

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим Советом
Протокол №2 от «11» апреля 2025

УТВЕРЖДАЮ
Директора Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №118» города Барнаул:
А.К. Абросимова
Приказ № 196-од от «17» апреля 2025



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №118»
за 2024 год

Барнаул 2025

Председатель комиссии:

А.К. Абросимова, директор школы

Члены комиссии:

В.А. Кароннов, учитель истории, заместитель директора по УВР

Л.А. Рудакова, заместитель директора по УВР

Е.В. Подколзина, заместитель директора по ВР

А.Я. Франц, заместитель директора по УВР в начальной школе

Н.И. Гришина, учитель математики, руководитель структурного подразделения «Организация учебного процесса с детьми, проходящими длительное лечение в АККПБ им. Ю.К. Эрдмана»

С.О. Киндякова, учитель математики, руководитель структурного подразделения «Школьная социально-психолого-педагогическая служба»

Отчет рассмотрен:

заседание Управляющего совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №118» «11» апреля 2024 г., протокол заседания № 2

СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ.....	4
РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ.....	10
РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	20
РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.	НЕ
РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ СВЕДЕНИЯ О ТРУДОУСТРОЙСТВЕ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ .. ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.	НЕ
РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
РАЗДЕЛ 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	70
РАЗДЕЛ 8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	88
РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	96
РАЗДЕЛ 10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	99
ОБЩИЕ ВЫВОДЫ	110
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

Введение

Самообследование является обеспечением доступности и открытости информации о состоянии развития МБОУ «СОШ №118». Процедура оценки состояния различных элементов образовательной деятельности организации на предмет соответствия законодательству, в том числе Федеральным государственным образовательным стандартам и Федеральным образовательным программам, проводимое на систематической основе и направленное на повышение качества деятельности образовательной организации.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №118» (далее – школа) проведено за 2024 год на основании следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (в редакции приказа от 14.12.2017 № 1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн);

Приказ комитета по образованию г. Барнаула «О проведении самообследования муниципальных образовательных организаций города Барнаула» № 2 – осн от 09.01.2025;

Приказ директора МБОУ «СОШ №118» «О проведении самообследования МБОУ «СОШ №118» от 14.01.2025 г. №17-о/д;

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности МБОУ «СОШ №118», проведенного в ходе подготовки к комплексной оценке учреждения.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения о МБОУ «СОШ №118»

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №118»

-Тип учреждения – бюджетное.

-Тип образовательной организации - общеобразовательная организация.

- Организационно-правовая форма - учреждение

- Год основания 1988 год

-Адрес:

- юридический 656922, город Барнаул, ул.Благовещенская,11

- фактический:

656922, город Барнаул, ул.Благовещенская,11

-Телефон 8(3852) 69-56-17

- Факс 8(3852) 69-56-17

- e-mail- mousosh118@yandex.ru

С **2010** года МБОУ «СОШ №118» – пилотная школа по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, с **2014** года – пилотная школа по реализации федеральных государственных стандартов основного общего образования.

В **2010** году включена в реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

С **01.09.2016** года в школе введены и реализуются федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

С **2017** года МБОУ «СОШ №118» - региональная инновационная площадка по теме «Инновационная модель реализации ФГОС СОО» (приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 22.11.2017 №1519).

С **2021** года МБОУ «СОШ №118» - пилотная школа по реализации новых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В **2023** году образовательная организация стала муниципальным методическим центром по направлениям «Воспитательная работа», «Повышение профессиональной компетентности педагогов и работа с молодыми педагогами».

В **2023** году школа стала региональной инновационной площадкой по теме «Смысловое чтение как механизм формирования функциональной грамотности».

В 2024 году образовательная организация стала муниципальным методическим центром по направлению «Развитие функциональной грамотности».

Миссия МБОУ «СОШ №118» - формирование и развитие самостоятельной, социально активной, нравственно и физически здоровой и способной к саморазвитию личности.

Цель - обеспечение доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным социокультурным условиям, потребностям общества и участников образовательного процесса.

