания материальной базы урока (дидактического, наглядного материала, создание фонотеки);
- включение в изучаемый материал произведений тамбовских авторов и сведений по музыкальному краеведению.

Программа по пению и музыке состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты». В зависимости от использования различных видов музыкальной и художественной деятельности, наличия темы применяются доминантные, комбинированные, тематические и комплексные типы уроков. Раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня – основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора. Основной задачей подготовительной части урока является уравнивание деструктивных нервно-психических процессов, преобладающих у детей в классе. Для этого подбираются наиболее адекватные виды музыкальной деятельности, обладающие либо активизирующим, либо успокаивающим эффектом. Тонизирующее воздействие оказывает на детей прослушивание бодрой, веселой музыки танцевального характера, выполнение танцевально-ритмической разминки, совместное пение любимой песни, несложная игра на простейших музыкальных инструментах. Успокаивающее, расслабляющее воздействие на детей оказывает совместное пение или слушание спокойной, любимой всеми музыки лирического содержания, близкой по характеру к колыбельной. Дополнительно применяются методы прямого коррекционного воздействия – убеждение и внушение.

Раздел «Слушания музыки» включает в себя прослушивание и дальнейшее обсуждение 1- 3 произведений. Исполнение самим педагогом способствует созданию на уроке теплой эмоциональной атмосферы, служит положительным примером, стимулирующим самостоятельные занятия школьников. Формирование вокально-хоровых навыков является

основным видом деятельности в разделе «Пение». Во время одного урока обычно исполняется 1-3 песни. Продолжая работу над одним произведением, класс знакомится с другим и заканчивает изучение третьего. В течение учебного года учащиеся выучивают от 10 до 15 песен. 4

Объем материала для раздела «Элементы музыкальной грамоты» сводится к минимуму. Это связано ограниченными возможностями усвоения умственно отсталыми детьми отвлеченных понятий, таких как изображение музыкального материала на письме и др. опирающихся на абстрактно-логическое мышление.

#### *Описание места учебного предмета в учебном плане*

Учебный предмет «Музыка» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Искусство».

Программа реализуется через урочную деятельность. На изучение предмета отводится 2 часа в 1 классе и 1 час во 2 - 4 классах.

#### *Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета*

##### *Личностные результаты освоения учебного предмета «Музыка»*

Осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи; проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».

##### *Предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка»*

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных программой;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

*Содержание учебного предмета*

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений:

Восприятие музыки



Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни.

Слушание музыки:

- овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
- развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);
- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

Хоровое пение:

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

Навык пения:

- обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении
- напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
- пение коротких попевок на одном дыхании;
- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения педагогического работника и инструмента ("а капелла"); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzopiano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);
- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми<sup>1</sup> - ля<sup>1</sup>, ре<sup>1</sup> - си<sup>1</sup>, до<sup>1</sup> - до<sup>2</sup>.
- получение эстетического наслаждения от собственного пения.

В содержание программного материала уроков по изучению элементов музыкальной грамоты входит:

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - forte, тихая - piano);
- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);
- элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

#### Игра на музыкальных инструментах детского оркестра

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

- обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки);
- обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

- обучение игре на фортепиано.

*Тематическое планирование*

1 класс

п/п	№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
	1	«Здравствуй музыка»	4	
	2	«Домашние животные»	5	
	3	«Урожай собирай»	11	
	4	«К нам гости пришли»	6	
	5	«Новогодний хоровод»	7	
	6	«Защитники отечества»	3	
	7	«Девочек наших мы поздравляем»	6	
	8	«Дружба крепкая»	8	
	9	«Трудимся с охотой»	8	
	10	«Вот оно, какое наше лето»	8	
ИТОГО:			66	

2 класс

п/п	№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
	1	Здравствуй музыка	2	
	2	Урожай собирай	8	
	3	Новогодний хоровод	8	
	4	Защитники Отечества	3	
	5	Маме песню мы споем	3	

6	Дружба крепкая	4	
7	Вот оно, какое наше лето	6	
ИТОГО:		34	

### 3 класс

п/п	№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
	1	Здравствуй музыка	3	
	2	Дружба школьных лет	8	
	3	Что такое Новый год	8	
	4	Будем в армии служить	3	
	5	Мамин праздник	4	
	6	Пойте вместе с нами	8	
ИТОГО:			34	

### 4 класс

п/п	№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
	1	Здравствуй музыка	2	
	2	Без труда не проживешь	8	
	3	Будьте добры	7	
	4	Моя Россия	9	
	5	Великая Победа	3	
	6	Мир похож на цветной луг	5	
ИТОГО:			34	

В учебно-методический комплект по обеспечению программы входит:

- Программно-методические материалы;
- Коррекционно-развивающие упражнения;
- Демонстрационный материал - модели, репродукции, фотографии, раздаточный материал

Технические средства обучения: Компьютер, магнитофон, CD-проигрыватель, музыкальный центр, видеоаппаратура музыкально-дидактические пособия: аудио и видео записи, компакт-диски, звучащие игрушки, музыкально-дидактические игры, нотная и методическая литература.

### **2.2.7 Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»**

#### *Пояснительная записка*

Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с РАС в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;
- расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;

- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
- развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

#### *Общая характеристика учебного предмета*

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» создан с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов, направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Обучение изобразительному искусству носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

В основу программы по изобразительному искусству взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала.

#### *Описание места учебного предмета в учебном плане*

Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Искусство».

Программа реализуется через урочную деятельность. На изучение предмета отводится 1 час в 1 - 4 классах.

#### *Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета*

*Личностные результаты освоения учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)»*

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Изобразительное искусство», относятся:

- положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату;
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- отношение к собственной изобразительной деятельности как к одному из возможных путей передачи представлений о мире и человеке в нем, выражения настроения, переживаний, эмоций;
- умение наблюдать красоту окружающей действительности, адекватно реагировать на воспринимаемое, проявлять возникающую эмоциональную реакцию (красиво / некрасиво);



- представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности;
- стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению дисциплины и выполнению правил гигиены и безопасного труда;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось);
- принятие факта существования различных мнений;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания удачам / неудачам одноклассников;
- стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности;
- стремление к дальнейшему развитию собственных изобразительных навыков и накоплению общекультурного опыта;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач.

*Предметные результаты освоения учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)»*

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов ("Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

#### *Содержание учебного предмета*

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование.
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полувъёмной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

#### Подготовительный период обучения

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с "подвижной аппликацией" для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;
- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии, линий замкнутого контура (круг, овал);
- рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

- приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
- приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;

- приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

#### Обучение композиционной деятельности

Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

#### Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "аппликация".

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись".

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смещение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

"Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".

"Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

"Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Конашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Полenov, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.

"Как и о чем создаются скульптуры". Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.

"Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись).

### *Тематическое планирование*

1 класс

п/п	№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
	1	Подготовительный период обучения	3	
	2	«Обучение композиционной деятельности»	9	
	3	«Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»	11	



4	«Развитие у обучающихся восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи»	4	
ИТОГО:		33	

### 2 класс

п/п	№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1		«Обучение композиционной деятельности»	11	
2		«Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»	10	
3		«Обучение восприятию произведений искусства»	2	
4		«Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи»	11	
ИТОГО:			34	

### 3 класс

п/п	№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1		«Обучение композиционной деятельности»	15	
2		«Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»	10	

3	«Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи»	9	
ИТОГО:		34	

4 класс

п/п	№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1		«Обучение композиционной деятельности»	11	
2		«Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»	9	
3		«Обучение восприятию произведений искусства»	4	
4		«Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи»	10	
ИТОГО:			34	

*Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности*

- АРМ учителя: ноутбук, телевизор, колонки, документ-камера;
- компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- видеофильмы по темам программы;
- дидактический материал и демонстрационные таблицы;
- комплекты репродукций.

## 2.2.8 Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»

### *Пояснительная записка*

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с РАС в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

### *Общая характеристика учебного предмета*

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

#### *Описание места учебного предмета в учебном плане*

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Физическая культура».

Программа реализуется через урочную деятельность. На изучение предмета отводится 3 часа в 1 - 4 классах.

#### *Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета*

При создании программы по адаптивной физической культуре учитывались потребности современного российского общества в воспитании здорового поколения, государственная политика с национальными целями увеличения продолжительности жизни граждан России и научная теория физической культуры, представляющая закономерности двигательной деятельности человека. Здоровье закладывается в детстве, и качественное образование в части физического воспитания, физической культуры детей дошкольного и начального возраста определяет образ жизни на многие годы.

#### *Планируемые результаты*

*Личностные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»*

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»*

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

*Содержание учебного предмета*

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Знания о физической культуре", "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовка", "Игры". Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся:

### Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

### Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

### Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15-20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом "согнув ноги". Прыжки в высоту способом "перешагивание".

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

#### Лыжная и конькобежная подготовка

Лыжная подготовка.



Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Конькобежная подготовка:

Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал. Упражнение в зале: снятие и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

### Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

### *Тематическое планирование*

1 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Знания о физической культуре	В процессе обучения	
2	Гимнастика	30	

3	Легкая атлетика	36	
4	Игры	33	
ИТОГО:		99	

2 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Знания о физической культуре	В процессе обучения	
2	Гимнастика	23	
3	Легкая атлетика	35	
4	Лыжная подготовка	18	
5	Игры	26	
ИТОГО:		102	

3 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Знания о физической культуре	В процессе обучения	
2	Гимнастика	23	
3	Легкая атлетика	36	
4	Игры	26	
5	Лыжная подготовка	17	
ИТОГО:		102	

4 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Знания о физической культуре	В процессе обучения	
2	Гимнастика	23	
3	Легкая атлетика	35	
4	Лыжная подготовка	18	
5	Игры	26	
ИТОГО:		102	

*Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса*

- инвентарь для подвижных и спортивных игр и др.
- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря;
- спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, гимнастические палки, скакалки, обручи, ленты; сетки, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, коньки, тренажеры, велосипеды и т.д.

### **2.2.9 Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»**

*Пояснительная записка*

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с РАС в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

#### *Общая характеристика учебного предмета*

Ни один предмет не дает возможности для такого разнообразия движений пальцами, кистью руки, как трудовое обучение. Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Развивая моторику в процессе трудового обучения, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. У обучающихся вырабатываются такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Трудовое обучение позволяет проявить себя детям с нарушениями интеллекта, которые, в меньшей степени востребованы на других учебных предметах.

Ручная умелость развивается на уроках в процессе обработки различных материалов. Чем шире круг операций, которыми овладевают дети, тем лучше и многостороннее развита координация движений, тем проще ребенку овладеть новыми видами деятельности, еще не встречавшимися. Именно поэтому трудовое обучение характеризуется многообразием ручных операций, таких, как вырезывание разных видов, складывание по прямой линии и кривой, сгибание, обрывание, вытягивание и скатывание (из пластилина), выполнение стежков на ткани и т.д.

При изготовлении объектов на уроках трудового обучения используются разные виды бумаги, обладающие различными свойствами; ткань и нитки различного происхождения; самый разнообразный природный материал растительного и минерального происхождения, который можно найти в данной местности; проволока, фольга; так называемые бросовые материалы (древесные опилки). Обучающиеся знакомятся не только с различными свойствами одного материала, но и с одним и тем же свойством разных материалов, например, свойством гибкости. Для развития ребенка имеет огромное значение многообразие операций в пределах одной и той же техники: аппликация может быть вырезана ножницами или выполнена способом обрывания, приклеена или пришита нитками, на бумажной основе или на ткани. Уроки трудового обучения позволяют обучающимся видеть одинаковые приемы в работе с различными материалами: лепить можно из глины, пластилина, теста; приклеивать можно бумагу, ткань, природный материал и т.д., а это положительно сказывается на развитии познавательной деятельности.

На уроках трудового обучения придается особое значение художественной деятельности, как эффективному средству развития воображения и эстетического чувства детей. На каждом уроке предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

#### *Описание места учебного предмета в учебном плане*

Учебный предмет «Труд (технология)» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Технология».

Программа реализуется через урочную деятельность. На изучение предмета отводится 2 часа в 1 классе и 1 час во 2 - 4 классах.

*Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета*

*Личностные результаты освоения учебного предмета*

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Труд (технология)» относятся:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности; устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно - практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

*Предметные результаты освоения учебного предмета*

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание

простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

### *Содержание учебного предмета*

#### Работа с глиной и пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

#### Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

#### Работа с бумагой.



Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: "линейка", "угольник", "циркуль". Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие "чертеж". Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу".

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорты картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

#### Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками:

- наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);
- связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);
- шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз";
- вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косога стежка "в два приема".

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие "лекало". Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткют ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

#### Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

#### Работа металлом.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: "сминание", "сгибание", "сжатие", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание".

#### Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо", "сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка на карандаш", "сгибание под прямым углом".

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

#### Работа с металлоконструктором.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

*Тематическое планирование*

1 класс

п/п	№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
	1	Введение	2	
	2	Работа с глиной и пластилином	12	
	3	Работа с природными материалами	5	
	4	Работа с бумагой и картоном	35	
	5	Работа с нитками	10	
	ИТОГО:		66	

2 класс

п/п	№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
	1	Работа с глиной и пластилином	8	
	2	Работа с природными материалами	5	
	3	Работа с бумагой и картоном	12	
	4	Работа с текстильными материалами	9	

ИТОГО:	34	
--------	----	--

3 класс

п/п	№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
	1	Работа с природными материалами	4	
	2	Работа с бумагой и картоном	15	
	3	Работа с текстильными материалами	6	
	4	Работа с древесиной	3	
	5	Работа с проволокой	3	
	6	Работа с металлоконструктором	3	
ИТОГО:			34	

4 класс

п/п	№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
	1	Работа с бумагой	20	
	2	Работа с текстильными материалами	8	
	3	Работа с древесными материалами	2	
	4	Работа с металлом	4	
ИТОГО:			34	

*Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности*

Материально-техническое обеспечение АРМ учителя: ноутбук, документ-камера, телевизор, Магнитола, акустическая система. Набор приспособлений для лепки (глина, пластилин); набор приспособлений для моделирования из бумаги. Коллекции: «Волокна» (2 шт.), «Хлопок и продукты его переработки» (1 шт.), коллекция промышленных образцов тканей и ниток (1 шт.), «Шерсть и продукты ее переработки» (1 шт.), «Шерсть» (1 шт.), коллекция образцов бумаги и картона (1 шт.), «Хлопок и продукты его переработки» (1 шт.). Стол для черчения и рисования.

## **2.2.10 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края»**

### *Пояснительная записка*

В начальной школе исследовательская деятельность проходит этап становления и развития. С помощью программы курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» можно сделать изучение темы природных зон более эмоционально окрашенным и запоминающимся.

Освоение материала происходит с помощью исследовательских методов: наблюдение, сравнение, поиск ошибки, дополнение информации, решение проблемной ситуации. Используются разные формы работы, в том числе игровые: дидактические и ролевые игры, ведение Дневника путешественника, составление описания растения или животного, конференция. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы младших школьников, предоставляя им возможность научиться работать совместно, а также проявить и развить самостоятельность.

Основная цель курса – активизация процесса познания младшими школьниками окружающего мира, обеспечение условий для разнообразной активной поисковой, исследовательской совершенствования их функциональной грамотности. деятельности детей.

Курс внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» предназначен для обучающихся 1–4 классов и направлен на освоение ими элементарных умений исследовательской деятельности; осознание культуры исследовательского труда; развитие интереса к творческому поиску через знакомство с природой нашей Родины.

### *Общая характеристика курса внеурочной деятельности*

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания и учитывает психолого-педагогические особенности младших школьников. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, направленной на формирование у детей младшего школьного возраста гражданско-патриотических чувств;
- в формировании позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества (Отечество, природа, человек, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается федеральной рабочей программой воспитания.

*Описание места учебного предмета в учебном плане*

Программа представлена в объёме 34 часа в год (1 час в неделю).

*Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета*

Активная групповая работа формирует умения использовать различные способы поиска информации (в печатных и электронных источниках), аргументированно представлять собственную позицию, адекватно с учетом правил речевого этикета вести учебный диалог, осуществлять самоконтроль за выбором достоверной информации.

*Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета*

*Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края»*

- формирование гражданско-патриотических чувств, чувства гордости за свою страну, ее природные богатства, разнообразие и красоту;
- проявление желания изучать природу родной страны, описывать природные зоны, создавать тексты-картинки для дневника путешественника.

*Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края»*

Находить и показывать основные природные зоны на физической карте и на карте природных зон России; объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны, сравнивать различные природные зоны; приводить примеры растений и животных разных природных зон, описывать и сравнивать их; оценивать деятельность людей в разных природных зонах, влияние особенностей зоны на деятельность человека и влияние деятельности человека на природу зоны; называть возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников России.

## *Содержание курса внеурочной деятельности*

Раздел 1. Зона арктических пустынь – край снега и льда Понятие «природная зона». Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода, температура воздуха в летнее и зимнее время. Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние. Зависимость жизни растительного и животного мира от состояния неживой природы. Особенности растительного мира Арктики: приспособление растений к суровым условиям жизни, примеры арктических растений. Особенности животного мира Арктики: приспособление животных к суровым условиям жизни, примеры животных, обитающих в Арктике. Заповедный остров Врангеля.

Раздел 2. Тундра – самая северная материковая зона Расположение зоны тундры на карте Российской Федерации. Особенности неживой природы тундровой зоны: погода, температура воздуха, продолжительность зимы и лета. Особенности растительного мира тундры, примеры растений, произрастающих в этой зоне. Цветковые растения тундры. Особенности животного мира тундры: приспособление животных к условиям жизни, основные признаки приспособления. Народы, проживающие в тундре, и их занятия.

Раздел 3. Тайга Особенности самой большой природной зоны России, расположение на карте России. Тайга как край хвойных деревьев. Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна). Лиственница – долгожитель. Богатство и разнообразие животного мира тайги. Примеры животных таежного края: внешний вид, повадки, образ жизни. Использование человеком таежных богатств. Изучение Сибири. В.К. Арсеньев. Сихотэ-Алинский заповедник.

Раздел 4. Зона смешанных и широколиственных лесов Расположение зоны смешанных и широколиственных лесов на карте Российской Федерации. Особенности времен года зоны смешанных лесов: погода, температура в разные сезоны. Этажи леса. Примеры растений разных 5 этажей леса. Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов. Примеры растений смешанного леса. Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов. Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесу: внешний вид, образ жизни, повадки. Лес – богатство, значение леса для жизни и труда человека.

Раздел 5. Зона степей Особенности степи, отличающие эту зоны от других природных зон: недостаток влаги, высокая температура, особенность почвы. Сезонные изменения в степи. Приспособление растений и животных к условиям жизни в степи. Примеры растений и животных, обитающих в этой природной зоне.

Раздел 6. Зона субтропиков Факторы, влияющие на климат и погоду в субтропиках (море, горы). Южные моря – особенности, влияние моря на эмоциональное состояние человека. Богатство и своеобразие растительного мира юга России. Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков. Животный мир субтропиков. Южный край – здравница России.



Раздел 7. Заключение. Итоговая конференция

Резерв: 2 часа.

*Тематическое планирование*

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные образовательные ресурсы
1	Арктика – самая северная зона России	2	Групповая проблемная работа Тематическая беседа Видео обзор Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
2	Как животные приспособились к условиям Арктики. Заповедный остров Врангеля	3	Групповая проблемная работа Тематическая беседа Видео обзор Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
3	Природная зона – тундра	3	Групповая проблемная работа Тематическая беседа Видео обзор Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>

4	Жители тундры и их занятия	1	<p>Групповая проблемная работа</p> <p>Тематическая беседа</p> <p>Видео обзор</p> <p>Познавательная беседа</p> <p>Групповая поисковая работа</p> <p>Интеллектуальная игра</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
5	Тайга – самая большая природная зона России	2	<p>Групповая проблемная работа</p> <p>Тематическая беседа</p> <p>Видео обзор</p> <p>Познавательная беседа</p> <p>Групповая поисковая работа</p> <p>Интеллектуальная игра</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
6	Край хвойных деревьев	3	<p>Групповая проблемная работа</p> <p>Тематическая беседа</p> <p>Видео обзор</p> <p>Познавательная беседа</p> <p>Групповая поисковая работа</p> <p>Интеллектуальная игра</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
7	Животные тайги. Как использует человек таежные богатства. В.К. Арсеньев –	3	<p>Групповая проблемная работа</p> <p>Тематическая беседа</p> <p>Видео обзор</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>

	ученый, исследующий Сибирь и Дальний Восток. Сихотэ- Алинский заповедник		Познавательная беседа Групповая поисковая ра- бота  Интеллектуаль ная игра	
8	Природная зона – смешанные леса	5	Групповая проблемная работа  Тематическая беседа  Видео обзор  Познавательная беседа Групповая поисковая ра- бота  Интеллектуаль ная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
9	Природная зона – степь	4	Групповая проблемная работа  Тематическая беседа  Видео обзор  Познавательная беседа Групповая поисковая ра- бота  Интеллектуаль ная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
0	1 Природная зона – субтропики	4	Групповая проблемная работа  Тематическая беседа  Видео обзор  Познавательная беседа Групповая поисковая ра- бота	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>

			Интеллектуальная игра	
1	1	Итоговая конференция	2 Групповая проблемная работа Тематическая беседа Видео обзор Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
		Резерв	2 Групповая проблемная работа Тематическая беседа Видео обзор Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
		ИТОГО:	3	4

*Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности*

Технические средства: компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

### **2.2.11 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя семья»**

*Пояснительная записка*

Задачи курса:

1. Воспитание любви к месту, где родился и живёшь, уважения к его историческому прошлому и настоящему, чувства ответственности за его будущее;

2. Развитие творческой активности.

3. Выбатывать привычку вести себя в соответствии с общепринятыми нормами, как в обществе, так и дома.

Содержание программного материала предполагает работу по восстановлению фактов из жизни далеких предков, живших до Октябрьской революции (с 1918 г.), изучение значения твоего рода в истории страны во время ВОВ, Афганской и Чеченской войн.

#### *Общая характеристика курса внеурочной деятельности*

Реализация данной программы предполагает:

- посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда;
- систему краеведческих знаний,
- устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России,
- уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры;
- любовь и бережное отношение к родной природе;
- честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

#### *Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане*

Программа представлена в объёме 34 часа в год (1 час в неделю).

#### *Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета*

Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно актуальна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень.

#### *Личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности*

##### *Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Моя семья»*

- снижение уровня неблагополучного поведения в среде школьников и молодежи;
- сохранение патриотического и культурного наследия;
- возрождение духовно-нравственных традиций в семейном воспитании.

*Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Моя семья»*

В результате изучения курса «Моя семья» школьники должны знать основные этапы динамики семейных отношений, типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья; знать основные психологические характеристики, связанные с половыми различиями, характер их влияния на супружескую и семейную жизнь; знать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие ребёнка; владеть приёмами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем.

*Содержание курса внеурочной деятельности*

Моя семья. Мои родители. Бабушки и дедушки. Братья и сестры. Наши имена. Семейный досуг. Семейный бюджет. Мне интересна моя семья. Наша семья. Семейные традиции. Семейный бюджет. Ведение домашнего хозяйства. Семья крепка ладом. Отдыхаем вместе. Семья и здоровье. Семья вместе – и душа на месте. Я изучаю свою семью. Родственное пространство семьи: кто кому кто. Свободное время и семья. Физическая культура в семье. Дом и уют. Семейный бюджет. Семейные праздники. Семейные будни. Семейная память. Я люблю свою семью. Семейная родословная. Семья и здоровый образ жизни. Особенности уклада, строя семьи. Незаменимость семей для человека. Преемственность поколений. Содержание семейного общения. Дела семейные. Современная семья глазами ребёнка

*Тематическое планирование*

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Формы проведения занятий	Электронные образовательные ресурсы
1	Вот моя деревня, вот мой дом родной!	1	Групповая проблемная работа Тематическая беседа Видео обзор Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
2	Экскурсия по родному краю	1	Групповая проблемная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>

			<p>Тематическая беседа</p> <p>Видео обзор</p> <p>Познавательная беседа Групповая поисковая работа</p> <p>Интеллектуальная игра</p>	
3	Зачем человеку семья	1	<p>Групповая проблемная работа</p> <p>Тематическая беседа</p> <p>Видео обзор</p> <p>Познавательная беседа Групповая поисковая работа</p> <p>Интеллектуальная игра</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
4	День матери	1	<p>Групповая проблемная работа</p> <p>Тематическая беседа</p> <p>Видео обзор</p> <p>Познавательная беседа Групповая поисковая работа</p> <p>Интеллектуальная игра</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
5	«Честь и хвала березе русской!»	1	<p>Групповая проблемная работа</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>

			<p>Тематическая беседа</p> <p>Видео обзор</p> <p>Познавательная беседа Групповая поисковая работа</p> <p>Интеллектуальная игра</p>	
6	Откуда берутся грязнули?	1	<p>Групповая проблемная работа</p> <p>Тематическая беседа</p> <p>Видео обзор</p> <p>Познавательная беседа Групповая поисковая работа</p> <p>Интеллектуальная игра</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
7	Порядок время бережёт. Как организовать свой труд дома.	1	<p>Групповая проблемная работа</p> <p>Тематическая беседа</p> <p>Видео обзор</p> <p>Познавательная беседа Групповая поисковая работа</p> <p>Интеллектуальная игра</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
8	Вежливые слова	1	<p>Групповая проблемная работа</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>



			<p>Тематическая беседа</p> <p>Видео обзор</p> <p>Познавательная беседа Групповая поисковая работа</p> <p>Интеллектуальная игра</p>	
9	Дружба каждому нужна, дружба верностью сильна.	1	<p>Групповая проблемная работа</p> <p>Тематическая беседа</p> <p>Видео обзор</p> <p>Познавательная беседа Групповая поисковая работа</p> <p>Интеллектуальная игра</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
10	Умеем ли не обижаться?	1	<p>Групповая проблемная работа</p> <p>Тематическая беседа</p> <p>Видео обзор</p> <p>Познавательная беседа Групповая поисковая работа</p> <p>Интеллектуальная игра</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
11	Труд в почете любой! Мир	1	<p>Групповая проблемная работа</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>

	профессий большой.		Тематическая беседа  Видео обзор  Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	
12	Мы за чаем не скучаем.	1	Групповая проблемная работа  Тематическая беседа  Видео обзор  Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
13	Красна изба пирогам...	1	Групповая проблемная работа  Тематическая беседа  Видео обзор  Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
14	Как украсить дом к Новому году.	1	Групповая проблемная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>

			<p>Тематическая беседа</p> <p>Видео обзор</p> <p>Познавательная беседа Групповая поисковая работа</p> <p>Интеллектуальная игра</p>	
15	Умеем ли не обижаться?	1	<p>Групповая проблемная работа</p> <p>Тематическая беседа</p> <p>Видео обзор</p> <p>Познавательная беседа Групповая поисковая работа</p> <p>Интеллектуальная игра</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
16	«Путешествие в страну вежливости»	1	<p>Групповая проблемная работа</p> <p>Тематическая беседа</p> <p>Видео обзор</p> <p>Познавательная беседа Групповая поисковая работа</p> <p>Интеллектуальная игра</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
17	Золотые правила этики	1	<p>Групповая проблемная работа</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>

			<p>Тематическая беседа</p> <p>Видео обзор</p> <p>Познавательная беседа Групповая поисковая работа</p> <p>Интеллектуальная игра</p>	
18	«Если бы я был(а) мамой, папой»	1	<p>Групповая проблемная работа</p> <p>Тематическая беседа</p> <p>Видео обзор</p> <p>Познавательная беседа Групповая поисковая работа</p> <p>Интеллектуальная игра</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
19	Моя семья – мое богатство	1	<p>Групповая проблемная работа</p> <p>Тематическая беседа</p> <p>Видео обзор</p> <p>Познавательная беседа Групповая поисковая работа</p> <p>Интеллектуальная игра</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
20	Мама, папа и я – читающая семья	1	<p>Групповая проблемная работа</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>

			<p>Тематическая беседа</p> <p>Видео обзор</p> <p>Познавательная беседа Групповая поисковая работа</p> <p>Интеллектуальная игра</p>	
21	Семейные реликвии	1	<p>Групповая проблемная работа</p> <p>Тематическая беседа</p> <p>Видео обзор</p> <p>Познавательная беседа Групповая поисковая работа</p> <p>Интеллектуальная игра</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
22	Мужчины нашего рода	1	<p>Групповая проблемная работа</p> <p>Тематическая беседа</p> <p>Видео обзор</p> <p>Познавательная беседа Групповая поисковая работа</p> <p>Интеллектуальная игра</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
23	Спортивный турнир.	1	<p>Групповая проблемная работа</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>

			<p>Тематическая беседа</p> <p>Видео обзор</p> <p>Познавательная беседа Групповая поисковая работа</p> <p>Интеллектуальная игра</p>	
24	Песня – боец.	1	<p>Групповая проблемная работа</p> <p>Тематическая беседа</p> <p>Видео обзор</p> <p>Познавательная беседа Групповая поисковая работа</p> <p>Интеллектуальная игра</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
25	Мероприятие «Почет семье, где содружество в цене»	1	<p>Групповая проблемная работа</p> <p>Тематическая беседа</p> <p>Видео обзор</p> <p>Познавательная беседа Групповая поисковая работа</p> <p>Интеллектуальная игра</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
26	Мой край родной	1	<p>Групповая проблемная работа</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>

			<p>Тематическая беседа</p> <p>Видео обзор</p> <p>Познавательная беседа Групповая поисковая работа</p> <p>Интеллектуальная игра</p>	
27	«Чтобы космонавтом стать, надо очень много знать»	1	<p>Групповая проблемная работа</p> <p>Тематическая беседа</p> <p>Видео обзор</p> <p>Познавательная беседа Групповая поисковая работа</p> <p>Интеллектуальная игра</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
28	Права человека в обществе.	1	<p>Групповая проблемная работа</p> <p>Тематическая беседа</p> <p>Видео обзор</p> <p>Познавательная беседа Групповая поисковая работа</p> <p>Интеллектуальная игра</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
28	Я защищаю свои права.	1	<p>Групповая проблемная работа</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>

			<p>Тематическая беседа</p> <p>Видео обзор</p> <p>Познавательная беседа Групповая поисковая работа</p> <p>Интеллектуальная игра</p>	
30	Великая война и Великая Победа	1	<p>Групповая проблемная работа</p> <p>Тематическая беседа</p> <p>Видео обзор</p> <p>Познавательная беседа Групповая поисковая работа</p> <p>Интеллектуальная игра</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
31	Чтим великий День победы	1	<p>Групповая проблемная работа</p> <p>Тематическая беседа</p> <p>Видео обзор</p> <p>Познавательная беседа Групповая поисковая работа</p> <p>Интеллектуальная игра</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
32	Мир дому моему, мир дому твоему	1	<p>Групповая проблемная работа</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>



			Тематическая беседа Видео обзор Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	
33	Экскурсия по родному краю	1	Групповая проблемная работа Тематическая беседа Видео обзор Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
ИТОГО:		34		

*Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности*

Технические средства: компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

### **2.2.12 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский»**

*Пояснительная записка*

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Занимательный русский язык”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательному русскому языку”.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

#### *Общая характеристика курса внеурочной деятельности*

Содержание и методы обучения “Занимательному русскому языку” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

#### *Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане*

Программа представлена в объёме 34 часа в год (1 час в неделю).

#### *Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета*

Все занятия курса строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

На занятиях с первоклассниками, особенно на первых порах, когда они ещё не овладели техникой чтения, используется «звучащее слово» (чтение учителем или аудиозапись произведений). Звучащее слово повышает эмоциональное воздействие на ребёнка, помогает детскому воображению создать живописные картины, яркие образы.

Ещё одна главнейшая задача - развитие познавательных интересов детей.

Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не рождается с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности.

Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

Занятия кружка рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

*Личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности*

*Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности  
«Занимательный русский»*

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

*Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности  
«Занимательный русский»*

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

*Содержание курса внеурочной деятельности*

1 класс.

