

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 118» Г.БАРНАУЛА

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом МБОУ «СОШ
№ 118»

Протокол № 12 от «25»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«СОШ № 118»

_____А.К. Абросимова

Приказ № 369-о/д от «31»
августа 2023 г.

Абросимова Алла
Константиновна

Подписан: Абросимова Алла Константиновна
DN: С=RU, S=Алтайский край, L=Барнаул, T=Директор,
O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№118""", СНИЛС=03945148875, ИНН=222306872100,
E=ab118@mail.ru, G=Алла Константиновна,
SN=Абросимова, CN=Абросимова Алла Константиновна
Основание: я подтверждаю этот документ своей
удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.18 11:40:28+0700

Рабочая программа
занятий по курсу «Коррекция устной и письменной речи»
для учащихся 5-9 классов с дисорфографией,
на 2023/2024 учебный год

Составитель:
Сиверская Ольга Викторовна,
Учитель – дефектолог

Барнаул 2023

Пояснительная записка:

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на оказание помощи учащимся с нарушениями устной речи с проблемами в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков О.А. Ишимовой, С.Н. Шаховской, А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Рабочая программа составлена с учётом положения «Об оказании логопедической помощи в организациях осуществляющих образовательную деятельность» от 6.08.2020 г. Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2014 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16
5. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Устав школы

Дизорфография — специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи. Отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дизорфографии. Стойкие и специфические нарушения в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками отмечаются не только в начальный период обучения детей с различными нарушениями речи, но и в средних, и в старших классах. Наиболее частые дизорфографические проявления — ошибки на правила начальной школы. При этом данные орфограммы не усваиваются именно в тот временной период, который положен по программе.

Нарушение усвоения правописания у школьников часто сочетается с дислексией, дисграфией, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

В средних и старших классах общеобразовательной школы дизорфография возникает у детей, имеющих в анамнезе:

- общее недоразвитие речи (ОНР);
- фонетическое недоразвитие речи (ФНР) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- дисграфию и дислексию (в период обучения в начальной школе);
- различную неврологическую симптоматику (минимальную мозговую дисфункцию — (ММД), энцефалопатию;
- пренатальную и постнатальную патологию.

У большинства учащихся, имеющих данное нарушение отмечается:

- 1) снижение слухоречевой памяти;
- 2) нарушение буквенного гнозиса;
- 3) нарушение динамического праксиса руки;
- 4) затруднено восприятие ритмической структуры слова;
- 5) нечеткая дикция, плохая артикуляция;
- 6) нарушение лексико-грамматического строя речи.

Дети с дизорфографией принадлежат к той категории учащихся, которые особенно нуждаются в логопедической помощи. Без такой помощи они не только испытывают затруднения в процессе обучения, но и зачастую оказываются в числе неуспевающих по всем предметам. Своевременная и систематическая помощь позволяет преодолеть данное нарушение и в определенной мере предотвратить обусловленные ими отрицательные последствия.

При составлении данной программы за основу взята методика коррекции дисорфографии: Аскульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 5-7 классов общеобразовательной школы : конспекты занятий с CD-диском : пособие для логопеда : / Л.В. Аскульская. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. — 127 с.

Основные направления работы

Коррекционная работа по преодолению дизорфографии проводится в четыре этапа: первый — диагностический, второй — подготовительный, третий — коррекционный и четвертый — оценочный.

Первый (диагностический) этап

На данном этапе проводится анализ письменных работ, процесса чтения; определяется состояние звукопроизношения, состояния языкового анализа и синтеза, представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем); проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи; выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память; выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта. При проведении диагностики следует (при возможности) подключать школьного психолога.

Общая характеристика 1 этапа коррекционной работы

1. Проведение фронтальных диктантов с помощью учителей русского языка; проверка, анализ ошибок.
2. Повторная письменная работа с группой детей, допустивших специфические ошибки в диктантах, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; рассказ-сочинение по опорным словам, серии сюжетных картинок.
3. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи с использованием групповой тестовой методики (письменно).
4. Обследование связной речи: проводится индивидуально с каждым учеником в форме беседы.
5. Анализ результатов обследования. Комплектование групп.