Задачи:

- обеспечить доступное и качественное образование;
- повысить качество результатов образования на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования и обеспечить соответствие образовательных результатов меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития общества и экономики;
- сохранить и укрепить здоровье обучающихся;
- повысить профессиональные компетентности педагогов;
- реализовать федеральные государственные образовательные стандарты образования;
- выявлять и поддерживать одаренных обучающихся.

Принципы стратегического развития МБОУ «СОШ №118»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- демократизация (сотрудничество всех участников образовательных отношений);
- дифференциация и индивидуализация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся);
- оптимизация процесса развития обучающихся через интеграцию общего и дополнительного образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

1.2. Руководящие работники МБОУ «СОШ №118»

Таблица 1

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					общий	педаг.	административная	педагогическая
1	Директор	Абросимова Алла Константиновна		Высшее, Иркутский государственный педагогический институт, 1997, олигофренопедагог. Учитель вспомогательной школы ФПК и ППРО БГПУ, 2004г.,	32	32	Соответствие занимаемой должности	-

				«Управление образовательным учреждением», 204ч.				
2	Зам. директор а по УВР	Франц Александр Яковлевич	Начальные классы	Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 2008. История, учитель истории. Среднее профессиональное Барнаульский государственный педагогический колледж, 26.06.2004, преподавание в начальных классах, учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области педагогики дополнительного образования «История». Диплом о профессиональной переподготовке АКИПКРО, 07.11.2014, «Менеджмент в образовании»	16	16	Соответствие занимаемой должности	Первая
	руководитель структурного подразделения «Программно-информационное обеспечение деятельности образовательного учреждения»	Ерофеев Константин Владимирович	ГИА	Высшее, 2000, Жетысуский государственный университет имени И. Жансугурова, инженер-педагог, профессиональное обучение	24	21	Соответствие занимаемой должности	Высшая
	Зам. директор а по УВР	Рудакова Людмила Анатольевна	Индивидуальное обучение, семейное образование	Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 2001, «История», учитель истории и права	25	25	Соответствие занимаемой должности	Высшая

				АлтГУ, профессиональная переподготовка по курсу «Менеджмент в образовании»				
	Зам. директор а по УВР	Кароннов Владимир Александрович	Научно-методическая работа	Высшее, Алтайский государственный педагогический университет, 2019, магистр по направлению «Педагогическое образование»	10	10	-	Высшая
	руководитель структурного подразделения «Школьная социально-психологическая педагогическая служба»	Киндякова Софья Олеговна	Организация работы с детьми с ОВЗ	Высшее, Алтайская государственная педагогическая академия, 2010, учитель математики и информатики, «Математика» с дополнительной специализацией «Информатика»,	12	12	-	Высшая
	руководитель структурного подразделения «Организация учебного процесса с детьми, проходящими длительное лечение в АККПБ им. Ю.К. Эрдмана»	Гришина Наталья Ивановна	Учебно-воспитательная работа в отделении АККПБ им. Ю.К. Эрдмана	Высшее, Барнаульский государственный педагогический институт, 1991, математика, информатика и вычислительная техника, учитель математики и вычислительной техники средней школы	34	34	-	Высшая
3	Зам. директор а по ВР	Подколзина Екатерина Владимировна	Воспитательная работа	Высшее, Алтайская государственная академия культуры и искусств, 2009, музеевед, музейное дело и охрана памятников АлтГУ, профессиональная переподготовка по курсу «Менеджмент в образовании» АГПУ, 2019,	19	19	Соответствие занимаемой должности	-

				начальное образование				
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах

В школе имеются в наличии и оформлены в соответствии с установленными требованиями учредительные и нормативные документы.

1. Устав МБОУ «СОШ №118» зарегистрирован 13.09.2024, приказ комитета по образованию города Барнаула от 13.09.2022 № 1275-осн.

2. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе свидетельство серия 22 №003369061, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 14 по Алтайскому краю.

3. ИНН -2222025881, 29 декабря 1998г.

4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц свидетельство серия 22 № 003369742, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №14 по Алтайскому краю, 22 июля 2011г., ОГРН-1022201137991, ИНН – 2222025881, КПП - 222201001

5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия А №0000607, регистрационный № 594 от 20.07.2011, Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи.

6. Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 171 серия 22А01 №0001711, выдано 03.06.2015г.

7. Свидетельство о землепользовании 22 АБ №157328 от 08.08.2007г.

8. Нормативные правовые документы:

- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023;
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026;
- Программа развития МБОУ «СОШ №118» на 2022-2025 гг.
- Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность:

В целях соблюдения прав и интересов всех участников образовательных отношений в школе используются следующие локальные акты:

- Положение об Общем собрании работников МБОУ «СОШ №118»;

- Положение об Управляющем совете;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение об общешкольной родительской конференции;
- Положение о Совете учащихся;
- Положение о Методическом совете;
- Положение о школьных методических объединениях;
- Правила поведения обучающихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о порядке приема, перевода и исключения обучающихся;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о ликвидации академической задолженности;
- Положение о критериях и нормах оценивания по учебным предметам, курсам;
- Положение об организации обучения в форме семейного образования и самообразования;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Порядок организации индивидуального отбора при приеме (переводе) в МБОУ «СОШ №118» для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения;
- Положение об организации индивидуального обучения учащихся, находящихся на длительном лечении в краевом государственном бюджетном учреждении Алтайской краевой психиатрической больницы имени Ю.К. Эрдмана;
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы;
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников;
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов;
- Положение о рабочих программах курсов внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутриучрежденческом контроле;
- Положение о портфолио, обучающихся;
- Положение о защите персональных данных обучающихся и их родителей (законных представителей);
- Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками и обучающимися;
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе;

- Положение о дополнительных платных образовательных услугах;
- Положение об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников МБОУ «СОШ №118».

Выводы: Нормативные правовые документы МБОУ «СОШ №118» соответствуют требованиям федерального законодательства в сфере образования, нормативным положениям и Уставу МБОУ «СОШ №118» и регламентируют образовательную деятельность МБОУ «СОШ №118». Осуществляется контроль соответствия локальных актов МБОУ «СОШ №118» требованиям законодательства Российской Федерации, Алтайского края.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1 Структура управления

Управление МБОУ «СОШ №118» осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. №273-ФЗ на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень – Управляющий совет школы, директор, Общее собрание работников. Управляющий совет является высшим органом государственно-общественного управления школы. Занимается определением основных направлений развития общеобразовательного учреждения. Управляющий совет содействует в реализации и защите прав и законных интересов участников образовательного процесса. Совет способствует созданию оптимальных условий для осуществления образовательного процесса.

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что выполняется в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – заместители директора, руководители структурных подразделений, бухгалтерия.

Третий уровень структуры управления представлен методическим советом, библиотекой, социально-психолого-педагогической службой. Методический совет – совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень можно назвать уровнем «соуправления».

В школе создан орган ученического самоуправления, который действуют на основании утвержденных Положений, - детская общественная организация «Солнечная республика», первичное отделение «Движение первых», «Орлята России».

Развитие системы государственно-общественного управления в школе.

Управляющий совет школы был создан в 2008 году как коллегиальный орган управления общеобразовательным учреждением, осуществляющий взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Деятельность Управляющего совета школы как высшего органа общественно-государственного управления направлена на решение следующих задач:

- определение основных направлений развития общеобразовательного учреждения;
- повышение эффективности финансово - экономической деятельности ОО, стимулирование труда его работников;
- содействие созданию в ОО оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания, сохранения и укрепления здоровья учащихся, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств.

Управляющий Совет привлекает общественность к решению вопросов развития школы, защищает законные права учащихся, работников пределах своей компетенции, а также решает конфликтные вопросы с участниками образовательного процесса. Управляющий Совет проводит работу по привлечению дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов (спонсорская помощь родителей для проведения массовых мероприятий, спортивных соревнований, наградений, учащихся за активное участие в жизни школы), устанавливает порядок их использования, представляет интересы школы в органах власти. Заседания Управляющего Совета проводятся по необходимости, но не реже 2-х раз в год. Председатель Управляющего Совета школы в начале учебного года отчитывается по результатам деятельности.