Тема 1. Фонетика

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

## Тема 2. Лексика

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

## Тема 3. Морфология

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

## Тема 4. Пословицы и поговорки

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

## Тема 5. Фразеологизмы

Теория: знакомство со значением фразеологизмов.

Практика: правильное употребление фразеологизмов в речи.

## Тема 6. Словарные слова

Практика: грамотное написание словарных слов.

## Тема 7 Анаграммы, шарады, метаграммы, ребусы

Практика: разгадывание и самостоятельное составление анаграмм, шарад, метаграмм, ребусов.

## Тема 8 Загадки

Практика: разгадывание русских народных загадок, выделяя главные признаки предметов; составление загадок.

## Тема 9. Текст

Теория: уточнение представления о роли заголовка, теме и основной мысли текста.

Практика: подбор заголовков к тексту; определение темы и основной мысли текста; составление рассказа по картинкам.

## Тема 10. Игротека

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

3 класс.

### Тема 1. Фонетика

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

### Тема 2. Лексика

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### Тема 3. Морфология

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### Тема 4. Пословицы и поговорки

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

### Тема 5. Фразеологизмы

Теория: знакомство со значением фразеологизмов.

Практика: правильное употребление фразеологизмов в речи.

### Тема 6. Словарные слова

Практика: грамотное написание словарных слов.

### Тема 7. Анаграммы, шарады, метаграммы, ребусы

Практика: разгадывание и самостоятельное составление анаграмм, шарад, метаграмм, ребусов.

### Тема 8. Загадки

Практика: разгадывание русских народных загадок, выделяя главные признаки предметов; составление загадок.

### Тема 9. Текст

Теория: уточнение представления о роли заголовка, теме и основной мысли текста.

Практика: подбор заголовков к тексту; определение темы и основной мысли текста; составление рассказа по картинкам.

### Тема 10. Игротека

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

### *Тематическое планирование*

#### 1 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Формы проведения занятий	Электронные образовательные ресурсы
1	Речь устная и письменная	1	Познавательная беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2	Что такое слово?	1	Групповая проблемная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3	В мире звуков	1	Групповая поисковая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
4	Игротека	1	Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
5	Звуки и буквы – не одно и то же	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
6	Что такое метаграммы?	1	Групповая проблемная работа Тематическая беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

7	Жили-были гласные и согласные	1	Групповая проблемная работа  Тематическая беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
8	Игротека	1	Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
9	Волшебник ударение	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
10	Такие разные согласные....	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
11	Такие разные, разные согласные....	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
12	Игротека	1	Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
13	Русские народные загадки	1	Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
14	Зачем шипящие шипят?	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
15	Познакомьтесь : алфавит	1	Групповая проблемная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

1 6	Игротека	1	Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
1 7	Здравствуй, пословица!	1	Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
1 8	Поговорим о предложении	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
1 9	Ещё немного о предложении	1	Групповая проблемная работа Тематическая беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2 0	Игротека	1	Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2 1	Знакомимся с анаграммами	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2 2	Что такое текст	1	Групповая проблемная работа Тематическая беседа игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2 3	Что мы пишем с большой буквы?	1	Групповая проблемная работа Тематическая беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2 4	Игротека	1	Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2 5	О безударных гласных	1	Групповая проблемная работа Тематическая беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2 6	О парных звонких и	1	Групповая проблемная работа Тематическая беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>



	глухих согласных			
2 7	Слова- приятели	1	Групповая проблемная работа  Тематическая беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2 8	Игротека	1	Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2 8	Слова- неприятели	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3 0	Волшебное слово предлог	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3 1	Что за зверь такой – фразеологизм?	1	Групповая проблемная работа  Тематическая беседа  Видео обзор	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3 2	Игротека	1	Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3 3	Учимся различать слова разных частей речи	1	Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
ИТОГО:		33		

*Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности*

Технические средства: компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

### **2.2.13 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика»**

*Пояснительная записка*

Программа по Внеурочной деятельности «Занимательная математика» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения

основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель: развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли,
- развивать краткости речи.

*Общая характеристика курса внеурочной деятельности*

Курс "Занимательная математика" входит во внеурочную деятельность по направлению обще-интеллектуальное развитие личности. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу –это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Курс «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры. Предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия. Передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по

классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

#### *Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане*

Программа представлена в объёме 34 часа в год (1 час в неделю).

#### *Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета*

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

#### *Личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности*

*Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательная математика»*

- проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;

- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;
- представление об основных моральных нормах.

*Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательная математика»*

- понимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- различать способы и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя;
- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;
- отрабатывать вычислительные навыки;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;
- формулировать проблему;
- строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;
- устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

*Содержание курса внеурочной деятельности*

1 класс

Тема 1. Математика — это интересно

Решение нестандартных задач. Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле  $3 \times 3$  клетки).

Тема 2. Танграм: древняя китайская головоломка

Составление картинка с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Проверка выполненной работы.

Тема 3. Путешествие точки

Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов.

Тема 4. Игры с кубиками

Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.

Тема 5. Танграм: древняя китайская головоломка

Составление картинка с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление картинка, представленной в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.

Тема 6. Волшебная линейка

Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.

Тема 7. Праздник числа 10

Игры: «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

Тема 8. Конструирование многоугольников из деталей танграма

Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.

Тема 9. Игра-соревнование «Весёлый счёт»

Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20). Числа от 1 до 20 расположены в таблице не по порядку, а разбросаны по всей таблице.

Тема 10. Игры с кубиками

Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика).  
Взаимный контроль.

#### Темы 11–12. Конструкторы лего

Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения

конструкций. Выполнение постройки по собственному замыслу.

#### Тема 13. Весёлая геометрия

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

#### Тема 14. Математические игры

Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10», «Вычитание в пределах 10».

#### Тема 15–16. «Спичечный» конструктор

Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.

#### Тема 17. Задачи-смекалки

Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения.

#### Тема 18. Прятки с фигурами

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре».

#### Тема 19. Математические игры.

Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10», «Сложение в пределах 20», «Вычитание в пределах 10», «Вычитание в пределах 20».

#### Тема 20. Числовые головоломки

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда

#### Темы 21–22. Математическая карусель

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи

#### Тема 23. Уголки

Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу.

Тема 24. Игра в магазин. Монеты

Сложение и вычитание в пределах 20.

Тема 25. Конструирование фигур из деталей танграма

Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.

Тема 26. Игры с кубиками

Сложение и вычитание в пределах 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). На гранях первого кубика числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, а на гранях второго — числа 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимный контроль.

Тема 27. Математическое путешествие

Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 3; второй — прибавляет 2, третий — вычитает 3, а четвёртый — прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу.

Тема 28. Математические игры

«Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками».

Тема 29. Секреты задач

Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.

Тема 30. Математическая карусель

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи.

Тема 31. Числовые головоломки

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

Тема 32. Математические игры

Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 20», «Вычитание в пределах 20».

Тема 33. Итоговый урок

2 класс

#### Тема 1. «Удивительная снежинка»

Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. Работа с таблицей «Геометрические узоры. Симметрия».

#### Тема 2. Крестики-нолики

Игра «Крестики-нолики» и конструктор «Танграм» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник».

#### Тема 3. Математические игры

Числа от 1 до 100. Игра «Русское лото». Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)».

#### Тема 4. Прятки с фигурами

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.

#### Тема 5. Секреты задач

Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.

#### Темы 6–7. «Спичечный» конструктор

Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.

#### Тема 8. Геометрический калейдоскоп

Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм. Составление картинки без разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе.

#### Тема 9. Числовые головоломки

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

#### Тема 10. «Шаг в будущее»

Конструкторы: «Спички», «Полимино» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?».

#### Тема 11. Геометрия вокруг нас

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

#### Тема 12. Путешествие точки



Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов.

#### Тема 13. «Шаг в будущее»

Конструкторы: «Кубики», «Паркеты и мозаики», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» и др.

#### Тема 14. Тайны окружности

Окружность. Радиус (центр) окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

#### Тема 15. Математическое путешествие

Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 14; второй — прибавляет 18, третий — вычитает 16, а четвёртый — прибавляет 15.

#### Темы 16–17. «Новогодний серпантин»

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

#### Тема 18. Математические игры

Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100». Работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по теме «Сложение и вычитание до 100».

#### Тема 19. «Часы нас будят по утрам...»

Определение времени по часам с точностью до часа. Часовой циферблат с подвижными стрелками. Конструктор «Часы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

#### Тема 20. Геометрический калейдоскоп

Задания на разрезание и составление фигур.

#### Тема 21. Головоломки

Расшифровка закодированных слов. Восстановление примеров: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку.

#### Тема 22. Секреты задач

Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными.  
Нестандартные задачи.

Тема 23. «Что скрывает сорока?»

Решение и составление ребусов, содержащих числа: ви3на, 100л, про100р, ко100чка, 40а, 3буна, и100рия и др.

Тема 24. Интеллектуальная разминка

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

Тема 25. Дважды два — четыре

Таблица умножения однозначных чисел. Игра «Говорящая таблица умножения» 1.  
Игра

«Математическое домино». Математические пирамиды: «Умножение», «Деление». Математический набор «Карточки-считалочки» (сторонки): карточки двусторонние: на одной стороне — задание, на другой — ответ.

Темы 26–27. Дважды два — четыре

Игры с кубиками (у каждого два кубика). Запись результатов умножения чисел (числа точек) на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный контроль. Игра «Не собьюсь». Задания по теме «Табличное умножение и деление чисел» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Тема 28. В царстве смекалки

Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

Тема 29. Интеллектуальная разминка

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

Тема 30. Составь квадрат

Прямоугольник. Квадрат. Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей.

Темы 31–32. Мир занимательных задач

Задачи, имеющие несколько решений. Нестандартные задачи. Задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Обратные задачи и задания. Задача «о волке, козе и капусте».

### Тема 33. Математические фокусы

Отгадывание задуманных чисел. Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и др. (ходом шахматного коня).

### Тема 34. Математическая эстафета

Решение олимпиадных задач (подготовка к международному конкурсу «Кенгуру»).

3 класс

#### Тема 1. Интеллектуальная разминка

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

#### Тема 2. «Числовой» конструктор

Числа от 1 до 1000. Составление трёхзначных чисел с помощью комплектов карточек с числами: 1) 0, 1, 2, 3, 4, ... , 9; 2) 10, 20, 30, 40, ... , 90; 3) 100, 200, 300, 400, ... , 900.

#### Тема 3. Геометрия вокруг нас

Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.

#### Тема 4. Волшебные переливания

Задачи на переливание.

#### Темы 5–6. В царстве смекалки

Решение нестандартных задач (на «отношения»). Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

#### Тема 7. «Шаг в будущее»

Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Монтажник», «Строитель», «Полимино», «Паркет и мозаики» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

#### Темы 8–9. «Спичечный» конструктор

Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.

#### Тема 10. Числовые головоломки

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

#### Темы 11–12. Интеллектуальная разминка

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

### Тема 13. Математические фокусы

Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками). Соедините числа 1 1 1 1 1 1 знаками действий так, чтобы в ответе получилось 1, 2, 3, 4, ... , 15.

### Тема 14. Математические игры

Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000», «Умножение», «Деление». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» (по выбору учащихся).

### Тема 15. Секреты чисел

Числовой палиндром — число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Числовые головоломки: запись числа 24 (30) тремя одинаковыми цифрами.

### Тема 16. Математическая копилка

Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.

### Тема 17. Математическое путешествие

Вычисления в группах: первый ученик из числа вычитает 140; второй — прибавляет 180, третий — вычитает 160, а четвёртый — прибавляет 150. Решения и ответы к пяти раундам записываются.

### Тема 18. Выбери маршрут

Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту, например «Золотое кольцо» России, города-герои и др.

### Тема 19. Числовые головоломки

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

### Темы 20–21. В царстве смекалки

Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

### Тема 22. Мир занимательных задач

Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи:

СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.

Тема 23. Геометрический калейдоскоп

Конструирование многоугольников из заданных элементов. Конструирование из деталей танграма: без разбиения изображения на части; заданного в уменьшенном масштабе.

Тема 24. Интеллектуальная разминка

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

Тема 25. Разверни листок

Задачи и задания на развитие пространственных представлений.

Темы 26–27. От секунды до столетия

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Одна секунда в жизни класса. Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире). Сбор информации. Что успевают сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки? Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников.

Тема 28. Числовые головоломки

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (какуро).

Тема 29. Конкурс смекалки

Задачи в стихах. Задачи-шутки. Задачи-смекалки.

Тема 30. Это было в старину

Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др. Решение старинных задач.

Работа с таблицей «Старинные русские меры длины»

Тема 31. Математические фокусы

Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.

Темы 32–33. Энциклопедия математических развлечений

Составление сборника занимательных заданий. Использование разных источников информации (детские познавательные журналы, книги и др.).

Тема 34. Математический лабиринт

Итоговое занятие — открытый интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».

4 класс

Содержание обучения в 4 классе

Царство математики

- О математике с улыбкой.
- Высказывания великих людей о математике. Информация об ученых,
- Решение интересных задач. Веселая викторина.
- Из истории чисел.
- Арабская и римская нумерация чисел и действия с ними.
- Математические игры.
- Игра «Не собьюсь». Игра «Попробуй сосчитать!» Игра «Задумайте число»
- Четные и нечетные числа.
- Свойства четных и нечетных чисел
- Решение задач: Странный отчет. Случай в сберкассе.

Мир задач

- Задачи-шутки, задачи-загадки.
- Решение задач: Таинственные. Задачи на определение возраста:
- Задачи, решаемые с конца.
- Задуманное число
- Крестьянин и царь. Сколько было яиц?
- Задачи на взвешивания
- Лиса Алиса и Кот Базилио. Фальшивая монета. Золушка.

Логические задачи.

- Истинностные задачи.
- Василиса Прекрасная. Рыцари света и рыцари тьмы.

- Несерьезные задачи.
- Зеленые человечки. Сломанная нога. Странное создание.
- Логика и рассуждения
- Торговцы и гончары. Станный разговор. Шляпы.
- Задачи с подвохом.
- Кошки-мышки. Головоломка с ногами. Проверка тетрадей.
- Задачи на разрезания и складывание фигур.
- Математические ребусы

Упражнения на быстрый счет.

- Вычисли наиболее удобным способом.
- Умножение на 9 и на 11.
- Легкий способ умножения первых десяти чисел на 9.
- Использование изменения порядка счета.

Переливания.

Выпуск математических газет

Математическая олимпиада.

- Подготовка и участие в математических олимпиадах «Кенгуру», «Точные науки», «Шаги в науку» и др.
- Конкурс «Лучший математик». Знатоки математики.

*Тематическое планирование*

*Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности*

Технические средства: компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

#### **2.2.14 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Чтение. Работа с текстом»**

*Пояснительная записка*

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Чтение. Работа с текстом» разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства

образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №118», на основе авторской программы О.Н.Крыловой «Чтение. Работа с текстом».

Цель данного курса – формирование информационно – коммуникативной компетентности школьника – блока умений, направленных на самостоятельное приобретение знаний с использованием различных по характеру и знаковым системам источников информации.

#### *Общая характеристика курса внеурочной деятельности*

Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать. При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст.

Каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учетом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Систему вопросов для работы с текстом включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации. Определяя тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания, различая текст и составляющие его части как единицы речи, определяя общую тему текста, составляя план, различая абзацы, подбирая антонимы и синонимы к словам, определяя сравнение и олицетворение, вставляя пропущенные орфограммы и доказывая свой выбор, ученик использует ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать ее. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

Работая с отдельными словами и словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

С целью развития познавательной активности внесены такие виды работы, как заполнение таблицы на основании содержания прочитанного текста, работа с иллюстративным материалом, работа с фразеологизмами.

При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.

#### *Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане*



Программа представлена в объёме 34 часа в год (1 час в неделю).

*Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета*

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе

– это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само -познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

*Личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности*

*Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Чтение. Работа с текстом»*

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

*Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Чтение. Работа с текстом»*

- различать произведения фольклора и литературы; приводить примеры произведений национальной литературы и фольклора разных народов России; находить в них отражение нравственных ценностей (добро и зло, стремление к истине, Родина, планета Земля, народы и их культуры и др.), факты бытовой и духовной культуры;
- соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства. Различать художественные произведения и научно-популярные тексты;
- владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое);
- воспринимать фактическое содержание художественного, научно-популярного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному. Различать

автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;

- определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики персонажей, описание пейзажа, интерьера. Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнить героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения;
- находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации;
- составлять высказывание на заданную тему в устной и письменной форме;
- применять читательский опыт в речевой творческой деятельности: выразительно читать наизусть и участвовать в драматизации; создавать (и озаглавливать) собственный текст на основе прочитанных произведений (рассказ от имени одного из героев, с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением, словесные иллюстрации), создавать произведения самостоятельно и по аналогии с прочитанными, на предложенную тему;
- выбирать книги для самостоятельного чтения, владеть библиографической культурой; при выборе издания и в процессе чтения опираться на его аппарат (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации);
- составлять аннотацию к прочитанной книге и краткий отзыв о произведении по заданному образцу;
- самостоятельно определять источники и находить необходимую информацию в соответствии с учебной задачей.

*Содержание курса внеурочной деятельности*

1 класс

Работа с текстом художественного произведения. Фактический уровень текста: тема текста, герои, заголовок. Вопросы по фактическому содержанию художественного текста. Способы толкования значения незнакомых слов: по контексту, с использованием словарей. Последовательность событий, план для пересказа. Подробный пересказ текста по опорным словам, предложенному плану, коллективно составленному плану, серии рисунков, на основе вопросов.

Характеристика героя произведения (поступки, причины поведения) под руководством учителя.

Особенности диалогического общения: его цель, соблюдение этических норм; вежливая форма выражения своей точки зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт.

Монологическое высказывание. Речевое высказывание: ответ на вопрос, высказывание на заданную тему.

Культурные нормы речевого высказывания.

Образная система произведения (без введения понятий): поиск в тексте и понимание значения и роли в тексте средств художественной выразительности. Средства изображения и выражения чувств героя. Звуковая и смысловая стороны слова.

Сочинение загадки по аналогии, продолжение истории. Составление рассказа по рисункам, серии рисунков. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов. Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, слова автора, слова героев, выразительное чтение.

Выбор книг на основе рекомендованного списка. Распределение произведений по темам, жанрам. Выполнение групповых творческих проектов (под руководством учителя).

Практическое освоение литературных понятий: художественное произведение, читатель, автор (рассказчик), тема, герой, прозаическая и стихотворная речь.

2 класс

Фольклорные и литературные произведения разных жанров: пословицы, загадки, считалки, небылицы, сказки о животных, бытовые и волшебные сказки; рассказы, басни, стихотворения, сказки. Нравственно-этические понятия, раскрытые в литературно-художественных произведениях. Хорошие и плохие поступки героев произведений. Произведения народного творчества.

Восприятие на слух звучащей речи (высказываний собеседника, различных текстов). Цель речевого высказывания. Вопросы по содержанию прослушанного произведения, составление вопросов по услышанному тексту. Эмоциональный отклик (формулирование своего впечатления в устном высказывании).

Чтение с установкой на смысловое чтение, позволяющее связать звучащее слово (словосочетание и предложение) с его значением. Выразительное чтение небольшого текста: соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, темпа чтения, при этом замедление его или ускорение в соответствии с речевой задачей и целями общения. Виды чтения: изучающее, выборочное, просмотровое.

Прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрации, имени автора. Стили речи: художественный, учебный, научно- популярный. Сравнение художественных и научно-познавательных произведений.

Работа с учебными, познавательными текстами. Заглавие произведения, соотнесение заглавия с содержанием. Подробный и выборочный пересказ учебного и познавательного текста.

Работа с текстом художественного произведения. Фактический уровень текста: тема текста, герои, заголовок, портретные описания персонажей, диалог.

Способы толкования значения незнакомых слов: по контексту, с использованием словарей и справочной литературы. Последовательность событий. Эпизод, смысловые части; план текста для пересказа. Пересказ текста подробный, выборочный. Пересказ от лица героя.

Главная мысль, отношения автора к героям, поступкам, описанной картине (под руководством учителя); ответ на вопрос «Чему учит произведение?». Сравнение героев одного произведения, характеристика героев (портрет, характер, поступки). Вопросы проблемного характера, вопросы на установление взаимосвязей.

Особенности диалогического общения: его цель, соблюдение этических норм; вежливая форма выражения своей точки зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт.

Монологическое высказывание. Речевое высказывание: ответ на вопрос, рассказ по рисункам, прочитанному тексту, заданной теме, о книге с соблюдением последовательности и связности изложения, культурных норм речевого высказывания. Структура речевого высказывания.

Образная система произведения (без введения понятий): средства художественной выразительности, их значение и роль в тексте. Звуковая и смысловая стороны слова.

Рассказ по рисункам и иллюстрациям. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов. Придумывание сказок и составление рассказов по аналогии с прочитанным произведением; придумывание возможного варианта развития сюжета сказки (с помощью вопросов учителя).

Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, инсценирование; выразительное чтение, устное словесное рисование; творческий пересказ (от лица героя).

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Практическое освоение литературных понятий: художественное произведение, автор (рассказчик), тема, герой (его портрет, поступки, мысли); отношение автора к герою (с помощью учителя). Общее представление о композиционных особенностях построения волшебной сказки. Прозаическая и стихотворная речь, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Выполнение групповых творческих проектов (под руководством учителя).

3 класс

Фольклорные и литературные произведения разных жанров: пословицы, сказки о животных, волшебные и бытовые сказки, народные песни; рассказы, басни, стихотворения, литературные сказки. Нравственно-этические понятия, раскрытые в литературно-художественных произведениях. Произведения живописи.

Восприятие на слух звучащей речи (высказываний собеседника, различных текстов). Ответы на вопросы по содержанию услышанного произведения. Составление вопросов по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Описание своего впечатления от произведения в форме устного высказывания.

Сознательное, правильное чтение слов, предложений и текстов без пропусков и перестановок букв и слогов в словах. Чтение с установкой на смысловое чтение, позволяющее связать звучащее слово (словосочетание и предложение) с его значением. Выразительное чтение небольшого текста: соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, использование интонации, передающей отношение читающего к прочитанному произведению, и темпа чтения, при этом его замедление или ускорение в соответствии с речевой задачей и целями общения. Виды чтения: изучающее, выборочное, просмотровое.

Прогнозирование содержания произведения по заголовку, автору. Стили речи: художественный, учебный, научно-популярный. Сравнение художественных и научно-познавательных произведений.

Работа с учебными, познавательными текстами. Простейшими приемы анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей; определение главной мысли текста; деление текста на части; выделение ключевых (опорных) слов. Алгоритм деятельности по воспроизведению текста. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Работа с текстами художественного произведения. Фактический уровень текста: тема текста, герои, заголовки, описания, время и место описанных событий, ключевые события. Вопросы по фактическому содержанию. Способы толкования значения незнакомых слов: по контексту, с использованием словарей и справочной литературы. Пересказ текста подробный, выборочный.

Главная мысль, отношения автора к героям, поступкам. Сравнение героев (сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту; нахождение в тексте соответствующих слов и выражений), характеристика героев произведения (портрет, характер, поступки). Вопросы проблемного характера, а также на установление взаимосвязей.

Особенности диалогического общения: его цель, соблюдение этических норм; вежливая форма выражения своей точки зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт.

Монологическое высказывание. Речевое высказывание: ответ на вопрос, на заданную тему. Составление рассказа по рисункам, прочитанному тексту или заданной теме с соблюдением последовательности и связности изложения, культурных норм речевого высказывания. Структура речевого высказывания.

Образная система произведения (без введения понятий): средства художественной выразительности, их значение и роль в тексте. Прямое и переносное значение слов.

Придумывание сказок и составление рассказов по аналогии с прочитанным произведением; придумывание возможного варианта развития сюжета сказки (с помощью вопросов учителя); высказывание по репродукции картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов. Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, инсценирование; выразительное чтение.

Выбор книг на основе рекомендованного списка. Самостоятельное обращение к словарям и справочной литературе, соответствующим возрасту. Аннотация и отзыв, рассказ о книге (без пересказа содержания).

Практическое освоение литературных понятий: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), тема, герой (его портрет, поступки), отношение автора к герою (с помощью учителя). Общее представление о композиционных особенностях построения повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет), рассуждения (монолог героя, диалоги героев). Выполнение групповых творческих проектов (под руководством учителя)

4 класс

Фольклорные и литературные произведения разных жанров: пословицы, народные песни, былины; рассказы, басни, стихотворения, литературные сказки, произведения древнерусской культуры. Нравственно-этические понятия, раскрытые в литературно-художественных произведениях. Обсуждение и толкование значения этих понятий на примере поступков и отношения литературных героев к людям, природе, окружающему миру. Произведения живописи.

Восприятие на слух звучащей речи (высказываний собеседника, различных текстов). Цели высказывания, особенности (жанровые, стилистические). Главная мысль, тема, структура текста.

Сознательное, правильное чтение слов, предложений и текстов без пропусков и перестановок букв и слогов в словах. Чтение с установкой на смысловое чтение. Выразительное чтение небольшого текста: соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, использование интонации, передающей отношение читающего к прочитанному произведению, и темпа чтения, при этом его замедление или ускорение в соответствии с речевой задачей и целями общения. Использование различных видов чтения (изучающее, выборочное, просмотровое) в соответствии с учебной задачей.

Прогнозирование содержания текста по заголовку, автору. Стили речи: художественный, учебный, научно-популярный. Сравнение художественных и научно-познавательных произведений.

Работа с учебными, познавательными текстами. Особенности текстов разных типов, выполнение элементарного анализа. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Работа с текстом художественного произведения. Фактический уровень текста: тема, герои, заголовок, описания, время и место описанных событий; фрагмент текста, эпизод. Выборочный пересказ по заданному фрагменту, отбор слов и выражений в тексте, позволяющих составить рассказ. Способы толкования значения незнакомых слов: по контексту, с использованием словарей и справочной литературы.

Главная мысль, отношения автора к героям, поступкам, описанной картине. Сравнение героев, характеристика героев произведения (портрет, характер, поступки). Вопросы проблемного характера, на установление взаимосвязей.

Особенности диалогического общения: его цель, соблюдение этических норм; вежливая форма выражения своей точки зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт.

Монологическое высказывание. Речевое высказывание: на заданную тему или поставленный вопрос. Передача прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Самостоятельное построение плана собственного высказывания; отбор речевых средств языка в соответствии с целью высказывания. Составление устного короткого рассказа по рисункам, прочитанному тексту или заданной теме с соблюдением последовательности и связности изложения, культурных норм речевого высказывания.

Образная система произведения (без введения понятий): средства художественной выразительности, значение и роль в тексте. Прямое и переносное значение слов.



Придумывание сказок и составление рассказов по аналогии с прочитанным произведением, включение в рассказ элементов описания или рассуждения; придумывание возможного варианта развития сюжета сказки (с помощью вопросов учителя), по репродукциям картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Составление рассказа по рисункам и иллюстрациям. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов. Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, инсценирование; выразительное чтение.

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог.

Аннотация, отзыв, рассказ о книге (без пересказа содержания).

Практическое освоение литературных понятий: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), тема, герой (его портрет, поступки); отношение автора к герою (с помощью учителя). Выполнение групповых творческих проектов (под руководством учителя).

#### *Тематическое планирование*

1 класс

п/п	№ раздела	Название	Количество о часов	Форма проведения занятия	Электронные образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Весёлый счёт		7	Групповая проблемная работа Тематическая беседа Видео обзор Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
2	Раздел 2. Геометрия вокруг нас		4	Групповая проблемная работа Тематическая беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>

			<p>Видео обзор</p> <p>Познавательная беседа Групповая поисковая работа</p> <p>Интеллектуальная игра</p>	
3	<p>Раздел 3.</p> <p>Танграм: древняя китайская головоломка</p>	6	<p>Групповая проблемная работа</p> <p>Тематическая беседа</p> <p>Видео обзор</p> <p>Познавательная беседа Групповая поисковая работа</p> <p>Интеллектуальная игра</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a></p>
4	<p>Раздел 4.</p> <p>«Спичечный» конструктор</p>	2	<p>Групповая проблемная работа</p> <p>Тематическая беседа</p> <p>Видео обзор</p> <p>Познавательная беседа Групповая поисковая работа</p> <p>Интеллектуальная игра</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a></p>
5	<p>Раздел 5.</p> <p>Секреты задач</p>	7	<p>Групповая проблемная работа</p> <p>Тематическая беседа</p> <p>Видео обзор</p> <p>Познавательная беседа Групповая поисковая работа</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a></p>

			Интеллектуальная игра	
6	Раздел 6. Математические игры	6	Групповая проблемная работа Тематическая беседа Видео обзор Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
7	Повторение пройденного материала	1	Групповая проблемная работа Тематическая беседа Видео обзор Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
ИТОГО:		3		

2 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Весёлый счёт	8	Групповая проблемная работа Тематическая беседа Видео обзор	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>

			<p>Познавательная беседа</p> <p>Групповая поисковая работа</p> <p>Интеллектуальная игра</p>	
2	<p>Раздел 2. Геометрия вокруг нас</p>	8	<p>Групповая проблемная работа</p> <p>Тематическая беседа</p> <p>Видео обзор</p> <p>Познавательная беседа Групповая поисковая работа</p> <p>Интеллектуальная игра</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
3	<p>Раздел 3. Танграм: древняя китайская головоломка</p>	1	<p>Групповая проблемная работа</p> <p>Тематическая беседа</p> <p>Видео обзор</p> <p>Познавательная беседа Групповая поисковая работа</p> <p>Интеллектуальная игра</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
4	<p>Раздел 4. «Спичечный» конструктор</p>	3	<p>Групповая проблемная работа</p> <p>Тематическая беседа</p> <p>Видео обзор</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>

			<p>Познавательная беседа Групповая поисковая работа</p> <p>Интеллектуальная игра</p>	
5	Раздел 5. Секреты задач	8	<p>Групповая проблемная работа</p> <p>Тематическая беседа</p> <p>Видео обзор</p> <p>Познавательная беседа Групповая поисковая работа</p> <p>Интеллектуальная игра</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
6	Раздел 6. Математические игры	5	<p>Групповая проблемная работа</p> <p>Тематическая беседа</p> <p>Видео обзор</p> <p>Познавательная беседа Групповая поисковая работа</p> <p>Интеллектуальная игра</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
7	Повторение пройденного материала	1	<p>Групповая проблемная работа</p> <p>Тематическая беседа</p> <p>Видео обзор</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>

			Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	
ИТОГО:		4	3	

3 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Весёлый счёт	10	Групповая проблемная работа Тематическая беседа Видео обзор Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
2	Раздел 2. Геометрия вокруг нас	5	Групповая проблемная работа Тематическая беседа Видео обзор Познавательная беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>

			Групповая поисковая работа  Интеллектуаль ная игра	
3	Раздел 3. Танграм: древняя китайская головоломка	1	Групповая проблемная работа  Тематическая беседа  Видео обзор  Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуаль ная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
4	Раздел 4. «Спичечный» конструктор	2	Групповая проблемная работа  Тематическая беседа  Видео обзор  Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуаль ная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
5	Раздел 5. Секреты задач	12	Групповая проблемная работа  Тематическая беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>

			<p>Видео обзор</p> <p>Познавательная беседа</p> <p>Групповая поисковая работа</p> <p>Интеллектуальная игра</p>	
6	Раздел 6. Математические игры	5	<p>Групповая проблемная работа</p> <p>Тематическая беседа</p> <p>Видео обзор</p> <p>Познавательная беседа</p> <p>Групповая поисковая работа</p> <p>Интеллектуальная игра</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
7	Повторение пройденного материала	1	<p>Групповая проблемная работа</p> <p>Тематическая беседа</p> <p>Видео обзор</p> <p>Познавательная беседа</p> <p>Групповая поисковая работа</p> <p>Интеллектуальная игра</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
ИТОГО:		34		



## 4 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные образовательные ресурсы
1	О математике с улыбкой. Высказывания великих людей о математике. Информация об ученых.	1	Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
2	Решение интересных задач. Веселая викторина.	1	Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
3	Из истории чисел. Арабская нумерация чисел и действия с ними.	1	Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
4	Из истории чисел. Римская нумерация чисел и действия с ними.	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
5	Математические игры. Игра «Несобьюсь». Игра «Попробуй сосчитать!» Игра «Задумайте число»	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
6	Четные и нечетные числа. Свойства четных и нечетных чисел	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>

7	Четные и нечетные числа. Решение задач: Странный отчет. Случай в сберкассе.	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
8	Задачи-шутки, задачи-загадки. Таинственные задачи.	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
9	Задачи-шутки, задачи-загадки. Задачи на определение возраста.	1	Групповая проблемная работа Тематическая беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
10	Задачи, решаемые с конца. Задуманное число Крестьянин и царь. Сколько было яиц?	1	Групповая проблемная работа Тематическая беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
11	Задачи на взвешивания. Лиса Алиса и Кот Базилио. Фальшивая монета. Золушка.	1	Групповая проблемная работа Тематическая беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
12	Истинностные задачи. Василиса Прекрасная. Рыцари света и рыцари тьмы.	1	Групповая проблемная работа Тематическая беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>

13	Несерьезные задачи.  Зеленые человечки. Сломанная нога. Странное создание.	1	Групповая проблемная работа  Тематическая беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
14	Логика и рассуждения.  Торговцы и гончары. Станный разговор. Шляпы.	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
15	Задачи с подвохом.  Кошки-мышки. Головоломка с ногами. Проверка тетрадей.	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
16	Задачи на разрезания и складывание фигур. Игра «Попробуй раздели»	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
17-18	Задачи на разрезания и складывание фигур. Головоломка "Танграм"	2	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>

			Интеллектуальная игра	
19	Задачи на разрезания и складывание фигур. Составление фигур из частей Колумбова яйца	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
20-21	Математические ребусы	2	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
22	Вычисли наиболее удобным способом.	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
23	Умножение на 9 и на 11.	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
24	Легкий способ умножения первых десяти чисел на 9.	1	Групповая проблемная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>

			Групповая поисковая работа  Интеллектуальна я игра	
25	Использование изменения порядка счета.	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Интеллектуальна я игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
26	Задачи на переливание	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Интеллектуальна я игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
27	Задачи на переливание	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Интеллектуальна я игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
28	Выпуск математической газеты	1	Групповая поисковая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
29	Подготовка и участие в математических олимпиадах	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальна я игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>

30	Подготовка и участие в математических олимпиадах	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
31	Подготовка и участие в математических олимпиадах	1	Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
32	Конкурс «Лучший математик»	1	Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
33	Конкурс «Знатоки математики»	1	Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
34	Итоговое занятие	1	Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
ИТОГО:		4	3	

*Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности*

Технические средства: компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

**2.2.15 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

*Пояснительная записка*

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Рабочая программа составлена на основе авторского курса программ «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

#### *Общая характеристика курса внеурочной деятельности*

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

#### *Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане*

Программа представлена в объеме 34 часа в год (1 час в неделю).