Второй (подготовительный) этап

На подготовительном этапе уточняются созданные в процессе обучения в начальной школе простые предпосылки овладения орфографией (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления); проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Выполняется работа по развитию свойств внимания, памяти; проводятся мероприятия по коррекции почерка (с возможным использованием адаптированных для данного возраста упражнений, направленных на развитие мелкой ручной моторики).

При возможности параллельного ведения ребенка психологом часть заданий и упражнений направляются на снятие «страха письма», неуверенности, тревожности, склонности к негативным реакциям.

Общая характеристика коррекционной работы

1. Развитие общей и мелкой ручной моторики.
2. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.

3. Развитие внимания: важно для нахождения «ошибкоопасных» мест в слове, собственных ошибок (корректирующие пробы).

4. Развитие памяти. Запоминание при помощи ассоциативных рядов, эмоциональной близости запоминаемого, с помощью графической зашифровки объекта запоминания.

5. Развитие словесно логического мышления.

Третий (коррекционный) этап

В течение коррекционного этапа осуществляется преодоление дизорфографических нарушений. Работа проводится по направлениям, соответствующим основным видам ошибок, и реализуется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

Комплексный подход данной методики по коррекции дизорфографии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

Общая характеристика коррекционной работы.

Базовые темы:

1. Алфавит. Гласные и согласные буквы и звуки. Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных.
2. Работа над ударением. Родственные и однокоренные слова. Безударная гласная.
3. Словарные слова. Непроизносимые согласные. Звонкие и глухие согласные в конце слова и в словах со стечением согласных. Правила переноса.
4. Гласные после шипящих. Мягкий знак. Разделительные «ъ» и «ь».
5. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова. Устойчивые словосочетания. Фразеологические обороты.
6. Словоизменение и словообразование. Состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа.
7. Части речи. Имя существительное. Мягкий знак после шипящих.
8. Глагол. Начальная форма глагола.
9. Дифференциация прилагательных и причастий.
10. Дифференциация приставок и предлогов.
11. Работа над просодическим компонентом речи. Интонация. Темп. Ритм. Логическое ударение. Фонетическая ритмика. Логоритмика.
12. Причастие и деепричастие. Деепричастный оборот.
13. Диалог. Монолог. Рассказ. Пересказ.

Оценочный этап

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы; проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

Общая характеристика коррекционной работы

Оценка осуществляется в виде контрольной работы, включающей в себя: диктант с грамматическим заданием; тестовое задание, по которому оценивается усвоение учебной терминологии и состояние лексико-грамматической стороны речи; изложения и сочинения для оценки состояния речевого внимания и памяти; устный опрос, позволяющий оценить состояние связной речи и наличия в ней аграмматизмов.

При наличии у учеников нарушений звукопроизношения проводится индивидуально-подгрупповая работа по общепринятой схеме на адаптированном для данного возраста речевом материале. В случае выявления у дизорфографиков ошибок дисграфического характера коррекционная работа ведется параллельно: формируются группы сочетанного диагноза «дисграфия — дизорфография», на группу составляется перспективный и поурочный планы работы в зависимости от формы и степени выраженности дефекта.

ПОУРОЧНЫЙ ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

5 КЛАСС

Не- дели	Заня- тия	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, спользуе- мые на занятиях	Развитие неречевых процессов ¹
1	2	3	4	5
Сентябрь				
I	Фронтальное обследование			
II				
III	1	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях.		
	2	Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения		
I этап (диагностический)				
IV	3	Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика.		
	4	Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Иссле-дование понимания речи (импрессивной). Исследование лекси-ки и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение		
II этап (подготовительный)				
I	5	Развитие и уточнение пространственных представлений	Правописание существительных множественного числа, родительского	Формирование тонкой моторики и графомоторных навыков