#### *Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета*

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения

важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

*Личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности*

*Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»*

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»*

*Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:*

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

*Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:*

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

*Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:*



- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

*Содержание курса внеурочной деятельности*

1 класс

Читательская грамотность(занятия 1-8): анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность(занятия 9-16): счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность(занятия 17-24):деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность(занятия 25-33): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

## 2 класс

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

## 3 класс

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой

величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность(занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность(занятия 26-33):нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

*Тематическое планирование*

1 класс

п/п	№ раздела	Название	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные образовательные ресурсы
1		«Спала кошка на крыше...» Л.Толстой	1	Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>
2		«Спала кошка на крыше...» Л.Толстой	1	Групповая поисковая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>

			Интеллектуальная игра	
3	«Была у Насти кукла...» Л.Толстой	1	Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>
4	«Медведь» По Е.Чарушину	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>
5	«Хотела галка пить...» Л.Толстой	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>
6	«Старик сажал яблони...» Л.Толстой	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>
7	«Лиса» По Е.Чарушину	1	Познавательная беседа Групповая	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>

			поисковая работа  Инте лектуальная игра	
8	Комплексна я работа №1	1	Познавательна я беседа Групповая поисковая работа  Инте лектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>
9	«Весной скворец весь горит...» А.Тихонов	1	Групповая проблемная работа  Тематическая беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>
10	«Весной скворец весь горит...» А.Тихонов ( продолжение)	1	Групповая проблемная работа  Тематическая беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>
11	Хороша весна в лесу...» А.Тихонов	1	Групповая проблемная работа  Тематическая беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>

2	1	«Пошла Катя по утрам по грибы...» По Л. Толстому	1	Групповая проблемная работа Тематическая беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>
3	1	Комплексная работа №2	1	Групповая проблемная работа Тематическая беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>
4	1	«Слон» Е.Чарушин	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>
5	1	«Надя приехала к бабушке в колхоз...» Я.Тайц	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>
6	1	«Издали горы кажутся строгими...» А.Тихонов	1	Групповая проблемная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>

			Групповая поисковая работа  Инте ллектуальная игра	
7	1	«Охотился кит как-то близ устья реки...» С.Сахарнов	1  Групповая поисковая работа  Инте ллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>
8	1	«Всё здесь» Я.Тайц	1  Групповая поисковая работа  Инте ллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>
9	1	«Просто старушка» В.Осеева	1  Групповая поисковая работа  Инте ллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>

0	2	«По пояс» По Я.Тайцу	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Инте ллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>
1	2	«По пояс» По Я.Тайцу ( продолжение)	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Инте ллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>
2	2	Комплексна я работа №3	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Инте ллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>
3	2	«Зимой» С.Редозубов и др.	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>



			Инте ллектуальная игра		
4	2	«Почему с тополей падает снег?» По материалам энциклопедии  «Хочешь знать почему?»	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Инте ллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>
5	2	«Дома у бабушки были куры...» Я.Тайц	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Инте ллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>
6	2	«Что касается сообразительности...» А.Тихонов	1	Групповая поисковая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>
7	2	«По грибы» Я.Тайц	1	Познавательна я беседа Групповая поисковая работа  Инте ллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>
8	2	«Три товарища» В.Осеева	1	Познавательна я беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>

			Групповая поисковая работа  Инте ллектуальная игра	
8	2	«Собака – близкий родственник волку...» По И.Шустовой	1	Групповая поисковая работа  Инте ллектуальная игра  <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>
0	3	«Издали на лесной опушке...» По Н.Юрцевичу	1	Инте ллектуальная игра  <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>
1	3	«Дедушка рассказывал»  По Н.Юрцевичу	1	Инте ллектуальная игра  <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>
2	3	Контрольная работа по промежуточной аттестации	1	Инте ллектуальная игра  <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>
3	3	Итоговое занятие	1	
ИТОГО:			4	3

2 класс

п/п	№ раздела	Название	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные образовательные ресурсы
-----	--------------	----------	---------------------	--------------------------------	---

1	Работа над текстом И.Соколова – Микитова «В лесу».	1	Групповая поисковая работа  Инте ллектуальная игра	<a href="https://res&lt;br/&gt;h.edu.ru/subject/32/2&lt;br/&gt;/">https://res h.edu.ru/subject/32/2 /</a>
2	Работа над текстом В. Осеевой «Плохо»	1	Групповая поисковая работа  Инте ллектуальная игра	<a href="https://res&lt;br/&gt;h.edu.ru/subject/32/2&lt;br/&gt;/">https://res h.edu.ru/subject/32/2 /</a>
3	Работа над текстом  Л.Толстого «Два товарища»	1	Групповая поисковая работа  Инте ллектуальная игра	<a href="https://res&lt;br/&gt;h.edu.ru/subject/32/2&lt;br/&gt;/">https://res h.edu.ru/subject/32/2 /</a>
4	Работа над текстом В.  Бурлакова «На рассвете»	1	Познавательна я беседа Групповая поисковая работа  Инте ллектуальная игра	<a href="https://res&lt;br/&gt;h.edu.ru/subject/32/2&lt;br/&gt;/">https://res h.edu.ru/subject/32/2 /</a>
5	Работа над текстом  А.Тихонова «Где вода, там жизнь»	1	Познавательна я беседа Групповая поисковая работа  Инте ллектуальная игра	<a href="https://res&lt;br/&gt;h.edu.ru/subject/32/2&lt;br/&gt;/">https://res h.edu.ru/subject/32/2 /</a>

6	Работа над текстом С.Михалкова «Аисты и лягушки».	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/32/2/">https://res.h.edu.ru/subject/32/2/</a>
7	Работа над текстом И.Пузанова «На рыбалке».	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/32/2/">https://res.h.edu.ru/subject/32/2/</a>
8	Итоговая работа за 1 четверть по тексту: «Медведко» Д.Н.Мамина- Сибирика	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/32/2/">https://res.h.edu.ru/subject/32/2/</a>
9	Работа над ошибками. Работа над текстом В. Бехревского «Мишка под деревом»	1	Групповая проблемная работа  Тематическая беседа	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/32/2/">https://res.h.edu.ru/subject/32/2/</a>
10	Работа над текстом И.Соколова Микитова «На лесной дороге»	1	Групповая проблемная работа  Тематическая беседа	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/32/2/">https://res.h.edu.ru/subject/32/2/</a>

11	Работа с текстом Л.Яхнина «Силачи».	1	Групповая проблемная работа Тематическая беседа	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/32/2/">https://res.h.edu.ru/subject/32/2/</a>
2	Работа над текстом А.Тихонова «Сороки».	1	Групповая проблемная работа Тематическая беседа	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/32/2/">https://res.h.edu.ru/subject/32/2/</a>
3	Работа с текстом из детской энциклопедии.	1	Групповая проблемная работа Тематическая беседа	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/32/2/">https://res.h.edu.ru/subject/32/2/</a>
4	Работа над текстом К.Ушинского «Играющие собаки»	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/32/2/">https://res.h.edu.ru/subject/32/2/</a>
5	Итоговая работа за 2 четверть по тексту: «Четыре желания» К.Д.Ушинского	1	Групповая проблемная работа	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/32/2/">https://res.h.edu.ru/subject/32/2/</a>

			Групповая поисковая работа  Инте ллектуальная игра	
6	1	Работа над ошибками. Работа с текстом И. Соколова – Микитова «Утром в лесу»	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Инте ллектуальная игра  <a href="https://res.h.edu.ru/subject/32/2/">https://res h.edu.ru/subject/32/2 /</a>
7	1	Работа над текстом Е.Пермяка «Первая рыбалка»	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Инте ллектуальная игра  <a href="https://res.h.edu.ru/subject/32/2/">https://res h.edu.ru/subject/32/2 /</a>
8	1	Работа с текстом И.Соколова – Микитова «Белка»	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Инте ллектуальная игра  <a href="https://res.h.edu.ru/subject/32/2/">https://res h.edu.ru/subject/32/2 /</a>

9	1	Работа над текстом С.Михалкова «Не стоит благодарности»	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/32/2/">https://res.h.edu.ru/subject/32/2/</a>
0	2	Работа над текстом Г.Цыферова «Жил на свете слоненок».	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/32/2/">https://res.h.edu.ru/subject/32/2/</a>
1	2	Работа с текстом В.Кологрива «Жизнь кузнечика»	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/32/2/">https://res.h.edu.ru/subject/32/2/</a>
2	2	Работа с текстом С.Аксакова «Щенок».	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/32/2/">https://res.h.edu.ru/subject/32/2/</a>

			Инте ллектуальная игра	
3	2	Работа с текстом Ш.Перро «Золушка»	1 Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Инте ллектуальная игра	<a href="https://res&lt;br/&gt;h.edu.ru/subject/32/2&lt;br/&gt;/">https://res h.edu.ru/subject/32/2 /</a>
4	2	Итоговая работа за 3 четверть	1 Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Инте ллектуальная игра	<a href="https://res&lt;br/&gt;h.edu.ru/subject/32/2&lt;br/&gt;/">https://res h.edu.ru/subject/32/2 /</a>
5	2	Работа над ошибками. Работа с текстом Н.Юрцевича «Красавица русских лесов»	1 Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Инте ллектуальная игра	<a href="https://res&lt;br/&gt;h.edu.ru/subject/32/2&lt;br/&gt;/">https://res h.edu.ru/subject/32/2 /</a>
6	2	Работа над текстом С.Юцзунь «Светлячок и Муравей»	1 Групповая поисковая работа	<a href="https://res&lt;br/&gt;h.edu.ru/subject/32/2&lt;br/&gt;/">https://res h.edu.ru/subject/32/2 /</a>



7	2	Работа над текстом В.Танасийчук «Лосось».	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/32/2/">https://res.h.edu.ru/subject/32/2/</a>
8	2	Работа с текстом В.Коржикова «Прогулка по лесу»	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/32/2/">https://res.h.edu.ru/subject/32/2/</a>
8	2	Работа над арабской народной сказкой «Хлеб и золото»	1	Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/32/2/">https://res.h.edu.ru/subject/32/2/</a>
0	3	Работа с текстом К.Ушинского «Гадюка»	1	Групповая поисковая работа	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/32/2/">https://res.h.edu.ru/subject/32/2/</a>
1	3	Работа с текстом М.Садовского «Зима на колесах»	1	Интеллектуальная игра	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/32/2/">https://res.h.edu.ru/subject/32/2/</a>
2	3	Работа над текстом В. Осеевой «Кто хозяин?»	1	Групповая поисковая работа	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/32/2/">https://res.h.edu.ru/subject/32/2/</a>
3	3	Итоговая работа за год по тексту	1	Интеллектуальная игра	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/32/2/">https://res.h.edu.ru/subject/32/2/</a>

	И.Соколова – Микитова «Лоси»			
4	3 Работа над текстом басни И.Крылова «Кукушка и Петух»	1	Групповая поисковая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a>
ИТОГО:		4	3	

### 3 класс

п/п	№ раздела	Название	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные образовательные ресурсы
1		Вводное занятие	1	Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/3/">https://resh.edu.ru/subject/32/3/</a>
2		Работа с текстом «Синица»	1	Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/3/">https://resh.edu.ru/subject/32/3/</a>
3		Работа с текстом «Птицы»	1	Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/3/">https://resh.edu.ru/subject/32/3/</a>
4		Работа с текстом «Фламинго»	1	Познавательная беседа Групповая	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/3/">https://resh.edu.ru/subject/32/3/</a>

			поисковая работа  Интеллектуальная игра	
5	Работа с текстом «Грызуны»	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/3/">https://resh.edu.ru/subject/32/3/</a>
6	Работа с текстом «Бактерии»	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/3/">https://resh.edu.ru/subject/32/3/</a>
7	Работа с текстом «Волчиха»	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/3/">https://resh.edu.ru/subject/32/3/</a>
8	Работа с текстом «Ответ»	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/3/">https://resh.edu.ru/subject/32/3/</a>

			Интеллектуальная игра	
9	Работа с текстом « Диковинное дерево»»	1	Групповая проблемная работа Тематическая беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/3/">https://resh.edu.ru/subject/32/3/</a>
10	Работа с научно- популярным текстом «Воздух»	1	Групповая проблемная работа Тематическая беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/3/">https://resh.edu.ru/subject/32/3/</a>
11	Комплексный анализ текста (продолжение)	1	Групповая проблемная работа Тематическая беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/3/">https://resh.edu.ru/subject/32/3/</a>
12	Работа с текстом «Олени»	1	Групповая проблемная работа Тематическая беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/3/">https://resh.edu.ru/subject/32/3/</a>
13	Работа с текстом «Змеи»	1	Групповая проблемная работа Тематическая беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/3/">https://resh.edu.ru/subject/32/3/</a>

4	1	Работа с текстом «Синички»	1	<p>Групповая проблемная работа</p> <p>Групповая поисковая работа</p> <p>Интеллектуальная игра</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/3/">https://resh.edu.ru/subject/32/3/</a>
5	1	Работа с текстом «Дрессировка»	1	<p>Групповая проблемная работа</p> <p>Групповая поисковая работа</p> <p>Интеллектуальная игра</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/3/">https://resh.edu.ru/subject/32/3/</a>
6	1	Работа с текстом «И так бывает»	1	<p>Групповая проблемная работа</p> <p>Групповая поисковая работа</p> <p>Интеллектуальная игра</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/3/">https://resh.edu.ru/subject/32/3/</a>
7	1	Работа с научно- популярным текстом «Радуга»	1	<p>Групповая проблемная работа</p> <p>Групповая поисковая работа</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/3/">https://resh.edu.ru/subject/32/3/</a>

			Интеллектуальная игра		
8	1	Комплексный анализ текста (продолжение)	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/3/">https://resh.edu.ru/subject/32/3/</a>
9	1	Работа с текстом «Конец лета»	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/3/">https://resh.edu.ru/subject/32/3/</a>
0	2	Работа с текстом «Сосновый бор»	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/3/">https://resh.edu.ru/subject/32/3/</a>
1	2	Комплексный анализ текста (продолжение)	1	Групповая проблемная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/3/">https://resh.edu.ru/subject/32/3/</a>

			Групповая поисковая работа  Инт еллектуальная игра	
2	2	Работа с текстом «Дельфины»	1  Групповая поисковая работа  Инт еллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/3/">https://resh.edu .ru/subject/32/3/</a>
3	2	Работа с текстом «Башмачки»	1  Групповая поисковая работа  Инт еллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/3/">https://resh.edu .ru/subject/32/3/</a>
4	2	Работа с текстом «Немецкая овчарка»	1  Групповая поисковая работа  Инт еллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/3/">https://resh.edu .ru/subject/32/3/</a>

5	2	Работа с текстом « Осёл и бобр»	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/3/">https://resh.edu.ru/subject/32/3/</a>
6	2	Работа с текстом «Весна»	1	Групповая поисковая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/3/">https://resh.edu.ru/subject/32/3/</a>
7	2	Комплексный анализ текста (продолжение)	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/3/">https://resh.edu.ru/subject/32/3/</a>
8	2	Работа с текстом « На катке»	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/3/">https://resh.edu.ru/subject/32/3/</a>
8	2	Работа с научно- популярным текстом «Растения»	1	Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/3/">https://resh.edu.ru/subject/32/3/</a>



0	3	Комплексы й анализ текста (продолжение)	1	Групповая поисковая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/3/">https://resh.edu .ru/subject/32/3/</a>
1	3	Работа с текстом «Калина»	1	Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/3/">https://resh.edu .ru/subject/32/3/</a>
2	3	Комплексы й анализ текста (продолжение)	1	Групповая поисковая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/3/">https://resh.edu .ru/subject/32/3/</a>
3	3	Контрольная работа по промежуточной аттестации	1	Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/3/">https://resh.edu .ru/subject/32/3/</a>
4	3	Итоговое занятие	1	Групповая поисковая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/3/">https://resh.edu .ru/subject/32/3/</a>
ИТОГО:			4	3	

4 класс

п/п	№	Название раздела	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные образовательные ресурсы
1	1	Вводное занятие	1	Групповая поисковая работа  И нтеллектуал ьная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/4/">https://resh.edu.ru/su bject/32/4/</a>
2	2	Текст-описание	1	Групповая поисковая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/4/">https://resh.edu.ru/su bject/32/4/</a>

	Г. Николаева «Ливень»		И нтелектуал ьная игра	
3	Текст-описание Г.Скребицкий  «Солнечный день в самом начале лета»	1	Групповая поисковая работа  И нтелектуал ьная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/4/">https://resh.edu.ru/subject/32/4/</a>
4	Работа с текстом К.Ушинского  «Гнездо ласточки»	1	Познавател ьная беседа Групповая поисковая работа  И нтелектуал ьная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/4/">https://resh.edu.ru/subject/32/4/</a>
5	Тренировочная комплексная работа №1.	1	Познавател ьная беседа Групповая поисковая работа  И нтелектуал ьная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/4/">https://resh.edu.ru/subject/32/4/</a>
6	Публицистический текст Хочу всё знать. Сахар	1	Познавател ьная беседа Групповая поисковая работа  И нтелектуал ьная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/4/">https://resh.edu.ru/subject/32/4/</a>
7	Повествовательный текст А.Бострома «Кошка и еж»	1	Познавател ьная беседа Групповая	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/4/">https://resh.edu.ru/subject/32/4/</a>

			поисковая работа  И нтеллектуал ьная игра	
8	Текст-описание С.Аксаков «Осень»	1	Познавател ьная беседа Групповая поисковая работа  И нтеллектуал ьная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/4/">https://resh.edu.ru/subject/32/4/</a>
9	Тренировочная комплексная работа №2.	1	Групповая проблемная работа  Тематическ ая беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/4/">https://resh.edu.ru/subject/32/4/</a>
10	Работа с текстом И.Соколова-Микитова «Клены»	1	Групповая проблемная работа  Тематическ ая беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/4/">https://resh.edu.ru/subject/32/4/</a>
11	Работа с текстом Р. Киплинга «Слоненок»	1	Групповая проблемная работа  Тематическ ая беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/4/">https://resh.edu.ru/subject/32/4/</a>

12	Тренировочная комплексная работа №3.	1	Групповая проблемная работа Тематическая беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/4/">https://resh.edu.ru/subject/32/4/</a>
13	Работа с текстом-описанием А.Тихонова «Колибри»	1	Групповая проблемная работа Тематическая беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/4/">https://resh.edu.ru/subject/32/4/</a>
14	Публицистический текст. Хочу все знать. Экология	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/4/">https://resh.edu.ru/subject/32/4/</a>
15	Работа с текстом «Осень» по И.Соколову-Микитову	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/4/">https://resh.edu.ru/subject/32/4/</a>
16	Тренировочная комплексная работа №4.	1	Групповая проблемная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/4/">https://resh.edu.ru/subject/32/4/</a>

			Групповая поисковая работа  И нтелектуал ьная игра	
17	Работа с текстом К.Ушинского  «Четыре желания»	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  И нтелектуал ьная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/4/">https://resh.edu.ru/subject/32/4/</a>
18	Публицистический текст. Хочу все знать. Планеты.	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  И нтелектуал ьная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/4/">https://resh.edu.ru/subject/32/4/</a>
19	Работа с текстом- рассуждением  «Жираф» (по Э.Бауэру)	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  И нтелектуал ьная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/4/">https://resh.edu.ru/subject/32/4/</a>

20	Тренировочная комплексная работа №5.	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  И нтеллектуал ьная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/4/">https://resh.edu.ru/subject/32/4/</a>
21	Работа с текстом С.Михалкова «Жадный Заяц»	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  И нтеллектуал ьная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/4/">https://resh.edu.ru/subject/32/4/</a>
22	Текст-описание И.Соколов-Микитов «Рябина»	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  И нтеллектуал ьная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/4/">https://resh.edu.ru/subject/32/4/</a>
23	Повествовательный текст И.Дудникова «Весенняя вода»	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/4/">https://resh.edu.ru/subject/32/4/</a>

			И нтеллектуал ьная игра	
24	Тренировочная комплексная работа №6.	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  И нтеллектуал ьная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/4/">https://resh.edu.ru/subject/32/4/</a>
25	Работа с текстом К.Ушинского «Утренние лучи»	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  И нтеллектуал ьная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/4/">https://resh.edu.ru/subject/32/4/</a>
26	Работа с текстом Е.Пермяка «Как Маша стала большой»	1	Групповая поисковая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/4/">https://resh.edu.ru/subject/32/4/</a>
27	Работа с текстом сказки С.Михалкова «Просчитался»	1	Познавател ьная беседа Групповая поисковая работа  И нтеллектуал ьная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/4/">https://resh.edu.ru/subject/32/4/</a>
28	Тренировочная	1	Познавател ьная беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/4/">https://resh.edu.ru/subject/32/4/</a>

	комплексная работа №7.		Групповая поисковая работа  И нтелектуал ьная игра	
28	Работа с текстом В.Осеевой  «Злая мать и добрая тетя»	1	Групповая поисковая работа  И нтелектуал ьная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/4/">https://resh.edu.ru/subject/32/4/</a>
30	Работа с текстом «Однажды в лесу» по Г.Скребицкому	1	Гр упповая поисковая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/4/">https://resh.edu.ru/subject/32/4/</a>
31	Работа с текстом П.Молчанова «Рыбалка»	1	И нтелектуал ьная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/4/">https://resh.edu.ru/subject/32/4/</a>
32	Итоговая комплексная  работа №8.	1	Гр упповая поисковая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/4/">https://resh.edu.ru/subject/32/4/</a>
33	Работа с текстом Г.Скребицковго  «Художник-Осень»	1	И нтелектуал ьная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/4/">https://resh.edu.ru/subject/32/4/</a>
34	Чему научились на курсе «Чтение. Работа с текстом»	1	Гр упповая поисковая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/4/">https://resh.edu.ru/subject/32/4/</a>
ИТОГО:		34		

*Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности*

Технические средства: компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).



## **2.2.16 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наша лаборатория» 1-4 класс**

### *Пояснительная записка*

Курс внеурочной работы по формированию проектно-исследовательской деятельности на основе интегрированной программы «Наша лаборатория: какие бывают вещества». Выбор этой темы для развития у младших школьников навыков самостоятельной работы над проектом не случаен: во-первых, природа даёт реальные возможности проводить опыты и мини-исследования, с помощью которых дети изучают разнообразные свойства природных объектов, их связи и зависимости с условиями окружающей среды, во-вторых, учащиеся начальных классов испытывают особый интерес к природе – её изменениям и состояниям. Программа основана на Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

### Основные цели курса:

- осознание участниками проекта понятий «проект», «исследование», «лабораторный опыт (эксперимент)»;
- совершенствование умений учащихся 1-4 классов самостоятельно осуществлять поисково-исследовательскую деятельность;
- активизация познавательной деятельности школьников, углубление их интереса к использованию опытов, исследований как методов познания окружающей природы.
- сформировать ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов:
- сформировать чувство ответственности за свои поступки и действия в отношении природы, осознанного выбора решения экологической проблемы, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата:
- выработка у учащихся систему знаний-убеждений, дающую чёткую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся:
- воспитать активную жизненную позицию у учащихся, способных стать инициативными защитниками окружающей среды.

Проект рассматривается как самостоятельно выполняемое детьми исследование по изучению объектов окружающего мира (в данном проекте – исследуются природные вещества и их свойства и т.д.). Участники самостоятельно осуществляют все этапы проектной работы, в результате которой получается определённый творческий продукт (презентация, доклад, отчёт).

### *Общая характеристика курса внеурочной деятельности*

Предлагаемый курс является интегративным, объединяющим два взаимосвязанных компонента: учебный курс (теоретический компонент) и собственно проектно-исследовательская деятельность (практический компонент). Особенности теоретического курса проявляются в том, что дети обучаются осуществлению проектной деятельности в процессе коллективной исследовательской деятельности на основе проведения опытов с различными веществами. Это позволяет им понять специфику исследования, лабораторного опыта, научиться фиксировать результаты наблюдений за изменениями, происходящими с веществами в процессе опыта или эксперимента. Такая форма освоения проектно-исследовательской деятельности позволяет ребятам перейти к самостоятельной работе в группах.

*Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане*

Программа представлена в объёме 34 часа в год (1 час в неделю).

*Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета*

Данная программа способствует развитию интеллектуальной сферы личности обучающихся, позволяет расширить собственные представления об окружающей природе, творчески применить знания при проведении учебно-исследовательских работ. Реализовать деятельностный подход при проведении внеурочных занятий помогают экскурсии, практико-ориентированные творческие задания, участие в викторинах и конкурсах, выполнение лабораторных работ, экспериментов и т. д.

Одним из направлений реализации программы является проектно-исследовательская деятельность обучающихся, их активное общение и сотрудничество в группах.

*Личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности*

*Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Наша лаборатория»*

Выпускник научится:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологически грамотного поведения в школе, в быту и природной среде:
- узнавать и описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки:
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы:

- проводить наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний:

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации:

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов:

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе:

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения: использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Наша лаборатория»*

Выпускник научится:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото— и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

### *Содержание курса внеурочной деятельности*

1 класс

Мой мир.

Природа — наш дом. Значение природы в жизни человека. Отношение человека к природе. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи. Моя роль в жизни природы. Сохранение природы. Деятельность человека по сохранению природы. Что помогает мне познавать природу. Роль органов чувств в познании природы. Как изучают природу. Наблюдение. Эксперимент (опыт). Измерения при проведении опыта. Измерительные приборы (часы, секундомер, линейка, термометр). Природа вокруг меня. Многообразие в природе. Природа в творчестве. Роль человека в жизни природы.

Времена года.

Времена года. Смена времён года. Почва и ее изменение. Влияние времен года на жизнь человека. Признаки времен года. Изменения растений по сезонам. Выращивание рассады. Оборудование и его назначение. Взаимосвязь растительного и животного мира. Роль грибов в природе. Животные в разные сезоны года: жилище, корм, защитная окраска. Насекомые. Наблюдение за муравейником. Поведение птиц. Деятельность человека в природе. Охрана природы.

2 класс

Теоретическая часть.

Кто такие учёные. Учёные – люди, которые занимаются изучением окружающего мира (природы), открытием новых законов мира природы. Учёный, который мечтал накормить весь мир. Деятельность Н.И. Вавилова и других ученых по изучению культурных растений, животных и т.д.

Как проводят исследования. Отдельные виды исследований: наблюдения, опыт, эксперимент. Знакомство с лабораторией. Лабораторное оборудование.

Источники информации. Бумажные, электронные источники информации.

Что такое проект. Проект как решение предложенной задачи (проблемы). Цель проекта. Этапы работы над проектом.

Практические занятия: осуществление коллективной работы по осуществлению всех этапов проектно-исследовательской деятельности под непосредственным руководством учителя.

Коллективное планирование работы по исследованию свойств жидкой воды:

- текучесть, отсутствие объёма, вкуса, запаха, цвета;
- растворимость; вещества, которые легче и тяжелее воды (плотность веществ).

Проведение опытов с водой, фиксация результатов опытов.

Подготовка устного (письменного) отчёта, презентации проведённого исследования.

Деятельностная (практическая) часть.

Цель: Самостоятельное выполнение проекта.

Темы проекта: «Исследование плотности разных веществ», «Свойства твёрдых веществ», «Исследование магнетизма», «Изменение свойств веществ в разных условиях» и т.д.

Основное содержание по этапам проекта.

Этап первый. Самостоятельное деление участников на группы. Выбор руководителей групп. Выбор темы проекта, составление плана проекта. Аналитическая деятельность: обсуждение и оценка планов проектов всех групп.

Этап второй. Распределение обязанностей между участниками каждой группы: а) поиск необходимой дополнительной информации; подготовка лабораторных опытов; члены группы, фиксирующие процесс и результаты опытов; члены группы, готовящие материалы для презентации (фотографы, художники, редакторы). Аналитическая деятельность: анализ возникших трудностей, взаимопомощь групп, консультации с учителем (при необходимости).

Этап третий. Самостоятельное проведение исследовательской деятельности в соответствии с распределёнными обязанностями. Описание получаемых результатов. Формулирование основных выводов. Аналитическая деятельность: анализ возникших трудностей, консультации с учителем (при необходимости).

Содержание лабораторных работ: Свойство веществ – плотность. Сравнение свойств жидких веществ по плотности. Как меняются свойства веществ в разных условиях. Состояния вещества. Свойства твёрдых веществ. Сравнение свойств твёрдых веществ. Свойство сыпучести твёрдых веществ. Свойство пластичности твёрдых веществ. Песок и глина. Прочность твёрдых веществ. Дерево и металл. Магнетизм – особое свойство металла.

Этап четвёртый. Анализ полученных результатов. Составление и обсуждение отчёта «Характеристика свойств природных веществ». Подготовка презентации. Аналитическая деятельность: анализ возникших трудностей, консультации с учителем (при необходимости).

Этап пятый, заключительный. Конференция «Свойства природных веществ», обсуждение и оценка презентаций групп.

3 класс

Теоретическая часть.

Кто такие учёные. Учёные – люди, которые занимаются изучением окружающего мира (природы), открытием новых законов мира природы. Учёный, который мечтал накормить весь мир. Деятельность Н.И. Вавилова и других ученых по изучению культурных растений, животных и т.д.

Как проводят исследования. Отдельные виды исследований: наблюдения, опыт, эксперимент. Знакомство с лабораторией. Лабораторное оборудование.

Источники информации. Бумажные, электронные источники информации.

Что такое проект. Проект как решение предложенной задачи (проблемы). Цель проекта. Этапы работы над проектом.

Практические занятия: осуществление коллективной работы по осуществлению всех этапов проектно-исследовательской деятельности под непосредственным руководством учителя.

Коллективное планирование работы по исследованию свойств жидкой воды:

- текучесть, отсутствие объёма, вкуса, запаха, цвета;
- растворимость; вещества, которые легче и тяжелее воды (плотность веществ).

Проведение опытов с водой, фиксация результатов опытов.

Подготовка устного (письменного) отчёта, презентации проведённого исследования.

Деятельностная (практическая) часть.

Цель: Самостоятельное выполнение проекта.

Темы проекта: «Исследование плотности разных веществ», «Свойства твёрдых веществ», «Исследование магнетизма», «Изменение свойств веществ в разных условиях» и т.д.

Основное содержание по этапам проекта.

Этап первый. Самостоятельное деление участников на группы. Выбор руководителей групп. Выбор темы проекта, составление плана проекта. Аналитическая деятельность: обсуждение и оценка планов проектов всех групп.

Этап второй. Распределение обязанностей между участниками каждой группы: а) поиск необходимой дополнительной информации; подготовка лабораторных опытов; члены

группы, фиксирующие процесс и результаты опытов; члены группы, готовящие материалы для презентации (фотографы, художники, редакторы). Аналитическая деятельность: анализ возникших трудностей, взаимопомощь групп, консультации с учителем (при необходимости).

Этап третий. Самостоятельное проведение исследовательской деятельности в соответствии с распределёнными обязанностями. Описание получаемых результатов. Формулирование основных выводов. Аналитическая деятельность: анализ возникших трудностей, консультации с учителем (при необходимости).

Содержание лабораторных работ: Свойство веществ – плотность. Сравнение свойств жидких веществ по плотности. Как меняются свойства веществ в разных условиях. Состояния вещества. Свойства твёрдых веществ. Сравнение свойств твёрдых веществ. Свойство сыпучести твёрдых веществ. Свойство пластичности твёрдых веществ. Песок и глина. Прочность твёрдых веществ. Дерево и металл. Магнетизм – особое свойство металла.

Этап четвёртый. Анализ полученных результатов. Составление и обсуждение отчёта «Характеристика свойств природных веществ». Подготовка презентации. Аналитическая деятельность: анализ возникших трудностей, консультации с учителем (при необходимости).

Этап пятый, заключительный. Конференция «Свойства природных веществ», обсуждение и оценка презентаций групп.

4 класс

Теоретическая часть.

Кто такие учёные. Учёные – люди, которые занимаются изучением окружающего мира (природы), открытием новых законов мира природы. Учёный, который мечтал накормить весь мир. Деятельность Н.И. Вавилова и других ученых по изучению культурных растений, животных и т.д.

Как проводят исследования. Отдельные виды исследований: наблюдения, опыт, эксперимент. Знакомство с лабораторией. Лабораторное оборудование.

Источники информации. Бумажные, электронные источники информации.

Что такое проект. Проект как решение предложенной задачи (проблемы). Цель проекта. Этапы работы над проектом.

Практические занятия: осуществление коллективной работы по осуществлению всех этапов проектно-исследовательской деятельности под непосредственным руководством учителя.

Коллективное планирование работы по исследованию свойств жидкой воды:

- текучесть, отсутствие объёма, вкуса, запаха, цвета;
- растворимость; вещества, которые легче и тяжелее воды (плотность веществ).

Проведение опытов с водой, фиксация результатов опытов.

Подготовка устного (письменного) отчёта, презентации проведённого исследования.

Деятельностная (практическая) часть.

Цель: Самостоятельное выполнение проекта.

Темы проекта: «Исследование плотности разных веществ», «Свойства твёрдых веществ», «Исследование магнетизма», «Изменение свойств веществ в разных условиях» и т.д.

Основное содержание по этапам проекта.

Этап первый. Самостоятельное деление участников на группы. Выбор руководителей групп. Выбор темы проекта, составление плана проекта. Аналитическая деятельность: обсуждение и оценка планов проектов всех групп.

Этап второй. Распределение обязанностей между участниками каждой группы: а) поиск необходимой дополнительной информации; подготовка лабораторных опытов; члены группы, фиксирующие процесс и результаты опытов; члены группы, готовящие материалы для презентации (фотографы, художники, редакторы). Аналитическая деятельность: анализ возникших трудностей, взаимопомощь групп, консультации с учителем (при необходимости).

Этап третий. Самостоятельное проведение исследовательской деятельности в соответствии с распределёнными обязанностями. Описание получаемых результатов. Формулирование основных выводов. Аналитическая деятельность: анализ возникших трудностей, консультации с учителем (при необходимости).

Содержание лабораторных работ: Свойство веществ – плотность. Сравнение свойств жидких веществ по плотности. Как меняются свойства веществ в разных условиях. Состояния вещества. Свойства твёрдых веществ. Сравнение свойств твёрдых веществ. Свойство сыпучести твёрдых веществ. Свойство пластичности твёрдых веществ. Песок и глина. Прочность твёрдых веществ. Дерево и металл. Магнетизм – особое свойство металла.

Этап четвёртый. Анализ полученных результатов. Составление и обсуждение отчёта «Характеристика свойств природных веществ». Подготовка презентации. Аналитическая деятельность: анализ возникших трудностей, консультации с учителем (при необходимости).

Этап пятый, заключительный. Конференция «Свойства природных веществ», обсуждение и оценка презентаций групп.

*Тематическое планирование*

1 класс



п/п	№ раздела	Название	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные образовательные ресурсы
	1	Природа наш дом	1	Групповая поисковая работа  И нтеллектуал ьная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.r</a> u/
	2	Природа в моей жизни	1	Групповая поисковая работа  И нтеллектуал ьная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.r</a> u/
	3	Что помогает мне познавать природу	1	Групповая поисковая работа  И нтеллектуал ьная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.r</a> u/
	4	Как изучают природу	1	Познавател ьная беседа Групповая поисковая работа  И нтеллектуал ьная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.r</a> u/
	5-6	Какое оборудование помогает проводить наблюдение и опыт	2	Познавател ьная беседа Групповая поисковая работа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.r</a> u/

			Интеллектуальная игра	
7	Экскурсия. Природа вокруг меня	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
8	Природа в творчестве	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
9-10	Играем и повторяем	2	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
11	Времена года	1	Групповая проблемная работа  Тематическая беседа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

12	Признаки времен года.	1	Групповая проблемная работа Тематическая беседа	u/ <a href="https://edsoo.r">https://edsoo.r</a>
13	Смена времен года.	1	Групповая проблемная работа Тематическая беседа	u/ <a href="https://edsoo.r">https://edsoo.r</a>
14-15	Почва и ее изменение.	2	Групповая проблемная работа Тематическая беседа	u/ <a href="https://edsoo.r">https://edsoo.r</a>
16-17	Влияние времен года на жизнь человека.	2	Групповая проблемная работа Тематическая беседа	u/ <a href="https://edsoo.r">https://edsoo.r</a>
18-19	Изменения растений по сезонам.	2	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	u/ <a href="https://edsoo.r">https://edsoo.r</a>

20	Роль грибов в природе.	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа И нтеллектуал ьная игра	u/ <a href="https://edsoo.r">https://edsoo.r</a>
21- 22	Животные в разные сезоны года: жилище, корм, защитная окраска.	2	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа И нтеллектуал ьная игра	u/ <a href="https://edsoo.r">https://edsoo.r</a>
23- 24	Насекомые.	2	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа И нтеллектуал ьная игра	u/ <a href="https://edsoo.r">https://edsoo.r</a>
25- 26	Наблюдение за муравейником.	2	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа	u/ <a href="https://edsoo.r">https://edsoo.r</a>

			И нтеллектуал ьная игра	
27	Поведение птиц.	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  И нтеллектуал ьная игра	<a href="https://edsoo.r">https://edsoo.r</a> u/
28	Деятельность человека в природе.	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  И нтеллектуал ьная игра	<a href="https://edsoo.r">https://edsoo.r</a> u/
29- 30	Оборудование и его назначение.	2	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  И нтеллектуал ьная игра	<a href="https://edsoo.r">https://edsoo.r</a> u/
31- 32	Выращивание рассады.	2	Групповая проблемная работа	<a href="https://edsoo.r">https://edsoo.r</a> u/

			Групповая поисковая работа  И нтеллектуал ьная игра	
33	Охрана природы.	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  И нтеллектуал ьная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.r u/</a>
ИТОГО:		33		

2 класс

п/п	№ раздела	Название	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные образовательные ресурсы
1		Кто такие учёные	2	Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
2		Как проводят исследования	3	Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
3		Источники информации	3	Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
4		Что такое проект	2	Познавательная беседа Групповая поисковая работа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

			Интеллектуальная игра	
5	Первый этап проекта	2	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
6	Второй этап проекта	4	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
7	Третий этап проекта	7	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
8	Четвёртый этап проекта	6	Познавательная беседа Групповая поисковая работа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
9	Пятый этап проекта	2	Групповая проблемная работа Тематическая беседа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
10	Защита проектов	3	Защита проектов	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
ИТОГО:		34		

### 3 класс

п/п	№ раздела	Название	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные образовательные ресурсы
1		Кто такие учёные	2	Групповая поисковая работа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

			Интеллектуальная игра	
2	Как проводят исследования	3	Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
3	Источники информации	3	Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
4	Что такое проект	2	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
5	Первый этап проекта	2	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
6	Второй этап проекта	4	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
7	Третий этап проекта	7	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
8	Четвёртый этап проекта	6	Познавательная беседа Групповая поисковая работа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>



9	Пятый этап проекта	2	Групповая проблемная работа Тематическая беседа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
10	Защита проектов	3	Защита проектов	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
ИТОГО:		34		

4 класс

п/п	№	Название раздела	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные образовательные ресурсы
	1	Кто такие учёные	2	Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
	2	Как проводят исследования	3	Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
	3	Источники информации	3	Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
	4	Что такое проект	2	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
	5	Первый этап проекта	2	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

6	Второй этап проекта	4	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
7	Третий этап проекта	7	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
8	Четвёртый этап проекта	6	Познавательная беседа Групповая поисковая работа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
9	Пятый этап проекта	2	Групповая проблемная работа Тематическая беседа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
10	Защита проектов	3	Защита проектов	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
ИТОГО:		34		

*Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности*

Технические средства: компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

### **2.2.17 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики»**

*Пояснительная записка*

**Целями** изучения курса «Основы логики и алгоритмики» являются:

- развитие алгоритмического и критического мышлений;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями

работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Основные задачи курса «Основы логики и алгоритмики»:

- формирование понимания принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения;
- формирование знаний, умений и навыков грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий;
- формирование умений и навыков формализованного описания поставленных задач;
- формирование базовых знаний основных алгоритмических структур и умения применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- формирование умений и навыков составления простых программ по построенному алгоритму на языке программирования Scratch;
- формирование умения грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

*Общая характеристика курса внеурочной деятельности*

Курс внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами «Технология» (раздел «Информационно-коммуникативные технологии»), «Математика» (раздел «Математическая информация»), «Окружающий мир» (раздел «Правила безопасной жизни»).

Программа курса предназначена для организации внеурочной деятельности, направленной на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

*Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане*

Программа представлена в объёме 34 часа в год (1 час в неделю).

*Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета*

Курс «Основы логики и алгоритмики» как пропедевтический этап обучения информатике, логике и алгоритмике оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания

принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности. На данном этапе начинается формирование навыков будущего, необходимых для жизни и работы в современном технологичном обществе. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении данного курса, найдут применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, станут значимыми для формирования качеств личности, т.е. они ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

#### *Личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности*

#### *Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики»*

Личностные результаты изучения курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности.
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### *Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики»*

##### 1. Цифровая грамотность:

- различать и использовать аппаратное обеспечение компьютера: устройства ввода, устройства вывода и устройства ввода-вывода;
- различать программное обеспечение компьютера: операционная система, кнопки управления окнами, рабочий стол, меню «Пуск», меню программ, файловая система компьютера.

##### 2. Теоретические основы информатики:

- определять виды информации по способу получения и по форме представления;
- пользоваться различными способами организации информации в повседневной жизни;
- иметь развёрнутое представление об основных информационных процессах;
- оперировать объектами и их свойствами;
- использовать знания основ логики в повседневной жизни;
- строить различные логические высказывания: простые, с отрицанием, с конструкциями «все», «ни один», «некоторые», сложные с конструкциями «и», «или».

### 3. Алгоритмы и программирование:

- знать элементы интерфейса визуальной среды программирования Scratch;
- создавать простые скрипты на Scratch;
- программировать действия со спрайтами: смена костюма, команд «говорить», «показаться», «спрятаться», «ждать»;
- реализовывать в среде визуального программирования Scratch циклы, анимацию, повороты (угол, градусы, градусная мера) и вращения, движение;
- иметь представление об алгоритме с ветвлением и его блок-схеме;
- использовать условия при составлении программ на Scratch.

### 4. Информационные технологии:

- работать в стандартном графическом редакторе: заливка, фигуры, цвет, ластик, текст, кисти, работа с фрагментами картинок, копирование и вставка фрагмента изображения;
- набирать, редактировать и форматировать текст средствами текстового процессора;
- использовать «горячие» клавиши в процессе набора и редактирования текста;
- добавлять изображения в текст средствами текстового процессора и изменять их положение;
- создавать маркированные и нумерованные списки средствами текстового процессора;
- иметь представление о редакторе презентаций;
- создавать и редактировать презентацию средствами редактора презентаций;
- добавлять различные объекты на слайд: заголовок, текст, таблица, схема;

- оформлять слайды;
- создавать, копировать, вставлять, удалять и перемещать слайды;
- работать с макетами слайдов;
- добавлять изображения в презентацию;
- составлять запрос для поиска изображений.

### *Содержание курса внеурочной деятельности*

#### 1 класс

##### 1. Цифровая грамотность

Техника безопасности при работе с компьютером. Устройство компьютера. Клавиатура и компьютерная мышь (описание и назначение). Понятие аппаратного обеспечения компьютера. Знакомство с браузером. Понятие программного обеспечения компьютера. Файл как форма хранения информации.

##### 2. Теоретические основы информатики

Информация и способы получения информации. Хранение, передача и обработка информации. Понятие объекта. Названия объектов. Свойства объектов. Сравнение объектов. Понятие высказывания. Истинные и ложные высказывания. Понятие множества. Множества объектов. Названия групп объектов. Общие свойства объектов.

##### 3. Алгоритмы и программирование

Последовательность действий. Понятие алгоритма. Исполнитель. Среда исполнителя. Команды исполнителя. Свойства алгоритмов: массовость, результативность, дискретность, понятность. Знакомство со средой формального исполнителя «Художник».

##### 4. Информационные технологии

Понятие «графический редактор». Стандартный графический редактор. Запуск графического редактора. Интерфейс графического редактора. Калькулятор. Алгоритм вычисления простых примеров в одно действие. Стандартный текстовый редактор. Интерфейс текстового редактора. Набор текста. Исправление ошибок средствами текстового редактора.

#### 2 класс

##### 1. Цифровая грамотность

Устройства компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, системный блок. Программное обеспечение. Меню «Пуск», меню программ, кнопки управления окнами. Файлы и папки.

## 2. Теоретические основы информатики

Информатика и информация. Понятие «информация». Восприятие информации. Органы восприятия информации. Виды информации по способу восприятия. Носитель информации. Хранение, передача и обработка как информационные процессы. Способы организации информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммы. Представление информации. Виды информации по способу представления. Введение в логику. Объект, имя объектов, свойства объектов. Высказывания. Истинность простых высказываний. Высказывания с отрицанием.

## 3. Алгоритмы и программирование

Определение алгоритма. Команда, программа, исполнитель. Свойства алгоритма. Линейные алгоритмы. Работа в среде формального исполнителя. Поиск оптимального пути.

## 4. Информационные технологии

Стандартный текстовый редактор. Набор текста. Создание и сохранение текстового документа. Клавиши редактирования текста. Редактирование текста. Стандартный графический редактор. Создание и сохранение графического файла. Основные инструменты стандартного графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти.

## 3 класс

### 1. Цифровая грамотность

Аппаратное обеспечение компьютера. Устройства компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, оперативная память, системный блок (описание и назначение). Компьютер — универсальное устройство для работы с информацией. Программное обеспечение компьютера (примеры и назначение). Основные элементы рабочего окна программы. Рабочий стол. Ярлык программы. Меню «Пуск», меню программ. Файлы и папки (инструкции по работе с файлами и папками: закрыть, переименовать, создать, открыть, удалить). Поиск информации.

### 2. Теоретические основы информатики

Понятие «информация». Виды информации по форме представления. Способы организации информации и информационные процессы. Хранение, передача, обработка (три вида обработки информации). Носитель информации (виды носителей информации). Источник информации, приёмник информации. Способы организации информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммы. Представление информации. Виды информации по способу представления. Объект, свойство объекта, группировка объектов, общие и отличающие свойства. Нахождение лишнего объекта. Высказывания. Одинаковые по смыслу высказывания. Логические конструкции «все», «ни один», «некоторые». Решение задач с помощью логических преобразований.

### 3. Алгоритмы и программирование

Алгоритмы и языки программирования. Свойства алгоритмов: массовость, результативность, дискретность, понятность. Понятие «Алгоритм». Способы записи алгоритмов. Команда. Программа. Блок-схема. Элементы блок-схемы: начало, конец, команда, стрелка. Построение блок-схемы по тексту. Циклические алгоритмы. Блок-схема циклического алгоритма. Элемент блок-схемы: цикл. Построение блок-схемы циклического алгоритма по блок-схеме линейного алгоритма. Работа в среде формального исполнителя.

#### 4. Информационные технологии

Текстовый процессор. Создание и сохранение текстового документа. Интерфейс текстового процессора. Редактирование текста. Инструменты редактирования: удалить, копировать, вставить, разделить на абзацы, исправить ошибки. Форматирование. Инструменты форматирования: шрифт, кегль, начертание, цвет. Изображения в тексте: добавление, положение. Стандартный графический редактор. Создание и сохранение графического файла. Инструменты графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти, фон, контур фигур, масштаб, палитра. Работа с фрагментами картинок. Копирование фрагмента изображения. Добавление цвета в палитру. Масштабирование изображений.

4 класс

##### 1. Цифровая грамотность

Компьютер как универсальное устройство для передачи, хранения и обработки информации. Аппаратное обеспечение компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, оперативная память, процессор, системный блок, графический планшет, гарнитура, сенсорный экран. Основные и периферийные устройства компьютера. Устройства ввода, вывода и ввода-вывода. Программное обеспечение (основные и прикладные программы). Операционная система. Кнопки управления окнами. Рабочий стол. Меню «Пуск», меню программ. Файловая система компьютера.

##### 2. Теоретические основы информатики

Понятие «информация». Виды информации по форме представления. Способы организации информации и информационные процессы. Хранение, передача, обработка (развёрнутое представление). Источник информации, приёмник информации. Объекты и их свойства. Объект, имя объектов, свойства объектов. Логические утверждения. Высказывания: простые, с отрицанием, с конструкциями «все», «ни один», «некоторые», сложные с конструкциями «и», «или».

##### 3. Алгоритмы и программирование

Алгоритмы. Визуальная среда программирования Scratch. Интерфейс визуальной среды программирования Scratch. Линейный алгоритм и программы. Скрипты на Scratch. Действия со спрайтами: смена костюма, команд «говорить», «показаться» «спрятаться», «ждать». Scratch: циклы, анимация, повороты (угол, градусы, градусная мера) и вращение,



движение. Алгоритм с ветвлением и его блок-схема. Использование условий при составлении программ на Scratch.

#### 4. Информационные технологии

Графический редактор. Создание и сохранение графического файла. Инструменты графического редактора: карандаш, заливка, фигуры (дополнительные параметры фигур), цвет, ластик, текст, кисти. Добавление новых цветов в палитру, изменение масштаба изображения и размера рабочего полотна. Копирование и вставка фрагмента изображения. Коллаж. Текстовый процессор. Создание и сохранение текстового документа. Редактирование текста средствами текстового процессора и с использованием «горячих» клавиш. Инструменты редактирования: удалить, копировать, вставить, разделить на абзацы, исправить ошибки. Форматирование. Инструменты форматирования: шрифт, кегль, начертание, цвет. Изображения в тексте: добавление, положение. Маркированные и нумерованные списки. Знакомство с редактором презентаций. Способы организации информации. Добавление объектов на слайд: заголовок, текст, таблица, схема. Оформление слайдов. Действия со слайдами: создать, копировать, вставить, удалить, переместить. Макет слайдов.

#### Тематическое планирование

1 класс

п/п	№	Название раздела	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные образовательные ресурсы
	1	Введение в ИКТ (5 ч)	5	Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
	2	Информация и компьютер (4 ч)	4	Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
	3	Логика. Объекты (4 ч)	4	Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
	4	Логика. Множества (4 ч)	4	Познавательная беседа Групповая поисковая работа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

			Интеллектуальная игра	
5	Алгоритмы (6 ч)	6	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
6	Систематизация знаний (6 ч)	6	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
7	Резерв (5 ч)	5	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
ИТОГО:		33		

2 класс

п/п	№ раздела	Название	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные образовательные ресурсы
1		Теория информации (5 ч)	5	Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
2		Устройство компьютера (5 ч)	5	Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
3		Текстовый редактор (4 ч)	4	Групповая поисковая работа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

			Интеллектуальная игра	
4	Алгоритмы и логика (5 ч)	5	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
5	Графический редактор (5 ч)	5	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
6	Систематизация знаний (4 ч)	4	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
7	Резерв (6 ч)	6	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
ИТОГО:		34		

### 3 класс

п/п	№	Название раздела	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные образовательные ресурсы
1		Введение в ИКТ (6 ч)	6	Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
2		Текстовый процессор (4 ч)	4	Групповая поисковая работа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

			Интеллектуальная игра	
3	Графический редактор (4 ч)	4	Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
4	Логика (6 ч)	6	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
5	Алгоритмы. Блок-схемы (5 ч)	5	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
6	Систематизация знаний (3 ч)	3	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
7	Резерв (6 ч)	6	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
ИТОГО:		34		

4 класс

п/п	№	Название раздела	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные образовательные ресурсы
1		Введение в ИКТ (5 ч)	5	Групповая поисковая работа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

			Интеллектуальная игра	
2	Графический и текстовый редакторы (8 ч)	4	Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
3	Редактор презентаций (5 ч)	5	Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
4	Алгоритмы (6 ч)	6	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
5	Систематизация знаний (4 ч)	4	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
6	Резерв (6 ч)	6	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
ИТОГО:		34		

*Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности*

Технические средства: компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

### **2.2.18 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам»**

*Пояснительная записка*

Рабочая программа к курсу «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе

авторской программы О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей».

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

*Общая характеристика курса внеурочной деятельности*

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

*Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане*

Программа представлена в объёме 34 часа в год (1 час в неделю).

*Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета*

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

*Личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности*

*Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам»*

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам»*

- Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- Выделять существенные признаки предметов;
- Сравнивать между собой предметы, явления;
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Классифицировать явления, предметы;
- Определять последовательность событий;
- Судить о противоположных явлениях;
- Давать определения тем или иным понятиям;
- Определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- Выявлять функциональные отношения между понятиями;

- Выявлять закономерности и проводить аналогии.

### *Содержание курса внеурочной деятельности*

#### 1 класс

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

#### 2 класс

Свойства, признаки и составные части предметов .

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

Сравнение.



Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями.

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

Комбинаторика.

Перестановки. Размещения. Сочетания.

Элементы логики.

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

Развитие творческого воображения.

Создание собственных картин «Игра с закономерностями».

Практический материал.

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

*Тематическое планирование*

1 класс

п/п	№	Название раздела	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные образовательные ресурсы
	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Групповая поисковая работа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

			Интеллектуальная игра	
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
7	Развитие логического мышления. Совершенствование	1	Познавательная беседа Групповая	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

	мыслительных операций. Графический диктант		поисковая работа  Интеллектуальная игра	
8	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Графический диктант	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://eds.oo.ru/">https://eds.oo.ru/</a>
9	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Групповая проблемная работа  Тематическая беседа	<a href="https://eds.oo.ru/">https://eds.oo.ru/</a>
10	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Групповая проблемная работа  Тематическая беседа	<a href="https://eds.oo.ru/">https://eds.oo.ru/</a>
11	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Групповая проблемная работа  Тематическая беседа	<a href="https://eds.oo.ru/">https://eds.oo.ru/</a>

12	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Групповая проблемная работа Тематическая беседа	<a href="https://eds.oo.ru/">https://eds.oo.ru/</a>
13	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Групповая проблемная работа Тематическая беседа	<a href="https://eds.oo.ru/">https://eds.oo.ru/</a>
14	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания Развитие мышления. Графический диктант	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://eds.oo.ru/">https://eds.oo.ru/</a>
15	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://eds.oo.ru/">https://eds.oo.ru/</a>
16	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Групповая проблемная работа	<a href="https://eds.oo.ru/">https://eds.oo.ru/</a>

			Групповая поисковая работа  Инт еллектуальная игра	
17	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Инт еллектуальная игра	<a href="https://eds&lt;br/&gt;oo.ru/">https://eds oo.ru/</a>
18	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Инт еллектуальная игра	<a href="https://eds&lt;br/&gt;oo.ru/">https://eds oo.ru/</a>
19	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Инт еллектуальная игра	<a href="https://eds&lt;br/&gt;oo.ru/">https://eds oo.ru/</a>

20	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Инт еллектуальная игра	oo.ru/        https://eds
21	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Инт еллектуальная игра	oo.ru/        https://eds
22	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Инт еллектуальная игра	oo.ru/        https://eds
23	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа	oo.ru/     https://eds

			Интеллектуальная игра	
24	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://eds.oo.ru/">https://eds.oo.ru/</a>
25	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://eds.oo.ru/">https://eds.oo.ru/</a>
26	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://eds.oo.ru/">https://eds.oo.ru/</a>
27	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Групповая проблемная работа	<a href="https://eds.oo.ru/">https://eds.oo.ru/</a>

			Групповая поисковая работа  Инт еллектуальная игра	
28	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Инт еллектуальная игра	<a href="https://eds&lt;br/&gt;oo.ru/">https://eds oo.ru/</a>
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Инт еллектуальная игра	<a href="https://eds&lt;br/&gt;oo.ru/">https://eds oo.ru/</a>
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Инт еллектуальная игра	<a href="https://eds&lt;br/&gt;oo.ru/">https://eds oo.ru/</a>



31	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Инт еллектуальная игра	<a href="https://eds&lt;br/&gt;oo.ru/">https://eds oo.ru/</a>
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Инт еллектуальная игра	<a href="https://eds&lt;br/&gt;oo.ru/">https://eds oo.ru/</a>
33	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Инт еллектуальная игра	<a href="https://eds&lt;br/&gt;oo.ru/">https://eds oo.ru/</a>
ИТОГО:		33		

3 класс

п/п	№	Название раздела	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные образовательные ресурсы
-----	---	------------------	------------------	--------------------------	-------------------------------------

1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1	Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1	Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Групповая проблемная работа Тематическая беседа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	Групповая проблемная работа Тематическая беседа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Групповая проблемная работа Тематическая беседа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	1	Групповая проблемная работа Тематическая беседа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Групповая проблемная работа Тематическая беседа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
14	Развитие пространственного	1	Групповая проблемная работа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

	воображения. Работа со спичками.		Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

			Интеллектуальная игра	
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
22	Развитие логического мышления.	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
23	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
24	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
27	Поиск закономерностей.	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
29	Развитие логического мышления.	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на	1	Групповая проблемная работа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

	развитие умения рассуждать и анализировать.		Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	
31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
33	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
34	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
ИТОГО:		34		

*Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности*

Технические средства: компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

## 2.2.19 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов»

### *Пояснительная записка*

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» для 1-4 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, программы «Занимательная лингвистика», автор-составитель И.Н.Горбунова Волгоград: Издательство «Учитель», 2009г.

Программа внеурочной деятельности по русскому языку «Удивительный мир слов» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на возможность познавательной деятельности.

Реализуя программное содержание занятий с детьми, подобрав соответствующие ему формы, педагог постепенно переходит от простых результатов к более сложным.

Целью программы является формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- структура программы позволяет расширить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

### *Общая характеристика курса внеурочной деятельности*

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Методические принципы:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;



- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

#### Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

#### Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

#### *Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане*

Программа представлена в объёме 34 часа в год (1 час в неделю).

#### *Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета*

У первоклассников возникает много вопросов, на которые они хотят получить ответы. Изучение лингвистических интересов учащихся начальных классов показывает, как

велико их желание узнать новое о русском языке. И хотя их «лингвистические» вопросы стоят в одном ряду с «нелингвистическими» и свидетельствуют лишь о любознательности вообще, они оказываются той необходимой предпосылкой, которая позволяет прививать интерес и любовь к русскому языку. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на все вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие тайны.

Содержание курса данной программы способствует развитию самостоятельности мысли, познавательного интереса, активизации творческих возможностей.

*Личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности*

*Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов»*

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

*Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов»*

Обучающиеся должны уметь:

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать предложения по членам предложения.
- Обозначать на письме интонацию перечисления.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, неизменяемых согласных в корне слова.

- Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- Определять число, время глаголов.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.

### *Содержание курса внеурочной деятельности*

1 класс

Тема 1. В мире безмолвия и неведомых звуков. (1ч.)

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

Тема 2. В Страну Слов. Первые встречи. (1ч.)

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды».

Рассказ «Снежные слова».

Тема3-4 . К тайнам волшебных слов. (2ч.)

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Тема 5. Выбор друзей в Стране Слов. (1ч.)

Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

Тема 6. К несметным сокровищам Страны Слов. (1ч.)

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Тема7. Чудесные превращения слов.(1ч.)

Сказка А. Шиббаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятанное слово». Инсценирование стихотворения А.Шиббаева.

Тема 8-9. В гости к Алфавиту. (2ч)

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

Тема 10. К тайнам звуков и букв. (1ч.)

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».

Тема 11. Встреча с Радугой.(1ч.)

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассмотрение картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

Тема 12. В Страну Говорящих Скал. (1ч.)

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

Тема13. В глубь веков на Машине времени. (1ч.)

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

Тема 14. В Королевстве Ошибок.(1ч.)

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

Тема 15. В Страну Слогов. (1ч.)

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

Тема 16. Неожиданная остановка в пути. (1ч.)

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

Тема 17. В удивительном городе Неслове.(1ч.)

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекресток».

Тема 18-19. Чудеса в Стране Слов. (2ч.)

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

Тема 20. К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (1ч.)

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

Тема 21-22. На карнавале слов(2ч.).

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

Тема 23. В театре близнецов. (1ч.)

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

Тема 24. Конкурс знатоков. (1ч.)

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знатоков». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

Тема 25. Новое представление. (1ч.)

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

Тема 26. Необычный урок.(1ч.)

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

Тема 27. Следопыты развлекают детей. (1ч.)

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

Тема 28. В Клубе весёлых человечков(1ч.).

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

Тема 29-30. К словам – родственникам. Почему их так называли? (2ч.)

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

Тема 31. Экскурсия в прошлое. (1ч.)

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

Тема 32. Полёт в будущее. (1ч.)

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

Тема 33. Итоговое занятие. (1ч.)

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимам. Инсценирование рассказов.

2 класс

Тема 1. Как обходились без письма?(1 ч.)

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Тема 2. Древние письмена.(1 ч.)

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки.

Тема 3. Как возникла наша письменность? (1 ч.)

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 4 -5. Меня зовут Фонема.(2 ч.)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Тема 6 - 8. Для всех ли фонем есть буквы?(2 ч.)

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Тема 9 - 10. «Ошибкоопасные» места. (2 ч.)

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема 11. Тайны фонемы.(1 ч.)