1	2	3	4	5
			падежа («сапоги», «чулки», «носки»). Правописание наречий и предлогов («справа», «слева», «назад», «вперед», «около», «напротив» и т.п.). Работа текстом: «Отважные путешественники». «Занимательные приключения в космосе»	
	6	Развитие и уточнение пространственных представлений	Безударная гласная в корне слова. Словарные слова. Работа с текстом «Детективно-загадочная история. Мурзилка против Ябеды-Корябеды.» По мотивам рассказов А. Семенова «Двенадцать агентов Ябеды-Корябеды»	Развитие внимания
II	7	Развитие и уточнение временных представлений. Сутки. Дни недели	Правописание наречий (когда-нибудь, иногда, изред-ка, реже, чаще и т.п.) Ю. Мориц «Куда делся понедельник?»	Развитие памяти
	8	Развитие и уточнение временных представлений.	Согласование существительных и прилагательных в роде, числе	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
		Времена года	и падеже. В мире животных	
III	9	Развитие и уточнение временных представлений. Месяцы	Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени	Развитие словесно-логического мышления

	10	Развитие и уточнение временных представлений. Год	Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»	Развитие произвольного внимания и всех видов памяти
IV	11	Развитие и уточнение временных представлений. Календарь. Праздники	Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Путешествие в будущее на машине времени. Работа с текстом К. Булычев «Сто лет тому вперед»	Развитие словесно-логического мышления
	12	Развитие и уточнение временных представлений. Семья	Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Тайна древнего замка с привидениями. О. Уайльд «Кентервильское привидение»	Развитие абстрактного и образного мышления

II	13	Алфавит. Понятия «азбука» и «алфавит»	Гласные и согласные буквы и звуки. Б. Заходер «Песенка-азбука»	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу)
----	----	---------------------------------------	---	--

	14	Алфавит. Понятия «азбука» и «алфавит»	Гласные и согласные буквы и звуки. Я. Бжехва «Волшебник Ковальский»	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу)
III	15	Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных букв и звуков		Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу)
	16	Звуки и буквы. Гласные I ряда	Гласные звуки и буквы	Развитие внимания. Упражнения, направленные на увеличение объема внимания. <i>Игра «Пуговицы»</i>

1	2	3	4	5
IV	17	Звуки и буквы. Гласные II ряда	Буквы «е», «ё», «ю», «я»	
	18	Звуки и буквы. Дифференциация гласных I и II ряда		Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Отработка понятий «правый» и «левый». <i>Игра «Водители»</i>
I	19	Звуки и буквы. Дифференциация согласных по твердости — мягкости	Мягкие и твердые согласные	

	20	Звуки и буквы. Дифференциация согласных по глухости — звонкости	Глухие и звонкие согласные	Отработка понятий «правый» и «левый». <i>Упражнение</i> <i>«Разноцветные точки»</i>
II	21	Заглавная буква в начале предложения. Правила написания предложения	Предложение	
	22	Заглавная буква в начале предло-жения. Правила написания предло-жения	Строчные и прописные буквы	Выполнение упраж- нений на усвоение пространственных отношений пред-логи («на», «над»,

1	2	3	4	5
				«под», «за» и т.д.). <i>Упражнение</i> <i>«Копирование точек»</i>
III	23	Заглавная буква в именах собственных		
	24	Заглавная буква в именах собственных		Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Игра «Что это?»</i>
IV	25	Заглавная буква в именах собственных	Развитие связной речи. Письмо Деду Морозу	
	26	Проверочная контрольная работа по итогам темы		
III	27	Однокоренные слова	Части слова. Корень	Узнавание предмета по контурному изо- бражению и дета-лям рисунка. <i>Упражнение</i> <i>«Со-ставление фигуры из разрозненных деталей»</i>
	28	Однокоренные слова	Части слова. Приставка	

1	2	3	4	5
IV	29	Однокоренные слова	Части слова. Суффикс	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Упражнение «Ис-пользование игр с постройками из кубиков»</i>
	30	Однокоренные слова	Части слова. Окончание	
I	31	Ударение		Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Упражнение «Составление узоров из геометрических фигур»</i>
	32	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения	Слова-омографы	
II	33	Ударение		Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Упражнение «Лабиринты»</i>