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Тема 12 – 13. Опасные согласные. (2 ч.)

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

Тема 14. На сцене гласные.(1 ч.)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 15. «Фонемы повелевают буквами».(1 ч.)

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 16. Ваши старые знакомые. Практическое занятие.(1ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Тема 17 – 18. Правила о непронизносимых согласных.(2 ч.)

Песенки - «напоминай-ки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Тема 19 – 20. Волшебное средство – «самоинструкция».(2 ч.)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 21. Память и грамотность.(1ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Тема 22. Строительная работа морфем.(1ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставочки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Тема 23. Где же хранятся слова?(1ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Тема 24 – 26. Поговорим обо всех приставках сразу.(2ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка -с. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминай-ка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 27. Слова – «родственники».(1ч.)

корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 28 – 30. Кто командует корнями?(2ч.)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Тема 31 – 32. «Не лезьте за словом в карман!»(2ч.)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Тема 33. «Пересаженные» корни.(1ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа со словарём. Тренировочные упражнения.

Тема 34. Итоговое занятие. Олимпиада.(1ч.)

3 класс

Тема 1. Сказочное царство слов.(1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Тема 2-3. Путешествие в страну слов. (2ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»



#### Тема 4-5. Чудесные превращения слов.(2 ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка

#### Тема 6-7. В гостях у слов родственников. (2ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

#### Тема 8-9. Добрые слова (2ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

#### Тема 10. Экскурсия в прошлое (1 ч.)

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

#### Тема 11-12. Новые слова в русском языке.(2ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

#### Тема 13. Встреча с зарубежными друзьями.(1ч.)

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

#### Тема 14-15. Синонимы в русском языке (2ч.)

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

#### Тема 16. Слова- антонимы (1ч.)

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

#### Тема17. Слова- омонимы (1ч.)

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

#### Тема 18. Крылатые слова (1ч.)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».

#### Тема 19-20. В королевстве ошибок. (2ч.)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

#### Тема 21-22. В стране Сочинителей.(2ч.)

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

#### Тема 23-24. Искусство красноречия. (2ч.)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

#### Тема 25. Праздник творчества и игры. (1ч.)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

#### Тема 26-27. Трудные слова. (2ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

#### Тема 28-29. Анаграммы и метаграммы. (2ч.)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).

#### Тема 30-31. Шарады и логогрифы (2ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

Тема 32. Откуда пришли наши имена. (1ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 33. Занимательное словообразование (1ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 34. КВН по русскому языку. (1ч.)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

4 класс

Фонетика и орфоэпия (7 часов)

Тема 1. Что такое орфоэпия? (1ч.)

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Тема 2. Что такое фонография или звукозапись? (1ч.)

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Тема 3. Звуки не буквы! (1ч.)

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Тема 4. Звучащая строка. (1ч.)

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

Тема 5. Банты и шарфы. (1ч.)

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

Тема 6. «Пигмалион» учит орфоэпии. (1ч.)

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

Тема 7. Кис- кис! Мяу!, или «Кое- что о звукоподражаниях». (1ч.)

Знакомство с ономатопоэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

Лексикология (27 часов)

Тема 8. Имена вещей. (1ч.)

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

Тема 9. О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.)

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Тема 10. В царстве смыслов много дорог. (1ч.)

Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».

Тема 11. Как и почему появляются новые слова? (1ч.)

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 12. Многозначность слова. (1ч.)

Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 13. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

Тема 14. Об одном и том же - разными словами. (1ч.)

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.

Тема 15. Как возникают названия. (1ч.)

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

Тема 16. Слова – антиподы. (1ч.)

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 17. Фразеологические обороты. (1ч.)

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Тема 18. Словари «чужих» слов. (1ч.)

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Тема 19. Капитан и капуста. (1ч.)

Знакомство с историей происхождения и образования слов капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

Тема20. «Он весь свободы торжество». (1ч.)

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

Тема21. Мы говорим его стихами. (1ч.)

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы. Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С.Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема22. Слова, придуманные писателями. (1ч.)

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 23. Слова уходящие и слова – новички. (1ч.)

Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами-новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Тема 24. Словарь языка Пушкина. (1ч.)

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

Тема 25. Смуглая Чернавка. (1ч.)

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

Тема 26. Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (1ч.)

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .

Тема 27. Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». (1ч.)

Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

Тема 28. Какой словарь поможет избежать ошибок? (1ч.)

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

Тема 29. Словарь- грамотей. (1ч.)

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

Тема 30. Научная этимология. (1ч.)

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

Тема 31. Какие бывают имена? (1ч.)

Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Тема32. Древнерусские имена. (1ч.)

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

Тема33. Отчество и фамилия. (1ч.)

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Тема 34. Надо ли останавливаться перед зеброй? (1ч.)

Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «метафорическая номинация».

*Тематическое планирование*

1 класс

п/п	№	Название раздела	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные образовательные ресурсы
	1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1	Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
	2	В страну слов. Первые встречи.	1	Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
	3-4	К тайнам волшебных слов.	2	Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
	5	Выбор друзей в Стране Слов	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

6	К несметным сокровищам Станы Слов.	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
7	Чудесные превращения слов.	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
8-9	В гости к Алфавиту.	2	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
10	К тайнам звуков и букв.	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
11	Встреча с Радугой.	1	Групповая проблемная работа  Тематическая беседа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
12	В Страну Говорящих Скал.	1	Групповая проблемная работа  Тематическая беседа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
13	В глубь веков на Машине времени.	1	Групповая проблемная работа  Тематическая беседа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>



14	В Королевстве ошибок.	1	Групповая проблемная работа Тематическая беседа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
15	В Страну Слогов.	1	Групповая проблемная работа Тематическая беседа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
16	Неожиданная остановка в пути.	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
17	В удивительном городе Неслове.	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
18-19	Чудеса в Стране Слов.	2	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
20	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1	Групповая проблемная работа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

			Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	
22	21-  На карнавале слов.	2	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
23	В Театре близнецов.	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
24	Конкурс знатоков.	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
25	Новое представление.	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
26	Необычный урок.	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

			Интеллектуальная игра	
27	Следопыты развлекают гостей.	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
28	В Клубе весёлых человечков.	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
29-30	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	2	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
31	Экскурсия в прошлое.	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
32	Полёт в будущее.	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

33	Итоговое занятие.	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
ИТОГО:		33		

2 класс

п/п	№	Название раздела	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные образовательные ресурсы
	1	Как обходились без письма?	1	Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
	2	Древние письмена.	1	Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
	3	Как возникла наша письменность?	1	Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
	4-5	Меня зовут Фонема.	2	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
	6-8	Для всех ли фонем есть буквы?	2	Познавательная беседа Групповая поисковая работа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

			Интеллектуальная игра	
9	«Ошибкоопасные» места	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
10	Тайны фонемы	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
11-12	Опасные согласные	2	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
13	На сцене гласные	1	Групповая проблемная работа Тематическая беседа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
14	«Фонемы повелевают буквами»	1	Групповая проблемная работа Тематическая беседа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
15	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1	Групповая проблемная работа Тематическая беседа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
16	Ваши старые знакомые	1	Групповая проблемная работа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

			Тематическая беседа		
18	17-	Правила о непроизносимых согласных	2	Групповая проблемная работа  Тематическая беседа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
20	19-	Волшебное средство – «самоинструкция»	2	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
	21	Строительная работа морфем	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
23	22-	Где же хранятся слова?	2	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
25	24-	Поговорим обо всех приставках сразу	2	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

27	26-	Слова «родственники»	–	2	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
30	28-	Кто командует корнями?		3	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
32	31-	«Не лезьте за словом в карман!»		2	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
33		«Пересаженные» корни		1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
	34	Итоговое занятие		1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
ИТОГО:				34		

## 3 класс

п/п	№ раздела	Название	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные образовательные ресурсы
	1	Сказочное царство слов .	1	Групповая поисковая работа  Инт еллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
	2-3	Путешествие в страну Слов.	2	Групповая поисковая работа  Инт еллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
5	4 -	Чудесные превращения слов.	2	Групповая поисковая работа  Инт еллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
7	6 -	В гостях у слов- родственников.	2	Познавательн ая беседа Групповая поисковая работа  Инт еллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
9	8-	Добрые слова.	2	Познавательн ая беседа Групповая	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>



			поисковая работа  Интеллектуальная игра	
10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
11- 12	Новые слова в русском языке.	2	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
13	Встреча с зарубежными друзьями.	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
14- 15	Синонимы в русском языке.	2	Групповая проблемная работа  Тематическая беседа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

16	Слова- антонимы.	1	Групповая проблемная работа  Тематическая беседа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
17	Слова- омонимы.	1	Групповая проблемная работа  Тематическая беседа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
18	Крылатые слова.	1	Групповая проблемная работа  Тематическая беседа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
19- 20	В королевстве ошибок.	2	Групповая проблемная работа  Тематическая беседа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
21- 22	В стране Сочинителей.	2	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Инт еллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

24	23-	Искусство красноречия.	2	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
	25	Праздник творчества и игры.	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
27	26-	Трудные слова.	2	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
29	28-	Анаграммы и метаграммы.	2	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

			Интеллектуальная игра	
31	30- Шарады и логогрифы.	2	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
32	Откуда пришли наши имена.	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
33	Занимательное слообразование.	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
34	КВН по русскому языку.	1	Групповая проблемная работа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

			Групповая поисковая работа  Инт еллектуальная игра	
ИТОГО:		34		

4 класс

п/п	№	Название раздела	Кол ичество часов	Форма проведения занятия	Электронные образовательные ресурсы
	1	Что такое орфоэпия?	1	Групповая поисковая работа  Интеллекту альная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
	2	Что такое фонография или звукозапись?	1	Групповая поисковая работа  Интеллекту альная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
	3	Звуки не буквы!	1	Групповая поисковая работа  Интеллекту альная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
	4	Звучащая строка.	1	Познавател ьная беседа Групповая поисковая работа  Интеллекту альная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

5	Банты и шарфы.	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
6	«Пигмалион» учит орфоэпии.	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
7	Кис- кис! Мяу!, или «Кое- что о звукоподражаниях».	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
8	Имена вещей.	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
9	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1	Групповая проблемная работа  Тематическая беседа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

10	В царстве смыслов много дорог.	1	Групповая проблемна я работа  Тематическ ая беседа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
11	Как и почему появляются новые слова?	1	Групповая проблемна я работа  Тематическ ая беседа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
12	Многозначность слова.	1	Групповая проблемна я работа  Тематическ ая беседа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
13	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1	Групповая проблемна я работа  Тематическ ая беседа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
14	Об одном и том же - разными словами.	1	Групповая проблемна я работа  Групповая поисковая работа  Интеллекту альная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

15	Как возникают названия.	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
16	Слова – антиподы.	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
17	Фразеологические обороты.	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
18	Словари «чужих» слов.	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
19	Капитан и капуста.	1	Групповая проблемная работа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>



			Групповая поисковая работа  Интеллекту альная игра	
20	«Он весь свободы торжество».	1	Групповая проблемна я работа  Групповая поисковая работа  Интеллекту альная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
21	Мы говорим его стихами.	1	Групповая проблемна я работа  Групповая поисковая работа  Интеллекту альная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
22	Слова, придуманные писателями.	1	Групповая проблемна я работа  Групповая поисковая работа  Интеллекту альная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
23	Слова уходящие и слова – новички.	1	Группова я проблемн ая работа  Группова я	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

			поисковая работа  Интеллек туальная игра	
24	Словарь языка Пушкина.	1	Группова я проблемн ая работа  Группова я поисковая работа  Интеллек туальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
25	Смуглая Чернавка.	1	Группова я проблемн ая работа  Группова я поисковая работа  Интеллек туальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
26	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1	Группова я проблемн ая работа  Группова я поисковая работа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

			Интеллектуальная игра	
27	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
28	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
29	Словарь-грамотей.	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

30	Научная этимология.	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
31	Какие имена? бывают	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
32	Древнерусские имена.	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
33	Отчество фамилия. и	1	Групповая проблемная работа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

			Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	
34	Надо ли останавливаться перед зеброй?	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
ИТОГО:		34		

*Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности*

Технические средства: компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

#### **2.2.20 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

*Пояснительная записка*

Программа курса «Финансовая грамотность» направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

- создать основы для финансово- грамотного поведения граждан.
- развитие познавательной активности младших школьников, творческих способностей, любознательности. расширение кругозора учащихся;
- умения сравнивать, анализировать историко-природоведческие факты;
- умения проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- умения видеть связь современности с прошлым родного края;
- умения оперировать с моделями и схемами; умения работать с историческими и географическими картами;

#### *Общая характеристика курса внеурочной деятельности*

Курс «Финансовая грамотность» - прикладной курс, реализующий интересы учащихся в сфере экономики семьи.

"Финансовая грамотность" - целостная система учебных курсов для внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся, впервые разработанная в России. Начиная учиться в школе, ребёнок делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того чтобы он не растерялся в ней и стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходим данный курс.

Программа реализуется через следующие формы занятий: ситуационная игра; образно-ролевые игры; исследовательская деятельность; урок-практикум; дискуссия, обсуждение.

#### *Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане*

Программа представлена в объёме 34 часа в год (1 час в неделю).

#### *Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета*

Начальное финансовое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время

правильно преподнести детям ту финансовую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

*Личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности*

*Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»*

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

*Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»*

Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; - понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;

- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; -• различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

### *Содержание курса внеурочной деятельности*

1 класс

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения .

#### Тема 1. Введение в экономику (1 час)

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

#### Тема 2. Потребности (2 часа)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.

#### Тема 3. Источники удовлетворения потребностей (6 часов)

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.

#### Тема 4. Домашнее хозяйство (4 часа)

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.



Тема 5. Товары и услуги (5 часов)

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

Тема 6. Деньги (8 часов)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Тема 7. Маркетинг (4 часа)

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома (2 часа)

Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

2 класс

Тема 1. Знакомство с Бурундуком и компанией (2 часа)

Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»

Тема 2. Потребности (1 час)

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

Тема 3. Торговля (12 часов)

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

Тема 4. Графики (3 часа)

Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов»

Тема 5. Деньги (5 часов)

История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки

Тема 6. Занимательная экономика (5 часов)

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками

Тема 7. Экономические задачи (3 часа)

Решаем задачи с экономическим содержанием

Тема 8. Аренда (1 час)

Аренда. Что такое «аренда». История аренда

Тема 9. Банки. Вклады (2 часа)

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России.

3 класс

Тема 1. Встреча в лесной экономической школе (1 час)

Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!

Тема 2. Основы экономического развития (10 часов)

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике

Тема 3. Реклама. Качество товара (4 часа)

Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;

Тема 4. Банки. Ценные бумаги (3 часа)

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки

Тема 5. Штрафы (1 час)

Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы

Тема 6. Деловая этика (1 час)

Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;

Тема 7. История профессий (1 час)

Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии

Тема 8. Налоги (2 часа)

Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный)

Тема 9. Международная торговля (1 час)

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт

Тема 10. Экономические задачи (5 часов)

Решаем экономические задачи на нахождение прибыли

Тема 11. Занимательная экономика (5 часов)

Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

4 класс

Тема 1. Как появились деньги и какими они бывают (13 часов)

Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»

Тема 2. Из чего складываются доходы в семье (8 часов)

Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи. На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?

Тема 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (5 часов)

На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи. Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет? Правила составления семейного бюджета. Бюджет Российской Федерации.

Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (8 часов)

Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Дерево решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

*Тематическое планирование*

1 класс

п/п	№ раздела	Название	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные образовательные ресурсы
1		Введение. Что изучает наука «экономика».	1	Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
2		Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность».	1	Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
3		Какие бывают потребности?	1	Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
		Источники удовлетворения потребностей (6 часов)		Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
4		Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

5	Материальные, социальные, духовные потребности.	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
6	Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны.	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
7-8	Источники удовлетворения потребностей.	2	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
10-11	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи.	2	Групповая проблемная работа  Тематическая беседа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
12-13	Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства.	2	Групповая проблемная работа  Тематическая беседа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
14	Как товар попадает в магазин?	1	Групповая проблемная работа  Тематическая беседа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
15	Где можно приобрести товары?	1	Групповая проблемная работа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

			Тематическая беседа	
16	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка.	1	Групповая проблемная работа  Тематическая беседа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
17-18	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли».	2	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
19-20	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?	2	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
21	Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны.	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
22	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

23	Деньги и товары.	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
24-25	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.	2	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
26	Роль денег в жизни человека.	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
27	Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»).	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
28-29	Рынок. Обмен. Торговля.	2	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
30	Продавец и покупатель.	1	Групповая проблемная работа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

			Групповая поисковая работа  Интеллек туальная игра	
31	Конкуренция.	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Интеллек туальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
32	Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес».	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Интеллек туальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
33	Подводим итоги первого экономического года.	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Интеллек туальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
ИТОГО:		33		

2 класс

п/п	№ раздела	Название	Количество часов	Фор ма проведения занятия	Электронны е образовательные ресурсы
1-2		Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики.	2	Групповая поисковая работа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo. ru/</a>



	Экономика в жизни человека.		Интеллектуальная игра	
3	Труд и удовлетворение потребностей.	1	Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
4	Когда и где возникла торговля?	1	Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
5-6	Зачем современному обществу нужна торговля?	2	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
7-8	Как и где производятся товары?	2	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
11	9- Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?	3	Познавательная беседа Групповая поисковая работа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

			Интеллектуальная игра	
12	Товары ежедневного потребления. Какие они?	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
13	Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно.	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
14	Качество товара и его себестоимость.	1	Групповая проблемная работа  Тематическая беседа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
15	Рынок. Проблема выбора качественного товара.	1	Групповая проблемная работа  Тематическая беседа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
16	Отношения покупателя и продавца. Этикет.	1	Групповая проблемная работа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

			Тематическая беседа	
18	17- Что такое график? Виды графиков.	2	Групповая проблемная работа  Тематическая беседа	ru/  <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
19	Графики доходов и расходов.	1	Групповая проблемная работа  Тематическая беседа	ru/  <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
20	История денег. Деньги бумажные и металлические.	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	ru/  <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
21	Деньги России и мира.	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	ru/  <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

22	Почему каждый народ имеет свои деньги?	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	https://edsoo.ru/
23	Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки.	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	https://edsoo.ru/
24-25	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.	2	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	https://edsoo.ru/
26	Экономика и русский язык.	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа	https://edsoo.ru/

			Интеллектуальная игра	
27	Экономика в окружающем нас мире.	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
28	«Мой первый экономический проект».	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
29	Экономические задачи.	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
30-31	Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара».	2	Групповая проблемная работа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

			Групповая поисковая работа  Инте ллектуальная игра	
32	Аренда. Что такое аренда? История аренды.	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Инте ллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo. ru/</a>
34	33- Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк.	2	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Инте ллектуальная игра	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo. ru/</a>
ИТОГО:		34		

3 класс

п/п	№ раздела	Название	Количество часов	Форм а проведения занятия	Электронн ые образовательные ресурсы
1		Встреча в лесной экономической школе.	1	Групповая поисковая работа	<a href="https://edsoo.ru/">https://edso o.ru/</a>

			Интел лектуальная игра	
2-3	Экономика и основы экономического развития.	2	Групповая поисковая работа  Интел лектуальная игра	<a href="https://edso.o.ru/">https://edso o.ru/</a>
4	Коммерческая тайна. Тайна производства.	1	Групповая поисковая работа  Интел лектуальная игра	<a href="https://edso.o.ru/">https://edso o.ru/</a>
5-6	Акционерное общество. Создание акционерного общества.	2	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интел лектуальная игра	<a href="https://edso.o.ru/">https://edso o.ru/</a>
7	Акции. Ценные бумаги.	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интел лектуальная игра	<a href="https://edso.o.ru/">https://edso o.ru/</a>
8	Кризис в экономике.	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа	<a href="https://edso.o.ru/">https://edso o.ru/</a>

			Интел лектуальная игра	
10	9- Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия.	2	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интел лектуальная игра	<a href="https://edso.o.ru/">https://edso o.ru/</a>
11	Роль правительства в экономике.	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интел лектуальная игра	<a href="https://edso.o.ru/">https://edso o.ru/</a>
13	12- Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать?	2	Групповая проблемная работа  Тематическая беседа	<a href="https://edso.o.ru/">https://edso o.ru/</a>
14	Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары.	1	Групповая проблемная работа  Тематическая беседа	<a href="https://edso.o.ru/">https://edso o.ru/</a>
15	Штрих-коды на товарах: что они обозначают?.	1	Групповая проблемная работа	<a href="https://edso.o.ru/">https://edso o.ru/</a>



			Тематическая беседа	
16	Банки. История и виды вкладов.	1	Групповая проблемная работа  Тематическая беседа	<a href="https://edso.o.ru/">https://edso.o.ru/</a>
17	Назначение и виды ценных бумаг.	1	Групповая проблемная работа  Тематическая беседа	<a href="https://edso.o.ru/">https://edso.o.ru/</a>
18	Сбербанк – главный банк страны.	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Интел лектуальная игра	<a href="https://edso.o.ru/">https://edso.o.ru/</a>
19	Штрафы: кто платит, когда и за что?	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Интел лектуальная игра	<a href="https://edso.o.ru/">https://edso.o.ru/</a>

20	Деловая этика.	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Интел лектуальная игра	<a href="https://edso.o.ru/">https://edso.o.ru/</a>
21	Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии нужны»	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Интел лектуальная игра	<a href="https://edso.o.ru/">https://edso.o.ru/</a>
22-23	Налоги и их виды.	2	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Интел лектуальная игра	<a href="https://edso.o.ru/">https://edso.o.ru/</a>
24	Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом?	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа	<a href="https://edso.o.ru/">https://edso.o.ru/</a>

				Интел лектуальная игра	
26	25-	Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли».	2	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Интел лектуальная игра	<a href="https://edso.o.ru/">https://edso o.ru/</a>
29	27-	Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка».	3	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Интел лектуальная игра	<a href="https://edso.o.ru/">https://edso o.ru/</a>
34	30-	«Занимательная экономика».	5	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Интел лектуальная игра	<a href="https://edso.o.ru/">https://edso o.ru/</a>
ИТОГО:			34		

## 4 класс

п/п	№ раздела	Название	Количество часов	Форма проведения занятия	Электрон ные образовательные ресурсы
1		Как появились деньги?	1	Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://eds.oo.ru/">https://eds.oo.ru/</a>
2		История монет	1	Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://eds.oo.ru/">https://eds.oo.ru/</a>
3		Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)	1	Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://eds.oo.ru/">https://eds.oo.ru/</a>
4		Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://eds.oo.ru/">https://eds.oo.ru/</a>
5		Бумажные деньги	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://eds.oo.ru/">https://eds.oo.ru/</a>
6		Безналичные деньги	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://eds.oo.ru/">https://eds.oo.ru/</a>

7	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	oo.ru/ <a href="https://eds">https://eds</a>
8	Исследование «Деньги современности»	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	oo.ru/ <a href="https://eds">https://eds</a>
9	Представление результатов исследования	1	Групповая проблемная работа Тематическая беседа	oo.ru/ <a href="https://eds">https://eds</a>
10	Валюты	1	Групповая проблемная работа Тематическая беседа	oo.ru/ <a href="https://eds">https://eds</a>
11	Интерактивная викторина «Деньги»	1	Групповая проблемная работа Тематическая беседа	oo.ru/ <a href="https://eds">https://eds</a>
12	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	1	Групповая проблемная работа Тематическая беседа	oo.ru/ <a href="https://eds">https://eds</a>

13	Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»	1	Групповая проблемная работа  Тематическая беседа	https://eds oo.ru/
14	Откуда в семье берутся деньги	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	https://eds oo.ru/
15	Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи.	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	https://eds oo.ru/
16	На что семьи тратят деньги?	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	https://eds oo.ru/
17	Вот я вырасту и стану...	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа	https://eds oo.ru/

			Интеллектуальная игра	
18	Профессии будущего и настоящего	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	oo.ru/ <a href="https://eds">https://eds</a>
19	А чем занимаются банкиры?	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	oo.ru/ <a href="https://eds">https://eds</a>
20	Как приумножить то, что имеешь?	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	oo.ru/ <a href="https://eds">https://eds</a>
21	Как правильно планировать семейный бюджет?	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	oo.ru/ <a href="https://eds">https://eds</a>
22	На что семья тратит деньги?	1	Групповая проблемная работа	oo.ru/ <a href="https://eds">https://eds</a>

			Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	
23	Подсчитаем все расходы семьи.	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://eds.oo.ru/">https://eds oo.ru/</a>
24	Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет?	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://eds.oo.ru/">https://eds oo.ru/</a>
25	Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет.	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://eds.oo.ru/">https://eds oo.ru/</a>
26	Бюджет Российской Федерации	1	Групповая проблемная работа  Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://eds.oo.ru/">https://eds oo.ru/</a>



27	Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://eds.oo.ru/">https://eds.oo.ru/</a>
28	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://eds.oo.ru/">https://eds.oo.ru/</a>
29	Если расходы превышают доходы, образуются долги	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://eds.oo.ru/">https://eds.oo.ru/</a>
30	Товары и услуги. Игра «Дерево решений»	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://eds.oo.ru/">https://eds.oo.ru/</a>
31	Странное слово «Монополисты» Игра «Монополия»	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа	<a href="https://eds.oo.ru/">https://eds.oo.ru/</a>

			Интеллектуальная игра	
-33	32	Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра oo.ru/ <a href="https://eds">https://eds</a>
	34	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	1	Групповая проблемная работа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра oo.ru/ <a href="https://eds">https://eds</a>
ИТОГО:			34	

*Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности*

Технические средства: компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

**2.2.21 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» 1-4 класс**

*Пояснительная записка*

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, с учетом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» ФГБОУ Всероссийский детский центр «Орлёнок». Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

*Цель курса:*

- формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями,

- воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

*Задачи курса:*

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

*Общая характеристика курса внеурочной деятельности*

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

*Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане*

Программа представлена в объёме 34 часа в год (1 час в неделю).

*Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета*

Рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны. *Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

*Личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности*

*Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России»*

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.
- понимание связи человека с окружающим миром;

- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России»*

Понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

*Содержание курса внеурочной деятельности*

1 класс

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени

учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота  
Символ трека – Круг Добра  
Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.

Ценности, значимые качества трека: познание  
Символ трека – Шкатулка мастера.  
В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новомднему классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни  
Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)  
Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина  
Символ трека – альбом «Мы - хранители»  
В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина  
Символ трека – Рюкзачок эколога  
Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

## 2 класс

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют

проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

3 класс

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные



физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

4 класс

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист  
 Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога  
 Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители»  
 Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

*Тематическое планирование*

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Формы проведения занятий	Электронные образовательные ресурсы
1.	Старт программы	4 ч	▪	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg">https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-1NR7A">https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-1NR7A</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw">https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw</a>
2.	Орлёнок – Лидер	4 ч	идея «одной большой командой делаем общее дело». изготовление оригами, реализация идей по украшению класса/классной ёлки	<a href="https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g">https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g</a> <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ">https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ</a>
3.	Орлёнок – Эрудит	4 ч	Дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги, игровая программа	<a href="https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfd bog">https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfd bog</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qlCVw">https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qlCVw</a>

				<a href="https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ">https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ</a> <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA">https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA</a>
4.	Орлёнок – Мастер	4 ч	идея «одной большой командой делаем общее дело». изготовление оригами, реализация идей по украшению класса/классной ёлки	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q">https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q</a> <a href="https://disk.yandex.ru/d/15K8yU8mw0zZvA">https://disk.yandex.ru/d/15K8yU8mw0zZvA</a>
5.	Орлёнок – Доброволец	4 ч	Создание «Классного круга добра» Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg">https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ">https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ</a>
6.	Орлёнок – Спортсмен	4 ч	танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика, участие в весёлых стартах, проба спортивных ролей детьми, прослушивание рассказа спортсмена школы, интервью, беседа со спортсменами	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ">https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ">https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ</a>
7.	Орлёнок – Эколог	4 ч	сбор рюкзачка эколога, экскурсия	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ">https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw">https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw</a>
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4 ч	Игра – путешествие, работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="http://www.multirussia.ru/index.php?id=34">http://www.multirussia.ru/index.php?id=34</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg">https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg</a>

			фотографий о прошлом, старине..	
9.	Подведение итогов	1 ч		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
Общее количество часов в программе		33ч		

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Формы проведения занятий	Электронные образовательные ресурсы
1.	Старт программы	2 ч		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMeherg">https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMeherg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A">https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqplkLHw">https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqplkLHw</a>
2.	Орлёнок – Лидер	8 ч	Игра-испытание. Динамические паузы. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Работа по ЧТП Веревоочный курс «Лидер»	<a href="https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g">https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g</a> <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRiLCBYQ">https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRiLCBYQ</a>
3.	Орлёнок – Эрудит	8 ч	Командные и интеллектуальные игры, «Кейс интеллектуальных, игра «Всезнайки» Создание «конверта-копилки «Эрудит», игра «Хочу всё знать»	<a href="https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog">https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qlCVw">https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qlCVw</a> <a href="https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ">https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ</a> <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA">https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA</a>
4.	Орлёнок – Мастер	12 ч	Создание идеисвоего дела. Тренинг «Мы астера». Экскурсия/ мастер-класс Мини-спектакль	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q">https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q</a> <a href="https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA">https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA</a>
5.	Орлёнок – Доброволец	8 ч	Беседа. Динамические паузы	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg">https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg</a>

				<a href="https://disk.yandex.ru/i/R LXwKfaUfs8CrQ">https://disk.yandex.ru/i/R LXwKfaUfs8CrQ</a>
6.	Орлёнок – Спортсмен	8 ч	Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чек-листом, Игра с элементами ТРИЗ, мини-соревнования. КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика».	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fnpQ">https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fnpQ</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ">https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ</a>
7.	Орлёнок – Эколог	10 ч	Сбор рюкзака эколога, игровые упражнения, игра «Экологическая ромашка», Дидактическая игра «Орлёнок»: что в мусорном ведре? Экскурсия/интеллектуальная игра.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/4eXrBObjSxzKlQ">https://disk.yandex.ru/i/4eXrBObjSxzKlQ</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQlw">https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQlw</a>
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	8 ч	Экскурсия, беседа, исследование исторических альбомов	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="http://www.multirussia.ru/index.php?id=34">http://www.multirussia.ru/index.php?id=34</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/S PavXsOI-bejWg">https://disk.yandex.ru/i/S PavXsOI-bejWg</a>
9.	Подведение итогов	4 ч		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
Общее количество часов в программе		68ч		

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Формы проведения занятий	Электронные образовательные ресурсы
1.	Старт программы	2 ч		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg">https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A">https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw">https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw</a>
2.	Орлёнок – Лидер	8 ч	Игра на	<a href="https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g">https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g</a>

			командообразование Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/hu1cqrRiLiLCBYQ">https://disk.yandex.ru/hu1cqrRiLiLCBYQ</a>
3.	Орлёнок – Эрудит	8 ч	Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». Игра «Интеллектуальный кроссворд» Игра «Эврика».	<a href="https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog">https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qlCVw">https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qlCVw</a> <a href="https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ">https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ</a> <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA">https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA</a>
4.	Орлёнок – Мастер	12 ч	Мастер классы. КТД «Россия мастеровая». Игра по станциям «Город мастеров». Тренинг «Мы мастера»	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q">https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q</a> <a href="https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA">https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA</a>
5.	Орлёнок – Доброволец	8 ч	Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg">https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ">https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ</a>
6.	Орлёнок – Спортсмен	8 ч	КТД «Зарядка». КТД «Плакат болельщика». Игра- обсуждение «Копилка болельщика».	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ">https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ">https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ</a>
7.	Орлёнок – Эколог	10 ч	КТД «Экологическая тропа». КТД «Знаю, умею, действую».	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ">https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw">https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw</a>
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	8 ч	КТД «Альбом памяти». Поделка «Традиции России». Кодекс «Орленка-хранителя».	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="http://www.multirussia.ru/index.php?id=34">http://www.multirussia.ru/index.php?id=34</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg">https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg</a>

9.	Подведение итогов	4 ч		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
Общее количество часов в программе		68ч		

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Формы проведения занятий	Электронные образовательные ресурсы
1.	Старт программы	2 ч		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg">https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A">https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw">https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw</a>
2.	Орлёнок – Лидер	8 ч	Игра на командообразование Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g">https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g</a> <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRiLiLCBYQ">https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRiLiLCBYQ</a>
3.	Орлёнок – Эрудит	8 ч	Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». Игра «Интеллектуальный кроссворд» Игра «Эврика».	<a href="https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdboq">https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdboq</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qlCVw">https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qlCVw</a> <a href="https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ">https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ</a> <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA">https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA</a>
4.	Орлёнок – Мастер	12 ч	Мастер классы. КТД «Россия мастеровая». Игра по станциям «Город мастеров». Тренинг «Мы мастера»	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q">https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q</a> <a href="https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA">https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA</a>
5.	Орлёнок – Доброволец	8 ч	Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД «Создай людям хорошее настроение».	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg">https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/R LXwKfaUfs8CrQ">https://disk.yandex.ru/i/R LXwKfaUfs8CrQ</a>

			Мини-тренинг.	
6.	Орлёнок – Спортсмен	8 ч	КТД «Зарядка». КТД «Плакат болельщика». Игра- обсуждение «Копилка болельщика».	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fnpQ">https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fnpQ</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ">https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ</a>
7.	Орлёнок – Эколог	10 ч	КТД «Экологическая тропа». КТД «Знаю, умею, действую».	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLO">https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLO</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw">https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw</a>
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	8 ч	КТД «Альбом памяти». Поделка «Традиции России». Кодекс «Орленка-хранителя».	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="http://www.multirussia.ru/index.php?id=34">http://www.multirussia.ru/index.php?id=34</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/S_PavXsOI-beiWg">https://disk.yandex.ru/i/S_PavXsOI-beiWg</a>
9.	Подведение итогов	4 ч		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
Общее количество часов в программе		68ч		

*Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности*

Технические средства: компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

## **2.2.22 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире русского языка»**

*Пояснительная записка*

Рабочая программа внеурочной деятельности (ВД) «В мире слов» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования и с законом об образовании в РФ.

**Цель:** углубление, расширение и закрепление у младших школьников знаний по русскому языку, обеспечение языкового развития обучающихся, мотивация и заинтересованность в предмете русский язык.

**Задачи:**

- формировать умение самостоятельно приобретать знания, умения и навыки по грамматике русского языка;



- побуждать потребность у обучающихся к самостоятельной работе над познанием русского языка;
- расширять и углублять программный материал предмета русский язык.
- развивающие:
- развивать интерес к учебному предмету русский язык;
- развивать творческие способности и психологические качества обучающихся: любознательность, активность, воля, ответственность, самостоятельность.
- воспитывать культуру общения у младших школьников;
- воспитывать любовь и уважение к великому русскому языку.

#### *Общая характеристика курса внеурочной деятельности*

В программу внеурочной деятельности «В мире русского языка» включены многие игровые моменты, которые не снижают уровень обучающей, развивающей и воспитывающей роли, а также являются обязательным для занятий с младшими школьниками. На занятиях будут использоваться и дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Эти и другие моменты помогут показать обучающимся то, как увлекателен, интересен и разнообразен мир слов родного языка.

#### *Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане*

Программа представлена в объёме 34 часа в год (1 час в неделю).

#### *Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета*

Основной целью педагога является через игру, занимательные упражнения прививать любовь к русскому языку, сформировать коммуникативные компетенции учащихся, навык грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

#### *Личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности*

*Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире русского языка»*

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- становление ценностного отношения к русскому языку, отражающему историю и культуру страны;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

- познавательный интерес к изучению русского языка, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в его познании;
- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к окружающим людям, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира.

*Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире русского языка»*

- объяснять роль языка как основного средства общения;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- применять изученные правила правописания при записи собственного текста;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, объявления и др.);
- корректировать деформированный текст;
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять поиск информации;

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.
- сочинять лингвистическую сказку.

### *Содержание курса внеурочной деятельности*

1 класс

#### Блок «Создаём книгу»

- Приёмы создания и озвучивания книги «Истории в картинках»: составление рассказов в картинках; оформление личной страницы в книге «Истории в картинках»; составление устного рассказа с опорой на собственную страницу книги; подготовка к озвучиванию собственной страницы; презентация совместно созданной книги (классу, родителям, друзьям).
- Приёмы коллективного создания книги «Всеми название дано»: распределение предложенных подписей на слова и предложения; соотнесение подписей (слова) и предметных рисунков; соотнесение подписей (предложения) и сюжетных рисунков; составление подписей и предложенных новых рисунков; иллюстрирование страниц книги в соответствии с подписями; восстановление из набора слов подписей под сюжетными рисунками; презентация созданной книги.
- Приёмы создания книги «О чём мне рассказала буква»: художественное оформление страницы книги, посвящённой выбранной букве – необычное изображение буквы (например, по типу «буквицы»); отражение ответов на вопросы: какие звуки умеет записывать эта буква; в каких словах живёт эта буква; запись самых любимых слов с этой буквой; запись предложения, все слова которого начинаются с этой буквы; презентация своей страницы.

#### Блок «Слова и словари»

- Приёмы составления словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; иллюстрирование слов рисунками или написание очень краткого объяснения значения слова; подбор предложений с этими словами.

#### Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»

- Постановка и обсуждение проблемных вопросов, например: Всегда ли писали так, как мы пишем сейчас? Легко ли было понимать письма в рисунках? Почему было трудно читать берестяные грамоты? Как соотносятся
- Звуки и буквы в современном русском языке? Как слова живут в словаре? Зачем знать алфавит?

#### Блок «Пора действовать: проба пера»

- Приёмы создания устного рассказа «Моя любимая игра»: выбор игры, о которой хочется рассказать; составление для одноклассника небольшого рассказа, в котором не называется игра, но рассказывается, как в неё играть; отгадывание игры, о которой рассказал одноклассник; подготовка с одноклассником совместного рассказа о двух играх для всего класса; презентация коротких рассказов.

#### Блок «Создаём книгу»

- Приёмы создания ученической книги «Что умеют обозначать слова»: различение слов, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов; создание странички «Слова умеют называть предметы»; создание странички «Слова умеют называть признаки предметов»; создание странички «Слова умеют называть действия предметов»; объединение страниц в общую книгу; презентация своей книги.
- Приёмы создания книги «Кто с кем говорит»: разметка предложенных диалогов; оформление странички с диалогом и иллюстрациями к нему (иллюстрации обязательно должны содержать изображение участников диалога); самостоятельный подбор диалогов из различных книг; оформление странички с подобранным диалогом; составление диалога в паре с одноклассником; совместное оформление странички; составление общей книги; презентация книги.

#### Блок «Слова и словари»

- Алгоритм создания мини-словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; иллюстрирование слов рисунками или написание очень краткого объяснения значения слова; подбор предложений с этими словами.
- Приёмы создания личных словариков трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: внесение нескольких слов с орфограммой «Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу»; внесение нескольких слов с сочетаниями чк, чн; внесение нескольких слов с непроверяемыми гласными и согласными.

#### Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент»

- Приёмы решения несложных лингвистических задач, например: Когда звонкие согласные уступают место парным глухим согласным? Почему с непарными звонкими легче?

#### Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»

- Приёмы сравнения языковых единиц на примере сравнения шипящих звуков: Много ли общего у шипящих? А в чём отличие?

- Приёмы работы с проблемным вопросом: особенности ответа на проблемный вопрос. Примерные вопросы: Трудно ли из слов составить предложение? Можно ли из одних и тех же слов составить разные предложения?

#### Блок «Пора действовать: проба пера»

- Приёмы создания коротких заметок для классной газеты на примере заметки «Самое интересное событие первого класса» для классной газеты «Наш интересный первый школьный год»: от первоначального замысла через черновик к финальному варианту заметки и её художественному оформлению; совместное оформление газеты.

2 класс

#### Блок «Создаём книгу»

- Приёмы создания книги «Зачем мы общаемся»: оформление странички с рисунком, на котором изображена ситуация общения; распределение подготовленных страничек по главам книги «Рассказать о каком-то событии», «Что-то объяснить», «Помочь что-то представить» и др.
- Приёмы создания книги «Иллюстрированный словарь антонимов»: подготовка страницы к одной паре антонимов: объяснение значений слов с помощью рисунков или с помощью словарной статьи; составление нескольких предложений с выбранными словами; презентация своей страницы; составление общей книги.
- Приёмы создания книги «Словарь синонимов»: подготовка страницы с одним синонимическим рядом; составление предложений с каждым словом из ряда; поиск предложений, в которых невозможна синонимическая замена; презентация своей страницы; составление общей книги.
- Приёмы создания книги «Такие разные предложения!»: подготовка трёх страниц книги (на странице написано предложение и сделана иллюстрация к нему): страницы с повествовательным предложением, страница с вопросительным предложением, страница с побудительным предложением; составление общей книги по главам: «Наши повествовательные предложения», «Наши вопросительные предложения», «Наши побудительные предложения».

#### Блок «Слова и словари»

- Приёмы работы с толковым словариком: найти в словарице пять указанных слов и выписать их значение.
- Составления словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; работа со словарной статьёй в толковом словаре, запись значения слова; подбор предложений с этими словами.

- Приёмы нахождения в словаре многозначных слов в процессе выполнения практической работы.
- Отработка алгоритма работы с личными словариками трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: запись и орфографический анализ нескольких слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; запись и орфографический анализ нескольких слов с сочетаниями чт, щн, нч; запись и орфографический анализ нескольких слов с непроверяемыми гласными и согласными.

Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент»

- Приёмы решения несложных лингвистических задач, например: Где поставить ударение: от «бѐрега – берега́» до «дѐроги дорѐги»; Почему тебя могут не понять, если ты ошибѐшься в месте ударения?
- Приёмы решения лингвистической задачи «Найди слово по описанию его звуковой формы».
- Решение языковых загадок: «Где поставить точку?»; «Слезать или слизать; посидеть или поседеть?»; «Слитно или раздельно: от «сухой – с ухой» до «несуразные вещи – несу разные вещи».

Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка» (3 часа)

- Приёмы работы с проблемными вопросами. Проблемные вопросы: Только ли на русском языке говорят в России? Трудно ли из слов составить предложение? Можно ли из одних и тех же слов составить разные предложения? Могут ли слова в предложении подсказывать, какой знак поставить в конце предложения?
- Приёмы формулирования ответа на проблемный вопрос. Проблемный вопрос: Как доказать, что гусь гусенице не родственник?
- Приёмы практического поиска ответов на проблемные вопросы. Проблемные вопросы: «Как найти в предложении слово, которое нужно выделить логическим ударением? Как найти в вопросе слово, которое должно быть выделено логическим ударением, если известен ответ? Изменится ли ответ, если в вопросе логическим ударением будет выделено другое слово?»

Блок «Пора действовать: проба пера»

- Приёмы рифмования. Составление рифмовок для лучшего запоминания места ударения в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (из перечня слов, включѐнных в орфоэпический словарь учебника).
- Составление небольших диалогов с обязательным включением в них слов из орфоэпического словарика учебника, разыгрывание составленных диалогов.

- Восстановление деформированных текстов (прозаических и стихотворных) с пропуском синонимов и антонимов.
- Приёмы составления шуточных диалогов для классной газеты «И тут все засмеялись».
- Приёмы создания лингвистической сказки на примере орфографической сказки, например: «Как безударный звук в корне себе букву искал» / «Что случилось в царстве слов, когда пропал разделительный мягкий знак» / «Что произошло, когда все прописные буквы превратились в строчные» / «Что произошло, когда все стали писать так, как слышат».

3 класс

Блок «Создаём книгу»

- Приёмы создания книги «Интересные тексты-повествования»: подбор текста-повествования (стихотворного или прозаического); художественное оформление страницы с подобранным текстом-повествованием; презентация своей страницы, составление общей книги.
- Приёмы создания книги «Интересные тексты-описания»: подбор текста-описания (художественного или научно-познавательного); художественное оформление страницы с подобранным текстом-описанием; презентация своей страницы, составление общей книги.
- Приёмы создания книги «Интересные тексты-рассуждения»: подбор текста-рассуждения; художественное оформление страницы с подобранным текстом-рассуждением; презентация своей страницы, составление общей книги.
- Приёмы создания книги «Умеет ли плакать дождь и точно ли у бабушки золотые руки?»: подбор фрагментов текстов, в которых есть слова, употреблённые в переносном значении; художественное оформление страницы с подобранными фрагментами текстов с включением юмористических рисунков; презентация своей страницы, составление общей книги.

Блок «Слова и словари»

- Приёмы составления словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; работа со словарной статьёй в толковом словаре, объяснение значения слова; подбор предложений с этими словами.
- Отработка алгоритма работы с личными словариками трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: запись и орфографический анализ нескольких слов с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»; запись и орфографический анализ нескольких слов с разделительным твёрдым знаком; запись и орфографический анализ нескольких слов с непроверяемыми гласными и согласными.

#### Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент»

- Влияние ошибок разных видов на понимание текста (на практическом уровне) в процессе выполнения лингвистической задачи «Читаем текст с ошибками: любая ли ошибка приводит к непониманию?»
- Приёмы решения лингвистической задачи «Когда мягкий знак не мягкий?».
- Приёмы моделирования текстов, состоящих только из имён существительных; только из имён прилагательных; только из глаголов. Выявление текстообразующей роли слов разных частей речи.
- Лингвистическая игра «Следствие ведут опытные сыщики»: ищем правильный порядок предложений.

#### Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»

- Приёмы работы с проблемными вопросами. Проблемные вопросы: Отражается ли в языке история народа? Можно ли наблюдать за языком?
- Можно ли исследовать язык? Бывает ли такое, что слова перестают быть родственными?

#### Блок «Пора действовать: проба пера»

- Приёмы составления фрагмента виртуальной экскурсии по залам Третьяковской галереи: составление устного рассказа по одной из предложенных репродукций картины; составление общей экскурсии по залу Третьяковской галереи; презентация подготовленной экскурсии.
- Отработка приёмов восстановления деформированных текстов (прозаических и стихотворных), с пропусками имён существительных, имён прилагательных, глаголов.
- Составление текста-описания для классной газеты «Догадайтесь: кто это? что это?»: в тексте описывается предмет или живое существо, но при этом не называется).
- Приёмы составления шуточных объявлений для классной газеты «В мире смешных объявлений».
- Приёмы создания лингвистической сказки на примере орфографической сказки, например: «Что случилось в царстве «Русский язык», когда у имён существительных пропали все окончания» / «Почему предлоги решили отдельно от имён существительных стоять».

4 класс

#### Блок «Создаём книгу»



- Приёмы создания книги «Иллюстрированный словарь фразеологизмов»: подготовка страниц в общую книгу – запись выбранного фразеологизма и его значения, шуточный рисунок к ситуации неправильного понимания значения фразеологизма, рисунок, передающий ситуацию, в которой уместно использовать данный фразеологизм, запись примеров предложений с данным фразеологизмом; презентация своих страниц; составление общей книги.
- Приёмы создания книги «Иллюстрированный словарь устаревших слов»: подготовка страниц в общую книгу – запись выбранного устаревшего слова и объяснение его значения, рисунок к слову, запись примеров предложений с данным устаревшим словом; презентация своих страниц; составление общей книги.
- Приёмы создания книги «Новые интересные тексты-повествования, тексты-описания, тексты-рассуждения»: подбор текста; художественное оформление страницы с подобранным текстом; выбор главы, где должен быть помещён текст (выбор между тремя главами «Тексты-повествования», «Тексты-описания», «Тексты-рассуждения»); презентация своей страницы, составление общей книги.

#### Блок «Слова и словари»

- Составления словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; работа со словарной статьёй в толковом словаре, объяснение значения слова; подбор предложений с этими словами.
- Отработка алгоритма работы с личными словариками трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: запись и орфографический анализ нескольких слов с непроверяемыми гласными и согласными; запись и орфографический анализ нескольких имён существительных, в окончаниях которых допускались ошибки; запись и орфографический анализ нескольких имён прилагательных, в окончаниях которых допускались ошибки.

#### Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент»

- Приёмы решения лингвистической задачи «Когда в глаголах мягкий знак не мягкий?».
- Лингвистическая игра «Следствие ведут опытные сыщики»: ищем лишние предложения.
- Приёмы создания текстов на основе схемы-модели (в схеме-модели у имён существительных и имён прилагательных отсутствуют окончания).
- Приёмы решения лингвистической задачи «Видели козлика Моли или козлика Моля?»
- Приёмы решения лингвистической задачи «Теплица и теплится: звучат одинаково, а пишутся?».

#### Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»

- Приёмы работы с проблемными вопросами. Проблемный вопрос: Можно ли экспериментировать с языком? Как рождаются нормы и правила языка? Можно ли разобрать по составу «несуществующие» слова (на примере отдельных моделей слов)? Как доказать, что у суффиксов есть значение? Можно ли по произношению понять, из какой области России приехал человек?

Блок «Пора действовать: проба пера»

- Приёмы написания лингвистической заметки «История слова» в классную газету «Знакомые незнакомцы: история слов»: выбор слова; изучение истории происхождения выбранного слова; составление письменного мини-текста о слове; редактирование текста; оформление для размещения в газете; совместное оформление газеты.
- Приёмы написания текста-рассуждения для классного журнала «Почему это важно»: выбор тезиса, который будет доказываться (тематика любая, акцент на возможности доказательства важности использования того или иного предмета или выполнения того или иного действия); подбор аргументов; написание первичного текста-рассуждения; обсуждение текста с одноклассником, редактирование текста; написание окончательного варианта текста, оформление в виде страницы журнала.
- Приёмы создания текста письма незнакомому сверстнику, изучающему русский язык.
- Приёмы создания лингвистической сказки, например: «Что было, когда исчезли все распространённые предложения» / «Приключение запятой в царстве однородных членов предложения» / «Что было, когда из текстов были похищены все наречия».
- Приёмы корректирования текстов с учётом соблюдения точности, правильности речи.

*Тематическое планирование*

1 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Формы проведения занятий	Электронные образовательные ресурсы
1-3	«Истории в картинках»	3	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> /13/1/
4-6	«Всеми название дано»	3	Познавательная беседа Групповая поисковая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> /13/1/

			Интеллектуальная игра	
7-9	«О чём мне рассказала буква»	3	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
10-11	«Слова, которые мы раньше не знали»	2	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
12-13	Разгадываем тайны письма	2	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
14-15	Составляем и слушаем устные рассказы «Моя любимая игра»	2	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
16-18	«Что умеют обозначать слова»	3	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
19-21	«Кто с кем говорит»	3	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>



			Интеллектуальная игра	
ИТОГО:		3		

2 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Формы проведения занятий	Электронные образовательные ресурсы
1-3	«Зачем мы общаемся»	3	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
4-5	«Иллюстрированный словарь антонимов»	2	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
6-8	«Словарь синонимов»	3	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
9-10	«Такие разные предложения!»	2	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
11	Работаем с толковым словарём	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

12 -13	Составляем словарь «Слова, которые мы раньше не знали»	2	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
14	Ищем в словаре многозначные слова	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
15 -16	Создаём личные словарики трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»	2	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
17	Ставим эксперименты с ударением	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
18	Загадки слов: отгадай по описанию	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
19 -20	Загадки орфографии	2	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
21 -22	Учимся отвечать на сложные вопросы	2	Познавательная беседа Групповая поисковая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

			Интеллектуальная игра	
23	Ищем в предложениях слова, которые нужно выделить логическим ударением	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
24	Когда может пригодиться умение рифмовать	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
25	Составляем диалоги	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
26	Возвращаем синонимы и антонимы	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
27 -28	Пишем шуточные диалоги для газеты класса «И тут все засмеялись»	2	Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
29 -32	Пишем сказки	4	Познавательная беседа Групповая поисковая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
33 -34	Повторение	2	Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
ИТОГО:		34		

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Формы проведения занятий	Электронные образовательные ресурсы
1-2	«Интересные тексты-повествования»	2	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
3-4	«Интересные тексты-описания»	2	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
5-6	«Интересные тексты-рассуждения»	2	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
7-9	«Умеет ли плакать дождь и точно ли у бабушки золотые руки?»	3	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
10-11	Составляем словарь «Слова, которые мы раньше не знали»	2	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
12	Создаём личные словарики трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>



13	Почему ошибки затрудняют понимание	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
14-15	Ставим эксперимент: могут ли быть тексты, в которых только одна часть речи?	2	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
16	Когда мягкий знак не мягкий?	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
17	Следствие ведут опытные «сыщики»: ищем правильный порядок предложений	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
18-20	Учимся отвечать на сложные вопросы	3	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
21-24	Готовим и проводим виртуальные экскурсии по залам Третьяковской галереи	4	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
25-26	Возвращаем в тексты	2	Познавательная беседа Групповая поисковая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>

	пропавшие слова		Интеллектуальная игра	
27-28	Пишем заметки для газеты класса «Догадайтесь: кто это? что это?»	2	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
29-30	Пишем шуточные объявления для газеты класса «В мире смешных объявлений»	2	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
31-32	Пишем сказки	2	Познавательная беседа Групповая поисковая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
33-34	Повторение	2	Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
ИТОГО:		34		

4 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Формы проведения занятий	Электронные образовательные ресурсы
1-3	«Иллюстрированный словарь фразеологизмов»	3	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
4-6	«Иллюстрированный словарь устаревших слов»	3	Познавательная беседа Групповая поисковая работа Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>

7-9	«Новые интересные тексты-повествования, тексты-описания, тексты-рассуждения»	3	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
10-11	Составляем словарь «Слова, которые мы раньше не знали»	2	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
12	Создаём личные словарики трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
13	Когда в глаголах мягкий знак не мягкий?	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
14-15	Решаем лингвистические задачи	2	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
16	Следствие ведут опытные «сыщики»: ищем лишние предложения	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
17	Ставим эксперимент: могут ли быть тексты, в которых у имён существительных и имён прилагательных отсутствуют окончания?	1	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>

18-20	Учимся отвечать на сложные вопросы	3	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
21-22	Пишем заметки «История слова» для газеты класса «Знакомые незнакомцы: история слов»	2	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
23-25	Пишем текст-рассуждение для классного журнала «Почему это важно»	3	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
26-27	Пишем письмо будущему другу	2	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
28-30	Работаем редакторами	3	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
31-32	Пишем сказки	2	Познавательная беседа Групповая поисковая работа  Интеллектуальная игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
33-34	Повторение	2	Познавательная беседа Групповая поисковая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
ИТОГО:		34		

*Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности*

Технические средства: компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

### 2.2.23 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

#### *Пояснительная записка*

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм; - создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

#### *Общая характеристика курса внеурочной деятельности*

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» так же направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

*Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане*

Программа представлена в объёме 34 часа в год (1 час в неделю).

*Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета*

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

*Личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности*

*Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»*

Гражданско-патриотическое воспитание: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

*Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»*

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языкамежнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией

(текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение



взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

### *Содержание курса внеурочной деятельности*

С чего начинается Родина?

Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 101 -летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 81 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 281 год со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (31 год ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», ««Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. 286 Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях. Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание. Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи.

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации: -Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»). - День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно-исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»). - День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время:

всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»). - Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»). - День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос - Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»). 287 - Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника - 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»). - День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преимущество) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»). - День России (12 июня) - праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник - символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия - это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны - едины («Там, где Россия»). - День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»). - День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя - социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»). - День народного единства (4 ноября). Этот праздник - проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России: Историческая память: Пётр и Феврония Муромские - символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья - первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»). Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, 288 драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 116 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 451 лет «Азбуке» Ивана Федорова»). Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («216-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 226 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

#### *Тематическое планирование*

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Формы проведения занятий	Электронные образовательные ресурсы
1	Образ будущего. Ко Дню знаний	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	<a href="https://razgovor.eds.oo.ru">https://razgovor.eds.oo.ru</a>
2	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	1	Познавательная беседа, просмотр	<a href="https://razgovor.eds.oo.ru">https://razgovor.eds.oo.ru</a>

			видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	
3	Дорогами России	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
4	Путь зерна	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
5	День учителя	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
6	Легенды о России	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
7	Что значит быть взрослым?	1	Познавательная беседа,	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>

			просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	
8	Как создать крепкую семью	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	<a href="https://razgovor.eds.oo.ru">https://razgovor.eds.oo.ru</a>
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства.	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	<a href="https://razgovor.eds.oo.ru">https://razgovor.eds.oo.ru</a>
10	Твой вклад в общее дело	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	<a href="https://razgovor.eds.oo.ru">https://razgovor.eds.oo.ru</a>
11	С заботой к себе и окружающим	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	<a href="https://razgovor.eds.oo.ru">https://razgovor.eds.oo.ru</a>

12	День матери	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
14	День Героев Отечества	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
15	Как пишут законы?	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
16	Одна страна – одни традиции	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>

			иллюстративны м материалом	
17	День российской печати	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагменто в, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративны м материалом	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
18	День студента.	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагменто в, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративны м материалом	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагменто в, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративны м материалом	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
20	Бизнес и технологическое предпринимательство	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагменто в, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративны м материалом	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагменто в, выполнение интерактивных заданий, работа	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>



			с текстовым и иллюстративным материалом	
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
23	Арктика – территория развития	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
24	Международный женский день	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
25	Массовый спортв России	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
26	День воссоединения Крыма и Севастополяс Россией. 100-летие Артека	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>

			заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
29	Герои космической отрасли	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
30	Гражданская авиация России	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
31	Медицина России	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>

			интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	
32	Что такое успех? (ко Дню труда)	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
34	Жизнь в Движении	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
Общее количество часов в программе		34		

*Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности*

Технические средства: компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

#### **2.2.24 Рабочая программа коррекционного-развивающего курса «Формирование коммуникативного поведения»**

*Пояснительная записка*

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса:

формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения, активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях,

развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

#### *Общая характеристика коррекционно-развивающего курса*

Цель занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является: диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи; коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

#### *Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане*

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» располагается в учебном плане в коррекционно-развивающей области. В учебном плане Учреждения определено по 2 учебных часа в неделю в 1-м классе и 1-х дополнительных классах (66 часов, 33 недели) и по 2 часа в неделю во 2 – 4 классах (68 часов, 34 недели)

#### *Личностные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса*

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области.

Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);

- знать и применять элементарные правила речевого общения; уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес); Достаточный уровень: -

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка; выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации; -

- использовать изученные речевые алгоритмы при общении; использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся личностные результаты включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

#### *Содержание коррекционно-развивающего курса*

Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

#### Невербальная коммуникация:

– распознавание различных эмоциональных состояний;

– отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения;

– демонстрация подходящих к случаю жестов;

– рассматривание разных поз людей в различных ситуациях;

– прослушивание звуковых эмоциональных записей

- крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шёпот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций.

#### Вербальная коммуникация:

– подбор нужных этикетных и речевых формул приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы.

Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций:

– прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка);

– проигрывани

*Тематическое планирование*

1-е дополнительные классы

№	Разделы курса	Количество часов
1	Невербальная коммуникация	41
2	Вербальная коммуникация	16
3	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	9
	ВСЕГО	66

1 класс

№	Разделы курса	Количество часов
1	Организация совместного внимания	10
2	Соотнесение сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями	8
3	Соотнесение сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями.	7
4	Использование жестовых, предметных и графических символов при обращении к другим.	7
5	Понимание жестов	7
6	Понимание символов	8
7	Формирование умения обращаться к взрослому.	12
8	Употребление слов/жестов	7
	ВСЕГО	66

2 – 4 класс

№	Разделы курса	Количество часов
1	Общение и его роль в жизни человека	12
2	Формирование образа человека	16
3	Формирование коммуникативной грамотности	14
4	Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия	12
5	Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей	12
6	Обобщение пройденного.	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>

*Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности*

АРМ учителя: ноутбук, телевизор, колонки, документ-камера, акустическая система, проектор, экран настенный. - дидактический материал по обследованию речи детей; - программное обеспечение.

### **2.2.26 Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Музыкально-ритмические занятия»**

*Пояснительная записка*

Основные задачи реализации содержания данного коррекционного курса:

эстетическое воспитание, развитие эмоционально - волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора, развитие восприятия музыки,

формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку,

формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент педагогического работника,

развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

#### *Общая характеристика коррекционно-развивающего курса*

Ритмика, являясь синтетическим, интегративным видом деятельности, позволяет решать целый спектр разнообразных образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач, лежащих во многих плоскостях, - от задач укрепления здоровья обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развития их психомоторики, до задач формирования и развития у них творческих способностей, коммуникативных умений и навыков.

Важной задачей, имеющей коррекционное значение, является развитие музыкально-ритмических движений, в ходе формирования которых интенсивно происходит эмоционально-эстетическое развитие детей, а также коррекция недостатков двигательной сферы. В процессе движений под музыку происходит их пространственно-временная организация, они приобретают плавность, становятся более точными и т. д. При этом повышается их общая выразительность. Занятия ритмикой способствуют коррекции осанки, развитию координации движений, дают возможность переключаться с одного вида движения на другой, а также занятия оказывают влияние на личностный облик детей: у них формируется чувство партнерства, складываются особые отношения со сверстниками.

На занятиях по ритмике используются такие средства, как упражнения, игры со словом, элементы гимнастики под музыку, образные этюды. Основным принципом построения ритмики является тесная связь движений и музыки, где организующим началом выступают музыка, ритм. Развитие движений в сочетании с музыкой и словом представляет целостный коррекционно-воспитательный процесс.

Коррекция нарушенных функций и дальнейшее развитие сохранных требуют от обучающегося собранности, внимания, конкретности представлений, развития памяти – эмоциональной, зрительной, образной (при восприятии образца движений), словесно-логической (при осмыслении задач и запоминании последовательности выполнения движений под музыку), двигательно-моторной (двигательно-мышечные ощущения), произвольной (связанной с самостоятельным выполнением упражнений). Специфические средства воздействия являются основой формирования универсальных учебных действий: обучающиеся учатся слушать музыку, выполнять разнообразные движения, петь, танцевать.



### *Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане*

Учебный курс «Музыкально-ритмические занятия» входит в коррекционно-развивающую область, на его проведение в 1-4 классах отведён 1 час в неделю.

#### *Личностные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса*

##### *Личностные результаты освоения коррекционно-развивающего курса*

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; умение гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и т.д.; соблюдение правил безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

В процессе освоения курса ритмики у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к двигательной деятельности. Активное освоение данной деятельности позволяет совершенствовать физические качества, осваивать физические и двигательные действия, успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать сознание и мышление, творческий подход и элементарную самостоятельность.

##### *Предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса*

###### Минимальный уровень:

- представления о ритмике как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение несложных упражнений под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках ритмики и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях;
- знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- участие в подвижных играх под руководством учителя и взаимодействие со сверстниками во время подвижных игр;
- понимать простейшие музыкальные понятия (быстрый, медленный темп, громкая, тихая музыка);
- определять музыкальные жанры: танец, марш, песня.
- передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т.д.;
- выполнение ритмических комбинаций движений на уровне возможностей обучающихся;
- начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки;

#### Достаточный уровень:

- выполнение ритмических комбинаций на максимально высоком уровне;
- развитие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки);
- развитие чувства ритма, умения характеризовать музыкальное произведение; согласовывать музыку и движение;
- самостоятельное выполнение комплексов упражнений;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений,
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;
- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями; передавать в игровых и плясовых движениях

различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;

- передавать хлопками ритмический рисунок мелодии; повторять любой ритм, заданный учителем; задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения.

### *Содержание учебного предмета*

#### 1 класс

1. Упражнения на ориентирование в пространстве Правильное исходное положение. Перестроение из шеренги в круг, цепочка. Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами. Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами. Направления движений вперед, назад, направо, налево. Направления движений с предметами во время ходьбы.

2. Ритмико-гимнастические упражнения *Общеразвивающие упражнения в круг, из круга. Выполнение простых Наклоны и повороты туловища. Приседания с опорой и без опоры. Приседания с предметами. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на координацию движений Перекрестное поднятие и опускание рук. Одновременные движения правой и левой руки. Одновременные движения рук и ног. Смена позиций рук. Свободное круговое движение рук. «Маятник». Упражнения на расслабление мышц Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).*

3. Координация движений, регулируемых музыкой Движения кистей рук в разных направлениях. Упражнения для пальцев рук на детском пианино. Отстукивание простых ритмических рисунков на барабане.