II	34	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок.
	35	

6 КЛАСС

Не- дели	Заня- тие	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов
1	2	3	4	5
Ь				
I	Фронтальное обследование			
II				
I—II этапы (диагностико-подготовительные)				
III	1	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях.		
	2	Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций.		
IV	3	Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение		
III этап (коррекционный)				
I	4	Повторение. Части речи.	Понятия «слово», «предложение», «текст».	
	5	Повторение. Существительное,	Изменение существительных по родам, числам и падежам	

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

II	6	Повторение. Глагол	Употребление гласных после шипящих («жи — ши»)	Упражнения на осознанное восприятие. <i>Упражнение «Оживление»</i>
	7	Повторение. Прилагательное	Употребление гласных после шипящих («ча — ща», «чу — шу»)	
III	8	Повторение. Наречие	Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных	Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала. <i>Упражнение «Двойная стимуляция памяти»</i>
	9	Повторение. Числительное	Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных	
IV	10	Состав слова. Корень	Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных	Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала. <i>Упражнение «"Нелогичные" парные ассоциации слов»</i>
	11	Однокоренные и родственные слова.	Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозна-	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
			чения мягкости согласных	
Ноябрь				

II	12	Приставка и суффикс. Способы словообразования.	Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных	Упражнения для использования визуального кода. <i>Упражнение «Осо-бый путь зубрежки»</i>
	13		Употребление «ь» как средства выражения формы слова	
III	14	Окончание.	Употребление «ь» как средства выражения формы слова	Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. <i>Игра «Дополни до...»</i>
	15	Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих	Употребление «ь» как средства выражения формы слова	
IV	16	Разделительный «ь»		Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. <i>Игра «Догадай-ся, кто нарисован»</i>

1	2	3	4	5
	17	Разделительный «ь»		
I	18	Слово и его лексическое значение	Лексика. Лексическое и грамматическое значение слова. Толковый словарь	Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. <i>Игра «Кубики»</i>
	19	Однозначные и многозначные слова	В. Остен «Дорога»	
II	20	Прямое и переносное значения слова		Коррекционные упражнения, направленные на развитие

				образного мышления. <i>Упражнение «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек»</i>
	21	Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению	Омонимы	
III	22	Слова, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному в зависимости от значения	Омофоны	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. <i>Упражнение «Формирование искусственных понятий» (по Л.С. Выготскому — Л.С. Сахарову)</i>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	23	«Слова-приятели»	Синонимы. С. Маршак «Вьюга»	
IV	24	«Слова-приятели»	Синонимы. А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. <i>Упражнение «Формирование умения отделять форму понятия от его содержания»</i>
	25	«Слова-приятели»	Синонимы, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета	
III	26	«Слова-	Антонимы. Картина	Упражнения, направ-

		неприятели»	И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	ленные на развитие абстрактно-логичес-кого мышления. <i>Упражнение «Фор- мирование умения устанавливать связи между понятиями»</i>
	27	«Слова-неприятели»	Антонимы. Б. Заходер «И нам с тобой пришел черед...»	

IV	28	«Слова-неприятели»	Антонимы, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета	Упражнения, направ- ленные на развитие абстрактно-логичес-кого мышления. <i>Упражнение «Фо-рмирование умения выделять сущест- венные признаки для сохранения логич-ности суждений при решении длинного ря-да однотипных за-дач»</i>
	29	Фразеологические обороты. Устой-чивые словосоче-тания		
I	30	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания		Упражнения, направ- ленные на развитие абстрактно-логичес-кого мышления. <i>Упражнение «Фор-мирование способ- ности оперировать смыслом»</i>
	31	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания		

	32	Служебные части речи		
I	33	Предлог. Союз. Местоимение	Правописание частиц «не» и «ни» с глаголами	Развитие произволь- ности. <i>Игра «Хитрые картинки»</i>
VI этап (оценочный)				
II	34	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год. Награждение детей		
	35			
III	Фронтальное обследование			
IV				

7 КЛАСС

Не- дели	Заня- тия	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях ²	Развитие неречевых процессов ³
1	2	3	4	5
Сентябрь				
I	Фронтальное обследование			
II				
I—II этапы (диагностико-подготовительные)				
III	1	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях.		
	2	Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций.		
IV	3	Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма		
	4	Логопедическое заключение		