4. Игры под музыку Ритмичные движения в соответствии с характером музыки. Изменение танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке. Имитационные упражнения. Движения транспорта, людей. Музыкальные игры с предметами.

5. Танцевальные упражнения Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах, прямой галоп. Элементы русской пляски. Движения парами. Танец «Пляска с притопами».

#### 2 класс

1. Упражнения на ориентирование в пространстве Ходьба вдоль с поворотами. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Построение круга из шеренги. Выполнение во время ходьбы и бега заданий с предметами.

2. Ритмико-гимнастические упражнения *Общеразвивающие упражнения Упражнения с лентами. Наклоны и повороты головы. Наклоны туловища. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук. Повороты туловища с передачей предмета.*

Движения рук и ног. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на координацию движений Перекрестные движения. Сопряженные движения рук и ног. Одновременные движения рук и ног. Ускорение и замедление движений. Смена движений. Упражнения на расслабление мышц Встряхивание и раскачивание рук. Раскачивание рук поочередно и вместе. Выбрасывание ног.

3. Координация движений, регулируемых музыкой Круговые движения. Упражнения на детских музыкальных инструментах. Исполнение несложных ритмических рисунков на бубне. Исполнение несложных ритмических рисунков на барабане.

4. Игры под музыку Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки. Различение изменений в музыке. Передача в движениях игровых образов. Игры с пением и речевым сопровождением. Инсценирование доступных песен.

5. Танцевальные упражнения Тихая ходьба, пружинящий шаг. Пскоки с ноги на ногу, легкие пскоки, хлопки, полька. Переменные притопы. Элементы русской пляски. Движения местных народных танцев.

3 класс

1. Упражнения на ориентирование в пространстве Ходьба разным шагом. Чередование видов ходьбы. Построение в колонны по три. Перестроение из одного круга в два, три круга. Перестроение из одного круга в концентрические круги. Выполнение движений с предметами.

2. Ритмико-гимнастические упражнения Общеразвивающие упражнения Наклоны, повороты и в разных круговые движения головы. Движения рук направлениях. Поднимание на носках и приседание. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на координацию движений Одновременные движения и рук. Упражнения с рук и ног. Круговые движения ног предметами. Одновременное отхлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков. Упражнения на расслабление мышц Напряжение и расслабление мышцы рук, пальцев, плеча. Перенесение тяжести тела.

3. Координация движений, регулируемых музыкой Упражнение с барабанными палочками. Исполнение гаммы на музыкальных инструментах. Исполнение различных ритмов на барабане и бубне.

4. Игры под музыку Передача в движениях частей музыкального произведения. Передача в движении динамического нарастания в музыке. Ускорение и замедление темпа движений. Широкий, высокий бег; элементы движений и танца. Передаче игровых образов. Смена ролей в импровизации. Действия с воображаемыми предметами. Подвижные игры с пением и речевым сопровождением.

5. Танцевальные упражнения Элементы хороводного танца. Шаг на носках. Шаг польки. Сильные пскоки, боковой галоп. Движения парами: боковой галоп, пскоки. Элементы русской пляски. Основные движения народных танцев.

4 класс

1. Упражнения на ориентирование в пространстве Перестроение в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из колонн в круги. Перестроение из кругов в звездочки и карусели. Сохранять правильные дистанции во всех видах построения. Ходить по диагональным линиям по часовой стрелке и против.

2. Ритмико-гимнастические упражнения Общеразвивающие упражнения Движения головы и туловища. Круговые движения плеч. Движения кистей рук. Круговые движения и повороты туловища. Сочетания движений ног. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на координацию движений Разнообразные сочетания движений Упражнения под рук, ног, головы. музыку.

3. Самостоятельное составление ритмических рисунков. Сочетание хлопков и притопов с предметами. Упражнения на расслабление мышц Прыжки на двух ногах с одновременным расслаблением. Расслабление и опускание головы, корпуса с позиции стоя, сидя

4. Координация движений, регулируемых музыкой Упражнения на детском пианино. Движения пальцев рук, кистей. Передача основного ритма знакомой песни Упражнения на аккордеоне, духовой гармонике. Игры под музыку Передача в движении ритмического рисунка. Смена движения в соответствии со сменой частей. Начало движения. Разучивание игр, элементов танцевальных движений. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением.

5. Танцевальные упражнения Галоп. Элементы русской пляски. Присядка. Круговой галоп. Шаг кадрили. Пружинящий бег Поскоки с продвижением. Элементы народных танцев.

*Тематическое планирование*

п/п	№ раздела	Название	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
1	Упражнения на ориентирование в пространстве		7	4	6	6	6
2	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения		4	2 1	0 1	8	8
3	Ритмико-гимнастические упражнения на		5	4	4	6	6

	координацию движений					
4	Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц	2	4	4	4	4
5	Упражнения с детскими музыкальными инструментами	3	2	2	2	2
6	Игры под музыку	5	3	3	3	3
7	Танцевальные упражнения	7	5	5	5	5
ИТОГО:		4	3	3	3	3
		4	4	4	4	4

*Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности*

1. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: математика, физическая культура, ритмика, трудовое обучение. Издательство «Дрофа», 2009.

2. Т. А. Замятина, Л. В. Стрепетова. Музыкальная ритмика: учебно-методическое пособие. Издательство «Глобус», 2009.

3. Е. В. Васина, Е. Л. Савченко, сборник программ художественно-эстетического образования: история хореографического искусства, современный танец, ред. Дизендорф Н. Д. – Челябинск: ООО «Издательство Рекпол», 2008.

4. Видеодиски «Уроки ритмики». Автор: учитель ритмики Семенкова Л. Ю.

5. актовый зал;

6. магнитофон;

7. компьютер, оснащенный звуковыми колонками;

8. фонотека;

9. коврики для выполнения упражнений.

## **2.2.27 Рабочая программа коррекционно - развивающего курса «Развитие познавательной деятельности»**

### *Пояснительная записка*

Основные задачи реализации содержания:

коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других),

активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Основные направления работы: диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

### *Общая характеристика коррекционно-развивающего курса*

В ходе психокоррекционных занятий осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Программа «Развитие познавательной деятельности» имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, нарастает темп выполнения работы.

Особенности коррекционной работы в 1 классе: увеличенный объем помощи в преодолении нарушений мелкой и крупной моторики, перцептивной деятельности и нарушений ВПФ. Эта работа включает развитие общей и мелкой моторики для овладения необходимыми графическими навыками, коррекцию и развитие гнозиса, праксиса, мнезиса; уточнение и обогащение представлений о пространственных признаках окружающих объектах, а так же формирование общеучебных навыков: планирование деятельности, выполнение действий по образцу, следование инструкции.

Особенности коррекционной работы в 2 классе: дальнейшее развитие и коррекция моторного и сенсорного компонентов двигательного анализатора, развитие и совершенствование оптического и фонетического восприятия, анализа и синтеза. Уточнение и развитие представлений о схеме тела и направлениях пространства в двухмерном пространстве. Формирование внутреннего плана действий.

Особенности коррекционной работы в 3 классе: коррекция, развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координация в системе «глаз – рука». Формирование представлений о пространственных отношениях объектов и их взаимном расположении в двух – и трехмерном пространстве.

Особенности коррекционной работы в 4 классе: дальнейшая коррекция, развитие и закрепление полноценных пространственных (в трехмерном пространстве) и временных представлений, акустических и оптических сенсорных эталонов. Развитие и совершенствование сложнокоординированных движений. Развитие умения планировать, контролировать свои учебные действия и критически оценивать их результаты.

#### *Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане*

Учебный курс «Развитие познавательной деятельности» входит в коррекционно-развивающую область, на его проведение в 1-4 классах отведён 2 часа в неделю.

#### *Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета*

*Личностные результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Развитие познавательной деятельности»*

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- В предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Развитие познавательной деятельности»*

Минимальный уровень:

Сформированность следующих умений.

- усвоение процесса письма с соблюдением соразмерности и разборчивого начертания знаков,
- распознавать и называть части тела и лица;
- усвоить основные координаты: верх – низ, впереди – позади, слева – справа – и соответствующие ориентировки относительно себя;
- усвоить порядок следования дней недели, частей суток, времён года, месяцев года;



- понимать отношения: вчера – сегодня – завтра – послезавтра – позавчера; рано – поздно; старше – моложе; медленно – быстро.

Достаточный уровень:

Сформированность следующих умений.

- группировать предметы по самостоятельно выделенным двум признакам;
- смешивать цвета;
- находить нереальные элемент «нелепых» картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- пользоваться календарем;
- определять возраст людей.
- определять время по часам.
- знать соотношения мер времени: сутки – неделя – месяц – год; секунда – минута- час.

### *Содержание коррекционно-развивающего курса*

#### 1 класс

##### Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (14 часов)

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

##### Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (4 часа). Определение на величины.

Работа осязание плоскостных фигур и предметов, с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

##### Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа). их Формирование

ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных

частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (18 часов). Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (5 часов). Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (4 часа). Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (5 часов). Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Раздел 8. Восприятие пространства (7 часов). Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Раздел 9. Восприятие времени (5 часов). Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

2 класс

Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков (14 часов). Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из двух-трех звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с

речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных 219 направлениях. Синхронность работы обеих рук (шнуровка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (4 часа) Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру. Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой. Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа) Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природные явления).

Раздел 4. Восприятие предметов (14 часов). формы, величины, цвета; конструирование Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом. Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из трех-четырех предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Сигнальная роль цвета (пожарная машина). Конструирование предметов из геометрических фигур (три-четыре детали — машина, дом и т. д.). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (5 часа). Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение наложенных изображений предметов (3—4 изображения). Запоминание 3—4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (6 часа). Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Измерение температуры воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое — горькое, сырое — вареное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий — мягкий, свежий — испорченный). Восприятие

чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия (5 часов). Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Раздел 8. Восприятие пространства (7 часа). Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Раздел 9. Восприятие времени (7 часов). 220 Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

3 класс.

Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков (12 часов) Развитие точности (броски в цель, "Кольцеброс", дартс, "Тир"). Развитие и согласованность движений на разные группы мышц. Пальчиковая гимнастика. Совершенствование точности мелких движений Графические диктанты. Вырезание. Аппликация.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (5 часов) Определение на ощупь фигур и предметов с разными свойствами. Работа с пластилином, тестом (лепка по заданным темам). Игры с мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часов) Формирование ощущений. Вербализация ощущений. Выразительность движений (имитация повадок зверей, инсценировка).

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (14 часов) Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку. Составление сериационных рядов. Сравнение, группировка, различие предметов. Составление целого из частей. Цветовой спектр. Дидактические игры. Составление предмета из частей (пазлы, "Лего").

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (6 часов) Совершенствование навыков зрительно-двигательной координации рук и глаз. Тренировка зрительной памяти. Дидактические игры. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений (6 часов) Развитие осязания. Определение контрастных температур предметов. Различение пищевых вкусов. Словесное определение свойств веществ.

Раздел 7. Развитие слухового восприятия (6 часов) Определение направления звука в пространстве. Различие мелодий и звуков по высоте тона, темпу. Прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Раздел 8. Восприятие пространства (7 часов) Ориентировка в помещении. Вербализация. праксиса Пространственная правая (левая) ориентировка на листе сторона). Дидактические игры.

Раздел 9. Восприятие времени (7 часов) Развитие бумаги пространственного (центр, верх (низ), Определение времени по часам, минутам. Дидактические игры. Меры времени. Объемность времени. Личностными результатами изучения курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи): Различать речевые и неречевые звуки. Ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги. — Выделять части суток и определять порядок дней недели. Содержание коррекционного курса

4 класс.

Развитие моторики, графомоторных навыков (10 часов) Развитие согласованности движений на разные группы мышц. Пальчиковая гимнастика. совершенствование точности мелких движений рук. Графические диктанты. Вырезание мелких деталей. Аппликация. Тактильно-двигательное восприятие (5 часов) Тонкая дифференцировка предметов на ощупь. Определение на ощупь фигур и предметов с разными свойствами. Работа с пластилином, тестом (лепка по заданным темам). Игры с мелкой мозаикой. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа) Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Упражнения на снятия мышечных зажимов. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах). Дидактические игры. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (12 часов) Формирование сенсорных эталонов объемных геометрических фигур на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Группировка геометрических фигур. Сравнение, группировка, различие предметов. Составление целого из частей. Развитие зрительного восприятия (7 часов) Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 3-4 деталей, по инструкции педагога). Развитие зрительной памяти. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (10 часов) Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Словесное обозначение признаку веса (тяжелый — легкий). Развитие слухового восприятия (6 часов) Дифференциация звуков окружающей среды (стук, стон, звон,

гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Характеристика речевых и неречевых звуков. Различие мелодий. Прослушивание музыкальных произведений. Восприятие пространства (6 часов) Ориентировка в помещении. Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона). Дидактические игры. Восприятие времени (8 часов) Месяцы. Времена года. Часы. Меры времени. Содержание коррекционного курса

*Тематическое планирование*

1 класс

п/п	№	Название раздела	Количество часов
	1	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	18
	2	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.	14
	3	Кинестетическое и кинетическое развитие.	4
	4	Тактильно-двигательное восприятие.	4
	5	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	5
	6	Восприятие пространства.	7
	7	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	5
	8	Восприятие времени.	5
	9	Восприятие особых свойств предметов.	4
ИТОГО:			66

2 класс

п/п	№	Название раздела	Количество часов
	1	Развитие моторики, графомоторных навыков.	14
	2	Тактильно-двигательное восприятие.	4

3	Кинестетическое и кинетическое развитие.	4
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	14
5	Развитие зрительного восприятия.	5
6	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).	6
7	Развитие слухового восприятия.	5
8	Восприятие пространства.	7
9	Восприятие времени.	9
ИТОГО:		68

### 3 класс

п/п	№	Название раздела	Количество часов
1		Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.	12
2		Тактильно-двигательное восприятие.	5
3		Кинестетическое и кинетическое развитие.	4
4		Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	14
5		Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	11
6		Восприятие особых свойств предметов.	6
7		Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	6
8		Восприятие пространства.	6
9		Восприятие времени.	6
ИТОГО:			68

4 класс

п/п	№	Название раздела	Количество часов
	1	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.	12
	2	Тактильно-двигательное восприятие.	5
	3	Кинестетическое и кинетическое развитие.	4
	4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	14
	5	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	11
	6	Восприятие особых свойств предметов.	6
	7	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	6
	8	Восприятие пространства.	6
	9	Восприятие времени.	6
	ИТОГО:		68

*Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности*

- возможность регулирования освещения от незначительного до интенсивного, независимые, мобильные источники света;
- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера и др.);



- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (магнитофон, набор аудио кассет, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды и др.).

### **2.2.28 Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Социально-бытовая ориентировка»**

#### *Пояснительная записка*

Основные задачи реализации содержания курса:

формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально - бытовой деятельности,

развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации,

развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи,

формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни,

знакомство с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых,

формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

#### *Общая характеристика учебного предмета*

Для овладения обучающимися с РАС знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка».

Основной целью является формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

В ходе реализации программы по социально - бытовой ориентировке решаются следующие взаимосвязанные задачи:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической

социально – бытовой деятельности;

- развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

#### *Описание места учебного предмета в учебном плане*

Курс входит в коррекционно-развивающую область, на его проведение в 1-4 классах отведено 34 часа в год (1 час в неделю) для 1 класса, 35 часа для 2-4 классов.

#### *Планируемые результаты*

Личностные и предметные результаты изучения курса

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Предметные результаты по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения
- владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.)
- иметь представления об уходе за одеждой и обувью
- иметь представления об улице и ее частях

- иметь представления о видах жилых помещений в городе
- применять элементарные практические навыки с помощью учителя

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- участвовать в практической деятельности,

С учётом психофизических особенностей обучающихся личностные результаты включают:

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

#### *Содержание учебного предмета*

Культура поведения: правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми; употребление слов, выражающих просьбу, благодарность; умение обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому; оказывать помощь по просьбе другого ребенка; обращаться к сверстнику называя его по имени, отвечать на его вопросы; соблюдение правил культурного поведения на улице, дома в школе, магазине, театре, музее.

Личная гигиена: уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами; самостоятельное мытье лица и рук, правильное пользование мылом; соблюдать опрятность, устранять самим или с помощью взрослых неопорядок в одежде.

Уход за одеждой и обувью: различать и называть предметы одежды и обуви; навыки одевания и обувания под контролем педагога; следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в брюки, застегивать все пуговицы, натягивать носки; различать обувь для правой и левой ноги; шнуровать ботинки и развязывать шнурки.

#### *Тематическое планирование*

1-4 классы

№	Разделы курса	Кол-во часов
1	Культура поведения	5

2	Личная гигиена	10
3	Уход за одеждой и обувью	7
4	Улица и жилище	8

*Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса*

Т.С.Зыкова, Э.Н.Хотеева «Социально бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

А.М.Щербакова. Пособие для учителя «Социально-бытовая ориентировка в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях.

Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е.А.Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». Новосибирск, 2012.

А.Р.Моллер Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии детей. М., 2000

Л.М.Шипицына. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта «Коррекция и развитие», Санкт-Петербург, «Образование», 1996

Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки, пальчиковый театр, плоскостные игрушки, настольные игры

Дидактическое обеспечение курса:альбомы,«да/нет»-системы;календарь активности, карточки с символами, коммуникативная доска

### **2.3 Рабочая программа нравственного развития обучающихся**

Программа нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с РАС в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена: - на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающей воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основанную на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов; на воспитание в каждом обучающемся гражданином и патриотом; на

раскрытие способностей и талантов у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); на подготовку их к жизни в социуме.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются в нескольких областях.

В области личностной культуры:

I-IV классы:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции - «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметнопродуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»; - формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

I-IV классы:

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства причастности к коллективным делам; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования семейной культуры:

I-IV классы:

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

В области формирования социальной культуры:

- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;

- формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
- проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
- формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

В области формирования семейной культуры:

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно - деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников. Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей. Родители (законные представители), так же, как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «вращения в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество. Для этого необходимо формировать и развивать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем детского (подросткового) коллектива, своей семьи, города, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся основывается на ценностных установках:

- история и культура страны и родного края;
- воспитание на духовных традициях; воспитание патриотизма и патриота;
- воспитание в соответствии с этическими нормами; воспитание духовности через культуру и искусство;
- экологическое воспитание личности, основанное на любви к родному краю.

Ценностные установки духовно-нравственного развития обучающихся согласуются с традиционными источниками нравственности, каждый из которых раскрывается в системе нравственных ценностей:

- Ценность мира – как мирового сообщества, представленного разными национальностями и как принципа жизни на Земле.
- Ценность гражданственности, патриотизма – как проявление народу, осознанного желания служить Отечеству, любви к Родине.
- Ценность природы - осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как источника красоты и гармонии.
- Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой сохраняются культурные традиции народа, осуществляется взаимопомощь и поддержка.
- Ценность добра и толерантности – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.
- Ценность нравственности и этического сознания.
- Ценность труда и творчества — как стремление к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.
- Ценность свободы выбора – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.
- Ценность здоровья и здорового образа жизни.

### ***Основные направления и формы реализации программы духовно- нравственного развития***

Реализация программы осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, а также в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве школы с семьями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В МБОУ «СОШ №118» духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско-патриотическое); воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения (нравственно-этическое); воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (социально-трудовое); воспитание ценностного отношения к прекрасному,

формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания используются следующие формы и методы работы. Формы работы: дискуссии, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания; просмотр фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения; экскурсии, встречи, целевые прогулки; классные и общешкольные тематические мероприятия. Методы работы: - наглядный метод используется вовремя: чтения педагогом рассказов; показа духовно-просветительских фильмов; рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов; экскурсий по городу, целевых прогулок; - словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе: цикла духовно- нравственных бесед с обучающимися; ответов на вопросы обучающихся; разбора житейских ситуаций; - практический метод используется во время посещения музеев, библиотеки; экскурсий.

Программа зависимости духовно-нравственного от уровня развития может изменяться в подготовки класса, медико-психологических особенностей детей, текущего планирования учебно-воспитательного процесса.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

I - IV классы: - любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России; элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; уважение к защитникам Родины; положительное отношение к своему национальному языку и культуре; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

I-IV классы - различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его; представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе; представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - бережное, гуманное отношение ко всему живому; представления о недопустимости плохих поступков; знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

I -IV классы: - первоначальные представления о нравственных роли образования, труда в жизни человека и общества; - основах учебы, уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; -



Ключевые дела: Субботники по благоустройству. Обустройство территории школьного помещения к праздникам.

Уроки профориентации: Встречи-беседы с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами. Экскурсии на предприятия. Конкурсные, познавательные, развлекательные, сюжетно-ролевые мероприятия «Много профессий хороших и разных!»

Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы учащихся. Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам. Смотр «Самый чистый и уютный кабинет».

Смотр уголков класса. Выставка «Профессия моих родителей»

Классные часы

1-4 классы	Профессии моих родителей. Оформление кабинета и здания школы к праздникам и мероприятиям.
---------------	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

Организация и проведение совместных праздников; Участие родителей в смотрах - конкурсах; Организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;

Участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников;

Организация субботников по благоустройству территории;

Организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

I - IV классы: различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; формирование элементарных представлений о красоте; формирование умения видеть красоту природы и человека; интерес к продуктам художественного творчества; представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности; представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Традиционными источниками нравственности являются: - патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству); социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство); гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания); семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода); труд и творчество (творчество и созидание,

целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость); наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание); традиционные российские религии, искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие); природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля); человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Принципы духовно-нравственного воспитания:

Гуманистическая направленность воспитания (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с миром (любовь к ближним).

Природосообразность (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту).

Культуросообразность (воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры) Светский характер образования и законности (соответствие действующему законодательству РФ).

Принципы организации занятий: наглядность, сознательность и активность, доступность, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, воспитание в процессе обучения; вариативный подход.

Для реализации программы используются следующие методы: наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод используется во время: чтения педагогом рассказов; наблюдений; рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов; проведения дидактических игр; моделирования сказок.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе : чтения литературных произведений; чтения стихотворений детьми, педагогом; бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов педагога; ответов на вопросы педагога, детей; проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические.); сообщения дополнительного материала педагогом; загадывания загадок; рассматривания наглядного материала; рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок; разбора житейских ситуаций.

Практический метод используется, когда необходимо организовывать продуктивную деятельность; провести игры (строительные, дидактические, подвижные, инсценировки и др.); организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины; изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

**Формы работы** с детьми: беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания, проведение совместных праздников, просмотр слайд - фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения, тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия), организация выставок (совместная деятельность детей и родителей), постановка музыкальных сказок духовно - нравственного содержания, творческие вечера,

Вовлечение в здоровый образ жизни: беседы; уроки-практикумы; участие в соревнованиях (внутри класса, школы); спортивные занятия; знакомство со спортсменами и др. Работа по самообслуживанию - трудовая направленность.

Работа по профориентации. Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов. Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Ключевые дела: День Знаний.

Участие в праздничном концерте «День Учителя».

Праздничный концерт, мероприятия «День пожилого человека», «День матери», «Праздник семьи».

КТД «Новогодний марафон».

1 классы	«Умей всем страхам в лицо рассмеяться», «Если добрый ты», «Культура мира», «Человек среди людей» Подготовка к выставке творческих работ учащихся «ОСЕНЬ, ОСЕНЬ..!».
2 классы	«Законы коллектива». Правила хорошего тона. «Без друзей меня чуть-чуть». Беседы о правилах поведения в дни школьных каникул. Подготовка к выставке творческих работ учащихся. Мир моих увлечений»
3-4 классы	Беседы о правилах поведения в дни школьных каникул. Правила хорошего тона. Телефон доверия. Как и у кого просить помощи. «Чем сердиться, лучше помириться» «Ваши обязанности». «Полезные привычки: учусь принимать решения в опасных ситуациях». «Навыки эффективного общения». Круглый стол «Трудности в обучении». Подготовка к выставке творческих работ учащихся. «Мир моих увлечений».

Благотворительная акция «Ветеран живет рядом!» Акция «Птичья столовая» Посещение театральных представлений, концертов, выставок. Организация экскурсий по музеям района, края Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам (опыт самореализации в художественном творчестве). «Фестиваль-концерт детского и семейного творчества «Алло, мы ищем таланты!» Битва солистов и хоров: Песни из мультфильмов и сказок. Новогодние праздники. Парад костюмов. Деятельность Совета профилактики. Беседы с обучающимися. «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества». Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам.

Реализация программы учебного предмета ОРКСЭ в 4 классах.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы: Участие учащихся вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров. Встречи-беседы с людьми творческих профессий. Участие в художественном оформлении классов, помещений школы к праздникам, мероприятиям. Организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев; праздник «Здравствуй, школа!»; праздник «Золотая осень»; новогодний праздник; праздник семьи; праздник «Прощание с начальной школой»;

Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьей, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих принципах: совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ; сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей); педагогическое внимание, (законным представителям); уважение и требовательность к родителям поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей); содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей; опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся. Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы МБОУ

«СОШ №118». Работа с родителями (законными представителями) предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней. В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

***Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться: - приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни; - переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами); приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности; развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д. При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые будут достигнуты обучающимися:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

I-IV классы: -положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России; -опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

I-IV классы: -неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; -уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

I-IV классы: -положительное отношение к учебному труду; -первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

I-IV классы: -первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные -умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

## **2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся с РАС знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать свое состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и проектируется в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

**Целью** программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Основные задачи** программы: -формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе,

безопасного для человека и окружающей среды; -формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; -формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; -пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; -формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности; -формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, -развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; -развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; -формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); -становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; -формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья; -формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

#### Этапы организации работы МБОУ «СОШ №118» по реализации программы

Первый этап — анализ состояния и планирование работы по данному направлению, а именно: организация режима дня детей, их нагрузка, питание, физкультурно-оздоровительная работа, формирование элементарных навыков гигиены, профилактики вредных привычек; организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы гимназии с обучающимися и родителями (законными представителями); выделению приоритетов в работе гимназии с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей, обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы по данному направлению, а именно: внедрение в систему работы гимназии дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся; лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек; проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни; создание в гимназии совета по реализации Программы (представители администрации, родители (законные представители), представители детских физкультурно-оздоровительных клубов).

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников

образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме, пополнение фонда библиотеки необходимой научно-методической литературой.

### ***Основные направления, формы и методы реализации программы***

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе организована по следующим направлениям: -создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации; -реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности; -реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности; -работа с родителями (законными представителями). -просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ «СОШ №118» включает: соответствие состояния и содержания здания и помещения школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи; организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков; оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; наличие помещения для медицинского персонала; наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, психологи, медицинский работник).

В школе реализуется программа воспитания: развитие физкультуры и спорта, формирования здорового образа жизни обучающихся по направлениям

<p>Организация спортивно-массовой работы.</p>	<p>Содержание работы: привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом; функционирование спортивных секций; воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни; организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в школе в рамках школьной спартакиады; внедрение олимпийского образования</p>
---	---



<p>Внеурочная деятельность</p>	<p>Содержание работы: формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни; формирование у школьников чувства ответственности за сохранение здоровья; развитие и укрепление здоровья школьников; воспитание потребности заниматься физической культурой и спортом; профилактика вредных привычек.</p>
<p>Диагностическая и профилактическая работа: Диагностика и мониторинг состояния здоровья обучающихся; учебно-педагогические наблюдения на уроках физической культуры</p>	<p>Содержание работы: мониторинг здоровья по результатам диспансеризации; скрининг - диагностика (определение степени сколиоза) по и результатам анкетирования родителей школьников; антропометрия всех обучающихся; учебно-педагогические наблюдения на уроках физической культуры</p>
<p>Социальное партнерство: использование спортивной инфраструктуры района</p>	<p>Содержание работы: сотрудничество школы с муниципальными спортивными объектами ДЮСША</p>
<p>Профилактическая работа</p>	<p>Содержание работы: организация рационального питания; контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, температурного режима, режима проветривания; профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата; профилактика простудных заболеваний; санитарно-просветительская работа</p>
<p>Использование и пропаганда здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Содержание работы: мониторинг физической подготовленности обучающихся; развитие и использование данных мониторинга; учет особенностей сенситивных периодов возрастного развития школьников; мониторинг качества образования.</p>
<p>Научно-исследовательская деятельность</p>	<p>Содержание работы: выявление одаренных детей; сопровождение одаренных детей в научно-исследовательской деятельности; создание</p>

	школьных проектов физкультурно-спортивной направленности; участие в научно - практических конференциях , конкурсах и т.д.;
Информационно-просветительская деятельность	Содержание работы: организация информационной деятельности, пропагандирующей достижения спортсменов школы на школьном сайте и в школьной газете;

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека» «Природоведение», «Основы социальной жизни», «Чтение», а также «Труд (технология)».

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций: элементарные природосберегающие умения и навыки: умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности. элементарные здоровьесберегающие умения и навыки: навыки личной гигиены; активного образа жизни; умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.; умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни; умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи; навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными. навыки и умения безопасного образа жизни: навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице; умение оценивать правильность поведения в быту; умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов; навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности; навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в

общественном транспорте. - навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях: умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.); умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны); умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. МБОУ «СОШ №118» предусмотрено: организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). - проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.). Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

#### Оздоровительные физкультурные мероприятия

Физкультурно-оздоровительной работы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает: полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); рациональную и соответствующую

организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками; организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). Реализация этого блока зависит от администрации МБОУ «СОШ №118», учителей физической культуры, а также всех педагогов.

### Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает: -проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.; -организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д. Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает: проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме; приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах: совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности; сочетание

педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей); педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям); поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей); содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами; опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие. Методы повышения педагогической культуры родителей: информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.); организация «переговорных площадок» - места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем; организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку; проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания; организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников; организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса; преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей. Формы повышения педагогической культуры родителей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг. Родительское собрание (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания). Общешкольные родительские собрания проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы. Классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем. Родительский лекторий «Школа ответственных родителей». Лекция (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания, главное в лекции - анализ явлений, ситуаций). Родительские конференции (предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей). Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов «отцов и детей» и пути выхода из них, наркотики, сексуальное

воспитание в семье - некоторые темы родительских конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме. Открытые уроки (цель - ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя). Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности. Индивидуальные тематические консультации (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах). Индивидуальные консультации - одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком: особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; предпочтения в общении в семье; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения; моральные ценности семьи.

### ***Планируемые результаты***

Каждое из основных направлений духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально - ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России. В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся в следствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком - либо мероприятии, опыт самостоятельного действия); эффекта - последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.). При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. - становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно - нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося. Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие

обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты: на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков; на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Первый уровень (1-2 классы) - приобретение школьником социальных знаний. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями. Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам - все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком первого уровня результатов.

Второй уровень (3- 4 классы) - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом на уровне класса, школы,

т.е. в защищенной, дружественной среде, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание: ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми -представителями разных народов России; уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Духовно - нравственное, культурологическое и эстетическое воспитание: начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами; уважительное отношение к традиционным религиям народов России; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним. умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; первоначальный опыт эстетических



переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству: ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности; умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание: первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; элементарные навыки учебно-исследовательской работы; первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание: первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; элементарный опыт организации здорового образа жизни; представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека; регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение. Развитие коммуникативной взаимодействия. культуры, социо и медиакультурного первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; первичный опыт социального партнерства и диалога поколений; первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества. первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;

элементарные основы риторической компетентности; элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации; первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Правовое воспитание и культура безопасности: первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника; первоначальный опыт общественного школьного самоуправления; элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей: элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье; опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Экологическое воспитание: ценностное отношение к природе; элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства. Важнейшие личностные результаты: -ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям; потребность в занятиях физической культурой и спортом; негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); -эмоционально-ценностное отношение необходимости ее охраны; к окружающей среде, осознание -ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; -элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; -установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках; -стремление заботиться о своем здоровье; -готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям); -готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; -готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; -овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей; -освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.); -развитие навыков устанавливать и

выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; -овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся разрабатываются исходя из особенностей контингента обучающихся, социального окружения. В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции проводится систематический мониторинг в образовательном учреждении.

Мониторинг реализации программы включает: аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте; отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни; включение в доступное широкой общественности ежегодное самообследование обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Критерии эффективной реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся: высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной системе образования; отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы; повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу; снижение уровня социальной напряжённости в детской среде; результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников; положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

## **2.5 Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с РАС в освоении АООП НОО (вариант 8.3), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и интеграцию. Программа коррекционной работы специального сопровождения обучающегося с РАС предусматривает индивидуализацию.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития

обучающихся с РАС и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;
- оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно развивающей области (направления) через:

1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся.

2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;

4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- формирование у обучающихся с РАС адекватного учебного поведения и социально-бытовых навыков;
- преодоление недостатков аффективной сферы и трудностей во взаимодействии с окружающими;
- развитие средств вербальной и невербальной коммуникации;
- развитие внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей;

– развитие избирательных способностей обучающихся.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с РАС содержания АООП НОО (вариант 8.3) педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое сохраняет свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с РАС направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС осуществляют специалисты: педагог-психолог, логопед, педагоги, имеющие соответствующую профильную подготовку, социальный педагог.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с РАС (вариант 8.3), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы: Определение особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС; повышение возможностей, обучающихся с РАС в освоении АООП НОО (вариант 8.3) и интегрировании в образовательный процесс; своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно воспитательном процессе; –создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого медико-педагогической коррекции; оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся с РАС.

Принципы коррекционной работы:

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

2. Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5. Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

6. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

7. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с РАС осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

– через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный учебный план, индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

– в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия);

– в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Программы коррекционных курсов:

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения». Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия». Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и

познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка». Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности». Основные задачи реализации содержания: Коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Система комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно развивающее, консультативное, информационно-просветительское)

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с РАС включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО (вариант 8.3).

Проведение диагностической работы предполагает осуществление: психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося; мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов	Медицинский работник, классный руководитель Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом во время плановых осмотров.
Психолого- логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание, темп деятельности, утомляемость. Мышление. Память. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Особенности сенсорного, моторного развития, графических навыков. Речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель) Диагностическое обследование (педагог – психолог, логопед) Изучение письменных работ (учитель, логопед)
Социально педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.	Беседа с родителями и учителями- предметниками (социальный педагог) Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности



	<p>Трудности в овладении новым материалом. Эмоционально-волевая сфера. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение (социализация).</p>	<p>Диагностическое обследование (педагог - психолог)</p>
--	--	--

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, эмоциональное и общее социально-личностное развитие;
- разработка оптимальных для развития обучающихся с РАС групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

– социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеучебной деятельности, разработку и реализацию комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с РАС на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с РАС в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, обучающихся с РАС. Консультативная работа включает: – психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся; – консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др. Информационно-просветительская работа включает: – проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий, обучающихся; – оформление информационных стендов, печатных и других материалов; – психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности; – психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки. Социально-педагогическое сопровождение включает: – разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество, – взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с РАС

Психолого-педагогическое обеспечение Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО (вариант 8.3) в МБОУ «СОШ №118» обеспечивают:

учет специфики возрастного и психофизического развития обучающихся с РАС; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся с РАС;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся с РАС; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; использование здоровьесберегающих технологий; дифференциация и индивидуализация обучения с учетом степени и структуры нарушения, особенностей психофизического развития обучающихся с РАС, состояния здоровья и индивидуальных личностных особенностей каждого ребенка; мониторинг образовательных потребностей, компенсаторных возможностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

диверсификацию уровней психолого-педагогического (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

сопровождения вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);

обеспечение оптимального режима учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи;

коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных коррекционных образовательных технологий и специальных приемов обучения;

комплексное коррекционное воздействие на обучающихся с РАС на индивидуальных и групповых психологических и логопедических занятиях.

#### Кадровое обеспечение

В реализации АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3) в школе принимают участие следующие специалисты: учителя, имеющие специальную курсовую подготовку, педагог-психолог, учитель – логопед, социальный педагог, классный руководитель, медицинский работник. Педагогические работники имеют четкое представление об особенностях психофизического развития обучающихся с РАС, коррекционных методиках, технологиях и приемах коррекционно-развивающей работы. Уровень квалификации работников МБОУ «СОШ №118», реализующих АООП НОО для обучающихся с РАС, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

## Материально-технические условия

Временной режим обучения Большинству детей с РАС для адаптации к школе требуется более длительный период времени, чем обычным школьникам. Поэтому, одним из основных условий является необходимость длительного периода адаптации к новым условиям обучения. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: - используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май - по 4 урока по 40 минут каждый); - в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Основные изменения в режиме обучения заложены в рекомендации ПМПК. При внесении существенных изменений в режим (уменьшение количества учебных дней, дополнительный выходной, снижение количества уроков) недостающее количество часов может восполняться дистанционно.

## Организация пространства школы, класса

Все помещения школы обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Для того чтобы ребенок с РАС постепенно мог адаптироваться в ситуации обучения, она должна быть максимально структурирована. Наличие четкой структурированной среды (разделение пространства на определенные зоны в соответствии с планируемыми видами деятельности: зона обучения, игровая зона, зона отдыха) дает возможность снизить беспокойство, страхи, а также помогает ребенку самостоятельно организовать свою деятельность. Классы обеспечены зоной отдыха, с диваном для лежания, релаксации. Для поддержания стереотипа школьного обучения закрепляется за ребенком постоянство места в классе (в соответствии с особенностями обучающегося, он может сидеть за одной партой с одноклассником, или может быть отдельно стоящее учебное место). Для того чтобы дать возможность ребенку с РАС быстрее адаптироваться в новом помещении и лучше ориентироваться в своих вещах, может вводиться индивидуальная маркировка мебели и его личных вещей. Выбор маркировки зависит от возраста ребенка и уровня его интеллектуального развития. Это могут быть и картинки, и определенный цвет, и обозначение имени.

## Организация рабочего пространства

При необходимости определяются особенности индивидуального пространства для обучения. К таким особенностям могут относиться: использование боковых ширм, которые помогают сконцентрироваться и не обращать внимание на других детей в классе; отдельная парта; специальные устройства, липучки, крепления и т.д. В зависимости от особенностей развития обучающегося с РАС используются индивидуальные визуальные подсказки и

визуальные инструкции. Подсказки могут быть расположены на парте, на обороте тетради и т.д. Такие подсказки могут помочь ребенку самостоятельно организовать свою деятельность, не дожидаясь дополнительных указаний или помощи взрослого. С помощью визуальных подсказок могут быть специально отработаны: последовательность подготовки к уроку; наглядная схема организации рабочего пространства; схема подбора необходимых для выполнения деятельности учебных материалов; последовательность выполнения отдельных операций деятельности и т.д. Наличие таких подсказок чрезвычайно важно, так как ребенку проще самому посмотреть на расписание и приготовить нужные предметы к следующему уроку, чем ориентироваться на длинную инструкцию учителя. Визуальные инструкции помогают ребенку правильно выполнить задание учителя и минимизируют дополнительные временные затраты педагога на уроке.

### Программно- методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются специальные коррекционно-развивающие методики и технологии, диагностический коррекционно развивающий инструментарий, в том числе цифровые образовательные ресурсы. Информационное обеспечение Создается условия для функционирования современной информационно образовательной среды, обеспечивающей достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования. Все участники коррекционного образовательного процесса имеют доступ к организационной технике в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с РАС. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с РАС. Для специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, 188 получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей посредством сетевых ресурсов и технологий.

### Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области

#### Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»:

- Положительная динамика в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, сглаживание дезадаптивных форм поведения;
- Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения; развитие средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

### Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»:

– Положительное отношение к музыкально-ритмическим занятиям; развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию; развитие правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку;

– Умения эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя;

– Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе, при реализации совместных проектов со сверстниками.

### Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»:

– Формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, их использование в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности;

– Развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности;

– Повышение уровня социальной адаптации.

### Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности»:

Развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других);

– Активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Результаты внедрения программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3), которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования. Ведется оценка достижений обучающимися следующих результатов образования: личностных и предметных. Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) школы.

### Механизм реализации программы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов учреждения, обеспечивающее

комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие учреждения с внешними ресурсами (сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации здоровьесбережения обучающихся с РАС; сотрудничество со средствами массовой информации; сотрудничество с семьей).

Модель коррекционно-развивающего образования учреждения предусматривает координацию усилий всех субъектов образовательного процесса для создания адаптивной педагогической среды, направленной на коррекцию отклонений в развитии обучающихся, формирование их положительных личностных качеств, социальную реабилитацию, подготовку к самостоятельной жизни, труду, интеграции в общество и представляет собой специально организованную систему комплексной помощи индивидуальные психические и речевые особенности их развития.

Комплексное сопровождение в нашем учреждении сегодня является не просто суммой разнообразных индивидуальных методов коррекционно-развивающей работы конкретного специалиста с детьми, а выступает как основная педагогическая технология, особая культура поддержки и помощи ребенку, его развития, обучения, воспитания, социализации как особой формы взаимодействия команды сопровождения, обеспечивающей это развитие. Специалисты (команда сопровождения) по комплексному сопровождению не только владеют методиками диагностики, консультирования, коррекции, но обладает способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию своей деятельности и совместной деятельности команды сопровождения, направленных на их разрешение и организацию в этих целях всех участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация). Целью комплексного сопровождения обучающегося в образовательном процессе является обеспечение максимально возможного его развития (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи комплексного сопровождения:

– предупреждение возникновения проблем развития ребенка; помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

– комплексное (психолого-педагогическое и медико-социальное) обеспечение образовательных программ;

– развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности обучающихся, родителей, педагогов и медико-социальной компетентности.

Структурные компоненты комплексного, мультипрофессионального сопровождения развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

I. Психолого-педагогическое сопровождение.

II. Медицинское сопровождение.

III. Социально-педагогическое сопровождение

Функции ПМПк:

а) сбор медицинского анамнеза на каждого обучающегося;

б) исследование соматического и функционального состояния обучающегося;

в) педагогическое обследование обучающегося;

г) логопедическое обследование обучающегося;

д) психологическое исследование обучающегося;

е) социальное обследование обучающегося; е) мониторинг учебной деятельности обучающегося.

На заседаниях ПМПк рассматриваются следующие вопросы:

а) итоги комплексной диагностики психофизического развития и обучаемости обучающихся;

б) организация психолого – педагогического сопровождения;

в) динамика развития вновь прибывших обучающихся;

г) готовность обучающихся 4 класса (выпускников) к получению основного общего образования.

Служба сопровождения (ПМПк) приступает к работе с письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка и на основании имеющегося заключения ПМПк.

Этапы работы службы сопровождения образовательной организации:

Подготовительный этап- обследование ребенка с РАС всеми имеющимися специалистами в образовательной организации или приглашенными на основе договорных отношений. Проводятся психологическое, логопедическое, медицинское и педагогическое обследования ребенка с РАС. Индивидуальные заключения и данные диагностик заносятся в карту развития ребенка с РАС.

Этап планирования - проводится коллегиальное обсуждение результатов диагностики, уточняется представление об особенностях развития ребенка после выступления каждого специалиста. Определяется вероятный прогноз его дальнейшего развития и планируется комплекс коррекционных мероприятий. Вырабатывается решение специфике



адаптированной образовательной программы. Определяются сроки реализации и ответственные.

Коррекционно-развивающий этап - реализация адаптированной образовательной программы, проведение мониторинга и при необходимости - корректировка. Контрольный этап - итоговая диагностика и отслеживание результативности адаптированной образовательной программы.

Организация деятельности ПМПк.

1. Состав консилиума – команда сопровождения, работающая с ребенком: учителя предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, администратор.

2. Руководит консилиумом заместитель директора по учебной работе.

3. Деятельность ПМПк осуществляется в соответствии с планом работы школы.

4. В течение года проводятся пять плановых консилиумов и внеплановых по необходимости.

## **2.6 Программа внеурочной деятельности**

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №118» используется план внеурочной деятельности — нормативный документ, который обеспечивает введение в действие реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

Нормативно-правовая база, используемая при разработке плана внеурочной деятельности:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Письмо Минпросвещения от 05.09.2018 № 03-ПГ-МП-416 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;

Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022г. № 03-871«О реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

Правила внутреннего распорядка МБОУ «СОШ №118»;

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №118».

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще- интеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организована по классам, по группам.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей учащихся и социального заказа родителей (законных представителей);
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом

обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Цель:

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи: Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №118» решает следующие специфические задачи:

создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

способствовать осуществлению воспитания благодаря включение детей лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Принципы построения плана внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности учащегося средствами искусства, творчества и спорта.

Внеурочная деятельность учреждения реализуется по следующим направлениям развития личности:

1. Обще- интеллектуальное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Спортивно-оздоровительное
5. Общекультурное.

## Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования. Основными задачами являются:

формирование навыков научно-интеллектуального труда;

развитие культуры логического и алгоритмического решения, воображения;

формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

овладение навыками универсальных учебных действий через проектную деятельность.

Данное направление реализуется программами:

Занимательный русский

Занимательная математика

Чтение. Работа с текстом

Функциональная грамотность

Наша лаборатория

Основы логики и алгоритмики

Юным умникам и умницам

Удивительный мир слов

Финансовая грамотность

В мире русского языка

В рамках проекта Министерства финансов РФ «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» Алтайский край стал пилотным по апробации данного направления. В школе в качестве расширения знаний в области финансов выбран курс: «Финансовая грамотность».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, создаются творческие работы, ребята принимают участие в НПК и конференциях, олимпиадах.

## Дузовнонравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития урочной, внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе лицея и семьи. Основные задачи:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести)-способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

принятие учащимся базовых общенациональных ценностей;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

формирование основ российской гражданской идентичности;

пробуждение веры в Россию, чувство личной ответственности за малую родину- Алтайский край.

Программа духовно-нравственного направления внеурочной деятельности должна обеспечить:

осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;

понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

Реализация данного направления осуществляется через программы внеурочной деятельности: «Разговор о важном», «Моя семья».

#### Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Основными задачами являются:

формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование основы культуры межличностных отношений;

формирование к семье как к основе российского общества;

воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, материальным ценностям.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности: «Орлята России»

#### Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на уровне общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Основные задачи:

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

развитие потребностей в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Мир спорта».

#### Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно - этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Основными задачами являются:

формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

становление активной жизненной позиции;

воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;

формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Чтение. Работа с екстом».

### План внеурочной деятельности НОО

Учебные курсы	Количество часов в неделю																		
	1 а	1 б	1 в	2 а	2 б	2 в	2 г	2 д	3 а	3 б	3 в	3 г	3 д	4 а	4 б	4 в	4 г	4 д	4 е
Моя семья	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Занимательный русский	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Занимательная математика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Чтение. Работа с текстом	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Разговор о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Наша лаборатория	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
Основы логики и алгоритмики	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Юным умникам и умницам	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1
Удивительный мир слов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1

Финансовая грамотность	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Орлята России	2	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0
В мире русского языка	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Школа развития речи												1							
ИТОГО недельная нагрузка	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

### Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график МБОУ «СОШ №118» на 2024/2025 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности.

Годовой календарный учебный график на 2024/2025 учебный год разработан на основе документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Постановление главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 22.08.2024 №23-02/22/725 «О начале 2024/2025 учебного года»;

Письмо комитета по образованию города Барнаула от 26.08.2024 №200/158/исх-2329 «О начале 2024/2025 учебного года»;

Устав МБОУ «СОШ №118»;

Лицензия МБОУ «СОШ №118».



## Годовой календарный учебный график на 2024/2025 учебный год

Календарные периоды:

Этап образовательного процесса	1-е классы	2-4-е классы
Начало учебного года	2 сентября 2025	
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	
Промежуточная аттестация		
Окончание учебного года	23 мая 2025	

Периоды образовательной деятельности:

Продолжительность учебных занятий по четвертям

1 классы

Учебные четверти	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 недель
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8 недель
III четверть	09.01.2025	21.02.2025	9 недель
	03.03.2025	21.03.2025	
IV четверть	31.03.2025	23.05.2025	8 недель
Итого за учебный год:			33 недели

2-4 классы

Учебные четверти	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 недель
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8 недель
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	10 недель

IV четверть	31.03.2025	23.05.2025	8 недель
Итого за учебный год:			34 недель

#### Сроки и продолжительность каникул

##### 1 классы

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Количество календарных дней
Осенние	27.10.2024	04.11.2024	9 дней
Зимние	29.12.2024	08.01.2025	10 дней
Дополнительные каникулы для 1-х классов	24.02.2025	02.03.2025	7 дней
Весенние	22.03.2025	30.03.2025	9 дней
Всего в 1 классе:			35 дней
Летние	26.05.2025	31.08.2025	97

##### 2-4 классы

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Количество календарных дней
Осенние	27.10.2024	04.11.2024	9 дней
Зимние	29.12.2024	08.01.2025	10 дней
Весенние	22.03.2025	30.03.2025	9 дней
Всего:			28 дней
Летние	26.05.2025	31.08.2025	97

#### Праздничные дни

4 ноября – День народного единства

1 мая - Праздник весны и труда

9 мая - День Победы

Режим работы МБОУ «СОШ №118»:

1 смена	Продолжительность перемен	Уроки по расписанию	по Внеурочная деятельность
1-е классы (с 02.09.24 по 28.12.24)			
1.08.00-08.30	5 минут	понедельник	12.30-13.00
2.08.35-10.05	20 минут	вторник	понедельник
Динамическая пауза	30 минут	среда	вторник
3.10.45-11.25		четверг	среда
		пятница	четверг пятница
1 смена	Продолжительность перемен	Уроки по расписанию	по Внеурочная деятельность
1а,б,в (с 09.01.2024), 2д, 3д, 4а,б,в,г,д,е классы			
1.08.00-08.40	5 минут	понедельник	13.40-14.20
2.08.45-09.25	20 минут	вторник	понедельник
3. 09.45-10.25	20 минут	среда	вторник
4.10.45-11.25	10 минут	четверг	среда
5.11.35-12.15	5 минут	пятница	четверг
6.12.20-13.00			пятница
2 смена	Продолжительность перемен	Уроки по расписанию	по Внеурочная деятельность
2а,б,в,г, 3а,б,в,г классы			
1.14.00-14.40	20 минут	понедельник	12.20-13.00
2.15.00-15.50	20 минут	вторник	понедельник
3. 16.00-16.40	20 минут	среда	вторник
4.17.00-17.40	5 минут	четверг	среда
5.17.45-18.25	5 минут	пятница	четверг
6.18.30-19.10			пятница

Продолжительность занятий:

1 классы:

сентябрь, октябрь - 3 урока в день по 30 мин; в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 30 мин.

ноябрь, декабрь - по 4 урока по 30мин;

январь - май – по 4 урока по 40 мин;

В первом классе - без промежуточной аттестации.

2-4 классы уроки по 40 мин. Промежуточная аттестация -по четвертям.

Распределение образовательной недельной нагрузки:

Образовательная деятельность	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	5	5	5	5

Сменность занятий:

школа работает в 2 смены:

1 смена – 1а,б,в, 2д, 3д, 4а,б,в,г,д,е классы

2 смена – 2а,б,в,г, 3а,б,в,г классы

Начало занятий:

1 смена – 08.00 часов;

2 смена – 14.00 часов

Сроки проведения промежуточной аттестации 2-4-е классы:

Промежуточная аттестация организована на основании положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №118» за 1 четверть в период с 16.10.2024 по 24.10.2024, за 2 четверть с 18.12.2024 по 26.12.2024, за 3 четверть с 12.03.2025 по 20.03.2025, за 4 четверть и год с 14.05.2025 по 22.05.2025 без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

## Календарный план воспитательной работы школы

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	каждый учебный понедельник	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«Посвящение первоклассники»	1	октябрь	педагог-организатор, классные руководители
Благотворительные акции «Старость в радость», «Бездомыши»	1-4	декабрь	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Сбор макулатуры	1-4	апрель	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Праздники			
День знаний	1-4	1 сентября	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День учителя	1-4	5 октября	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День отца в России	1-4	16 октября	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор,

			классные руководители
День матери в России	1-4	27 ноября	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Новогодняя елка	1-4	декабрь	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День Защитника Отечества	1-4	22 февраля	педагоги-организаторы, классные руководители
Международный женский день	1-4	8 марта	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День Победы	1-4	9 мая	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, руководитель музея, классные руководители
Последний звонок	1	май	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Выпускной начальная школа» «Прощай	1-4	июнь	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	классные руководители

Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	классные руководители
Международный день музыки	1-4	1 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	1-4	октябрь	классные руководители
День народного единства	1-4	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	8 ноября	классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	1-4	20 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	классные руководители
Международный день художника	1-4	8 декабря	классные руководители
День героев Отечества	1-4	9 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	классные руководители
День российского студенчества	1-4	25 января	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-4	27 января	классные руководители

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	классные руководители
День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	классные руководители
День российской науки	1-4	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27 марта	классные руководители
День космонавтики	1-4	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	1-4	сентябрь, март	Зам.дир. по ВР, классные руководители



Месячник пожарной безопасности	1-4	октябрь	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Месячник экологического воспитания	1-4	октябрь, апрель	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Дни правовых знаний	1-4	ноябрь	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Месячник патриотического воспитания	1-4	февраль	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Месячник здорового образа жизни	1-4	март	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Дни школы	1-4	апрель	Зам.дир. по УВР, учителя предметники, классные руководители
Концерты			
Концерт ко дню учителя	1-4	октябрь	педагог-организатор, классные руководители
Рождественский концерт	1-4	декабрь	Учителя английского языка, классные руководители
Битва хоров	1-4	март	педагог-организатор, классные руководители
Концерт к 9 мая	1-4	май	педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурсы			
Конкурс детского творчества	1-4	сентябрь	педагог-организатор, классные руководители
Конкурс рисунков ко Дню учителя	1-4	октябрь	педагог-организатор,

			классные руководители
Конкурс социальной рекламы по ЗОЖ	1-4	ноябрь	педагог-организатор, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	1-4	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
Смотр талантов	1-4	февраль	педагог-организатор, классные руководители
Битва хоров	1-4	март	педагог-организатор, классные руководители
Конкурс музыкальных зарядок	1-4	апрель	педагог-организатор, классные руководители
Смотр строя и песни	2-4	май	педагог-организатор, классные руководители
Конкурс «Самый классный класс»	1-4	в течение года	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Спортивные соревнования			
Дни здоровья	1-4	1 раз в четверть	учителя физкультуры, классные руководители
Дни здорового образа жизни	1-4	декабрь, апрель	учителя предметники

Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	1	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	1-4	сентябрь	классные руководители

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	1-4	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4	сентябрь	классные руководители
Родительское собрание с родителями пятиклассников	1-4	сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	в течение года	классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1-4	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	1-4	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДДМ, Большая перемена).	1-4	в течение года	классные руководители

Модуль «Внеурочная деятельность»

Название	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Духовно-нравственное			
Разговор о важном	1-4	1	классные руководители
Общекультурное			
Эрудит	1-4	1	классные руководители
Общеинтеллектуальное			

Финансовая грамотность	1-4	1	классные руководители
Умники и умницы	1-4	1	классные руководители
Занимательная математика	1-4	1	классные руководители
Занимательный русский язык	1-4	1	классные руководители
В мире книг	1-4	1	классные руководители
Школа грамотеев	1-4	1	классные руководители
Спортивно-оздоровительное			
Здоровейка	1-4	1	классные руководители
Социальное			
ПДД	1-4	1	классные руководители

Модуль «Школьный урок»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	классные руководители
Классное собрание	1-4	1 раз в месяц	классные руководители

Отчет перед классом о проделанной работе	1-4	конец уч. года	классные руководители
--	-----	----------------	-----------------------

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или тематических классных часов	1-4	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	1-4	в течение года	классные руководители
Участие в проектной деятельности	1-4	в течение года	учителя-предметники
Ведение портфолио личных достижений обучающихся	1-4	в течение года	классные руководители

Модуль «Работа с родителями»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-4	2 раза в год	Директор, зам.дир. по ВР, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	в течение года, по графику	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч	1-4	в течение года, по графику	педагоги-психологи
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1-4	сентябрь	Директор, зам.дир. по ВР

Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	по необходимости	Зам.дир. по ВР, педагоги-психологи
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4	по требованию	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-4	по необходимости	Социальный педагог, классные руководители
Работа Совета профилактики	1-4	1 раз в четверть	Социальный педагог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	по плану	классные руководители, родительский комитет
Участие в мероприятиях Службы медиации	1-4	по необходимости	служба медиации
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-4	по плану	классные руководители
Акции «Родительский патруль» и «Родительский контроль»	1-4	в течение года	Зам.дир. по ВР

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Зам.дир. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	1-4	в течение года	классные руководители

Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-4	в течение года	педагог-организатор, классные руководители, учителя ИЗО и технологии
--	-----	----------------	--

Модуль «Волонтерство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции помощи «Бездомыши», «Старость в радость»	1-4	декабрь	классные руководители, педагог-организатор
Патриотические акции «Бессмертный полк», «Памяти Победы»	1-4	в течение года	классные руководители зам.дир. по ВР
Экологические акции «Крышки Енота», «Бумажный бум», «Кормушки для синички» и др.	1-4	в течение года	классные руководители зам.дир. по ВР

Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение инструктажей по технике безопасности	1-4	в течение года	классные руководители
Тренировочные эвакуации при появлении ЧС	1-4	1 раз в четверть	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Тестирование по практическому владению учащимися навыками безопасного поведения на дорогах и в транспорте	3-4	октябрь, ноябрь	Педагог-организатор, учитель ОБЖ
Классные часы по безопасному поведению в сети интернет	4	декабрь, март	Классные руководители
Классные часы по здоровому образу жизни, программе питания, профилактике употребления ПАВ	1-4	ежемесячно	Классные руководители

Классные часы по профилактике экстремизма, жизнестойкости, правонарушений	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Реализация курсов внеурочной деятельности «ПДД», «Здоровейка», «Азбука права»	1-4	в течение года	Классные руководители
Школьная спартакиада	1-4	в течение года	Учителя физической культуры
Профилактические беседы по профилактике правонарушений	1-4	по запросу	Социальный педагог, педагоги-психологи
Реализация индивидуальных программ профилактической направленности	1-4	в течение года	Социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители
Профилактические мероприятия	1-4	ежемесячно	Сотрудники ГИБДД, МЧС, ОДН, Спид-центра, наркологического диспансера и др.
Заседание школьного Совета профилактики	1-4	ежемесячно	Директор, социальный педагог
Заседание СПДС	1-4	еженедельно	Социальный педагог, педагоги-психологи
Акции «Родительский патруль» и «Родительский контроль»	1-4	в течение года	Зам.дир. по ВР

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Учебный план адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС, АООП НОО для обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью и выполнение гигиенических требований к режиму



образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей- обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью к продолжению образования в последующие годы;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния расстройств аутистического спектра на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "Формирование коммуникативного поведения", "Музыкально-ритмические занятия", "Социально-бытовая ориентировка", "Развитие познавательной деятельности", которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Для обучающихся по АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) представлен следующий учебный план:

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		I доп.	I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	3	3	3	3	16
	Чтение	2	2	3	4	4	4	19
	Речевая практика	3	3	2	2	2	2	14
Математика	Математика	3	3	3	4	4	4	21
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9
Искусство	Музыка	2	2	2	1	1	1	9
	Рисование	2	2	1	1	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
Технологии	Технология	2	2	2	1	1	1	9
Итого		21	21	21	20	20	20	123
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	21	23	23	23	132
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	6	36
Формирование коммуникативного поведения		2	2	2	2	2	2	12
Музыкально-ритмические занятия		2	2	2	2	2	2	12
Социально-бытовая ориентировка		2	2	2	2	2	2	12
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	4	24
Социальное	Орлята России	1	1	1	1	1	1	6
Спортивно-оздоровительное	В мире спорта	1	1	1	1	1	1	6
Духовно-нравственное	Разговор о важном	1	1	1	1	1	1	6
Общекультурное	Наша Родина от края и до края	1	1	1	1	1	1	6
Всего		31	31	31	33	33	33	192

## 3.2. Система специальных условий

### Общесистемные требования

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС НОО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

### 3.2.1 Описание имеющихся условий

#### **Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их

соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100	3,1	96,9
Руководящие работники	100	100	-
Иные работники	100	100	-

Кроме того, образовательная организация должна быть укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми

образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

### **Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- 1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- 2 педагогами-психологами;
- учителем-логопедом;
- учителем-дефектологом;
- социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;



- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### **Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и

воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и

локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной проф-союзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № -2 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования,

дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № -5811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы начального общего образования**

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и

внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: (указывается сайт (портал), где размещена соответствующая информация);

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети —  
Интернете в соответствии с учебной задачей;

обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим  
сопровождением;

размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности  
в сети образовательной организации и Интернете;

выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях,  
праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе  
адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных  
технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен  
индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной  
среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-  
телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует  
соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и  
поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды  
соответствует законодательству Российской Федерации<sup>1</sup>.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых  
образовательных потребностей детей с ОВЗ (указывается в случае реализации  
адаптированных основных образовательных программ основного общего образования  
обучающихся с ОВЗ).

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации  
по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

### Характеристика информационно-образовательной среды

№ п/п	Компоненты информационно- образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю	8170	

<sup>1</sup> Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от  
27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от  
29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция)

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими  
образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при  
реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816

	обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося		
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося		
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	6391	
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	Есть наличие в кабинетах химии, биологии, географии, физики, технологии	
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)		
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура		

7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды		
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды		
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды		

### 3.2.2 Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в ходе процедуры внутренней оценки качества образования и принятия решений, способствующих оптимизации соответствующих условий реализации образовательной программы.

Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов).

Процедуру внутренней оценки условий реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляют все представители администрации, руководители предметных кафедр, учителя, имеющие достаточный уровень компетенции по контролируемому направлению. Оценка имеющихся условий производится Советом по качеству, а также временными рабочими группами (аудиторами). Директор закрепляет за каждым членом группы обязанности по подготовке данных для определения значений показателей, необходимых для оценки условий реализации образовательной программы. Назначенные педагоги проводят наблюдение, сбор данных по закрепленным показателям.

Итоги оценочной деятельности членов группы фиксируются в виде аналитических таблиц и комментариев, содержащих предложения по принятию решений субъектами управления, направленных на повышение качества условий реализации образовательной программы. На основе анализа показателей принимают решения, направленные на улучшение условий реализации образовательной программы начального общего образования. Результаты оценки и корректирующие мероприятия указываются в отчете по самообследованию, составляемом ежегодно.

Направление	Ответственный по должности	по	Периодичность



Нормативное обеспечение Стандарта	Директор, заместители директора по УР, ВР	1 раз в год
Финансовое обеспечение Стандарта	Директор	1 раз в год
Организационное обеспечение Стандарта	Заместители директора по УР, ВР	1 раз в год
Кадровое обеспечение Стандарта	Директор, зам. директора по УР	1 раз в год
Информационное обеспечение Стандарта	Директор, заместители директора по УР, ВР	1 раз в год
Материально-техническое обеспечение Стандарта	Заместитель директора по УР, зав. БИЦ, зам. директора по АХЧ	1 раз в год