III этап (коррекционный)				
I	5	Морфология. Повторение и закрепление темы	Именные части речи	Развитие произвольности. <i>Игра «Веселые человечки»</i>
	6	Имя числительное	Числительное как часть речи	
II	7	Изменение имени числительного по падежам	Согласование имени существительного с именем прилагательным	Развитие произвольности. <i>Упражнение «Найди отличие между двумя картинками»</i>

	8	Закрепление темы «Имя числительное»		
II	9	Наречие	Наречие как часть речи	Развитие восприя-тия. Развитие дифференцирован-ности восприятия
	10	Конечные гласные наречий (суффиксы)		
IV	11	Закрепление темы «Наречия»		Развитие аналитич-ности восприятия
	12	Служебные части речи (повторение)		

II	13	Предлог. Виды предлогов	Значение предлогов	Развитие конкрет-ности восприятия
	14	Союзы. Виды союзов		
III	15	Закрепление темы «Служебные части речи»		Развитие прогно-стичности воспри-ятия
	16	Закрепление темы «Морфология»		
IV	17	Проверочная работа		Развитие памяти. Развитие памяти через установку на запоминание
	18	Состав слова	Словообразование	
I	19	Части слова. Мор-фемика		Развитие приемов, позволяющих уве-личивать объем за-поминаемого мате-риала
	20	Дифференциация корней «лаг—лож»	Корень слова	
II	21	Дифференциация корней «кас—кос»	Корень слова	Развитие приемов деятельного запоми-нания

	22	Дифференциация корней «гор—гар»	Корень слова	
III	23	Дифференциация корней «раст—рос»	Корень слова	Приемы для заучивания правил

	24	Дифференциация корней «бир—бер»	Корень слова	
IV	25	Однокоренные и родственные слова (повторение)		Приемы «усиления» орфограммы
	26	Основа слова		
III	27	Окончание		Упражнения на избирательность запоминания
	28	Окончание имени существительного	Согласование существительных и прилагательных	
IV	29	Окончание имени прилагательного		
	30	Окончания глаголов	Спряжение глаголов	Координация объема зрительной и слуховой памяти
I	31	Приставка	Лексическое значение приставки	
	32	Дифференция приставок «по-», «под-», «у-», «от-», «за-», «к-»		Развитие двигательной памяти на физкультминутке
II	33	Дифференциация приставок «при-», «пре-», «пере-»		
	34	Дифференциация приставок «при-», «пре-»		

I	35	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок.		
II				

8 класс

№ п/п	Темы занятий	Часы	Содержание работы по преодолению речевых нарушений	Словарь
	Звуки и буквы. Алфавит	1	Формирование навыков анализа и синтеза слого-звукового состава слова	алфавит
	Звуки гласные и согласные	2		абрикос
	Правописание безударных гласных	1		мандарин
	Звонкие и глухие согласные	1		фрукты
	Слова с разделительным мягким Ь	2		апельсин
	Двойные согласные	2		ассорти
	Непроизносимые согласные	2		солнце
	Творческая работа	1		
	Состав слова. Однокоренные слова. Семантический анализ родственных слов с омонимичными корнями (вода-водитель, гора-горе)	1	Дальнейшее обогащение словарного запаса за счет знакомства с новыми словами	родня родственники родители
	Корень, приставка, суффикс, окончание	5		богатство
	Префиксальный способ образования слов. Разделительный Ъ знак.	2		ехать
	Суффиксальный способ образования слов.	2		час
	Многозначность приставок. Образование слов при помощи приставок: в-,вы-, от-, за-, на-, над-, под-, пре-, при-, у-.	5		шел
	Приставка и предлог	2		
	Творческая работа	1		
II	Предложение	2	Овладение моделями предложений различных синтаксических конструкций	
	Простое предложение с однородными членами	2		женщина
	Сложное предложение	3		директор
	Сложное предложение с союзами ., а, но.	3		календарь

	Связная речь.	4	Развитие навыков связного вы- сказывания программирование смысла и смысловой структуры высказывания; установление логики (связности, последовательности) изложения	диалог
		2		монолог
		2		сценка
	Разговорная речь. Диалог	2		выражение
I	Инсценированные диалоги	2		пожалуйста
	Чтение по ролям: Кто важнее всех?	1		
	Где мои вещи? Для чего руки нужны?			
	Связная монологическая речь			
	Выразительное чтение	1		интонация
	Работа со скороговоркой	1		
	Составление рассказа из деформированного текста	2		мужчина
	Коллективное сочинение по представлению	1		солдат
	Пересказ сказки: «Гуси-лебеди»	1		
	Подробный пересказ: «Березка»	1		
	Выборочный пересказ: «Догадливая синичка»:	1		
	Краткий пересказ: «Откуда соль берется?»	1		
	Творческий пересказ:»Весна в лесу»	1		
	Выразительное чтение	2		
	Знакомство с речевой паузой	1		
	Тренировочные упражнения в расстановке пауз	2		
	Повторение	3		

9 класс

<i>Темы занятий</i>	<i>Содержание работы по преодолению речевых нарушений</i>	<i>Словарь</i>
Обследование речи детей, оформление результатов обследования и комплектование групп	Выявление речевых нарушений у учащихся.	

<p>Для чего нужна речь?</p> <p>Культура общения</p> <p>Речь-средство передачи мыслей и чувств</p> <p>Учимся говорить чисто</p> <p>Как научиться говорить правду?</p> <p>Учитесь строить высказывание</p> <p>Как правильно вести диалог?</p> <p>Речевой этикет в диалогах.</p> <p>Этикетные формулы-помощники общения.</p> <p>Уроки логики.</p> <p>Признаки предметов и явлений Сравнение: сходства и различия предметов</p>	<p>формирование связной речи (диалогической и монологической, как более сложной) в речевом общении</p>	<p>речь вежливые слова</p> <p>честность</p> <p>диалог этикет</p>
<p>Логика учит рассуждать и доказывать</p> <p>Рассуждение – кем быть? (выбор профессии)</p>		
<p>Слова, близкие по значению. Синонимы.</p> <p>Слова противоположных значений.</p> <p>Антонимы.</p> <p>Исследование слов, которые нередко смешивают.(невежа-невежда, злой-злобный).</p> <p>Исследование старинных слов. «Песнь о вещем Олеге».</p>		<p>мороз</p> <p>холод</p> <p>здоровый</p> <p>больной</p>
<p>Выразительность речи. Выразительная речь-это искусство.</p> <p>Работа со стихотворным текстом.</p> <p>Учимся изменять темп речи</p>		<p>интонация</p> <p>пауза</p> <p>выразительно</p>
<p>Работа со скороговоркой</p> <p>Работа с пословицей. Народные пословицы о языке, речевом этикете.</p> <p>Языковые игры (Ребусы, кроссворды, шарады)</p>		
<p>Общее понятие о тексте. Что же такое текст?</p>	<p>Формирование понятия «текст» на основе осознания его основных признаков: выражение собственных мыслей и правильное понимание мыслей другого человека.</p>	<p>текст</p>
<p>Открываем «загадки» текста.</p>		
<p>Связь слов предложений в тексте</p>		
<p>Основная мысль текста</p>		
<p>Как строится текст</p> <p>План текста</p> <p>Учимся быть талантливыми читателями.</p>		
<p>Как вести беседу? Будем талантливыми собеседниками.</p>	<p>Формирование потребности в активном речевом общении</p>	<p>деловой диалог</p>
<p>Как нужно вести себя во время разговора.</p>		<p>речевой этикет</p>
<p>Учимся спорить и доказывать</p>		
<p>Разговор по телефону</p>		

Официально-деловой стиль. Основные виды деловых бумаг	Развитие письменной речи	документ
Объявление Заявление Телеграмма		объявление
Заметка в стенгазету. Наш «клуб сочинителей»		заметка
Письмо другу Письмо-это тоже искусство		отправитель адресат
Рассказ о себе. Один день из твоей жизни		распорядок режим
Родословная.		родственники
Твоя биография		биография автобиография
Мои мечты.		фантазия
Придумаем рассказ «Летние каникулы»		
Повторение		