Система управления в школе соответствует современной модели управления общеобразовательного учреждения и позволяет поддерживать в школе режим развития. Возрастает роль общественно-государственного участия в системе управления школой в форме Управляющего совета. Все это способствует повышению качества знания и уровня образовательного процесса в школе.

Педагогический коллектив, рассмотрев положительные результаты своей деятельности и отметив недостатки, сформулировал наиболее значимые проблемы, над которыми будет работать в следующем году:

недостаточно реализованы все возможности для развития демократического уклада школьной жизни, механизмов реализации креативного потенциала педагогов, учащихся и родителей;

недостаточно используются возможности для индивидуализации обучения, выбора индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы обучения учащихся, вовлечения родителей в процесс планирования учебной деятельности учащегося и в ответственность за результаты обучения;

противоречие между пониманием качества образования и недостаточным уровнем владения педагогами школы современными технологиями обучения, развития, социализации и воспитания, инновационной и исследовательской деятельности;

Положительными в работе школы являются следующие моменты:

стабильный кадровый потенциал, мотивированный на непрерывное совершенствование профессионального уровня;

сложившаяся в школе система работы с родителями (законными представителями);

соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

гражданско-патриотическая, нравственная направленность воспитательной системы;

сложившаяся в школе система организации учебного процесса, обеспечивающая рост качества обученности учащихся;

постоянное совершенствование системы управления образовательным процессом, способствующее развитию качества образования;

востребованность профильных классов;

системное внедрение в образовательный процесс технологии системно-деятельностного подхода;

сложившаяся система взаимодействия с социальными партнерами;

осознание педагогическим коллективом необходимости инновационных преобразований школьной жизни;

создание и развитие системы по формированию функциональной грамотности учащихся.

Однако не все в содержании и организации образовательного процесса устраивает педагогов, учащихся и родителей (законных представителей). К числу недостатков в учебно-воспитательной работе можно отнести:

недостаточный учет педагогами индивидуальных особенностей учащихся в процессе учебно-воспитательной работы;

недостаточный уровень решения задачи приобщения всех учащихся школы к здоровому образу жизни;

ряд нереализованных возможностей в организации работы с одаренными детьми;

коммуникативные трудности учащихся, связанные с изменением предметного мира и отношений в социуме.

Вывод:

Данная структура имеет правовое обоснование в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ №118». Все это позволяет контролировать качество системы управления и всего образовательного процесса в школе, обеспечить доступность и открытость образовательной деятельности школы. Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой развития, планом работы школы на учебный год, который строится на основе выявленных проблем, планом финансово-хозяйственной деятельности. Планы работы имеются у всех органов системы управления и соответствуют целям и задачам, стоящим перед школой.

2.2. Система управления

Структура и система управления в школе определяется Уставом, осуществляется в соответствии с действующим законодательством, локальными актами. Средства управления – приказы, распоряжения, планы, положения, инструкции.

Сложившаяся в школе система управления эффективна и обеспечивает взаимосвязь всех ее элементов. Это возможно благодаря четкому разграничению целей и задач компонентов системы управления. При планировании работы педагогического коллектива на учебный год учитываются все уровни системы управления в соответствии с их назначением и функциями.

Приоритетные цели развития системы управления в школе:

- развитие образовательного пространства школы;
- обеспечение доступности качественного образования;
- реализация ФГОС НОО (1-4 классы) (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286), ФГОС ООО (5- 9 классы) (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287), ФГОС ОВЗ (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- углубление системы формирования функциональной грамотности обучающихся;
- развитие государственно-общественного управления;
- расширение взаимодействия с образовательными организациями города, края;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

Мониторинг оценки системы управления

Таблица 2

Нормативные документы	Контролирующий орган	Периодичность
План работы	Директор, методический совет, совещание при директоре	1 раз в четверть
Рабочие программы	Заместители директора, методический совет, ШМО	1 раз в четверть
Основная образовательная программа	Директор, методический совет, Управляющий совет	1 раз в год
Программно-методическое обеспечение, учебный план	Педагогический совет, Управляющий совет	1 раз в год
Локальные нормативные акты	Педагогический совет, Управляющий совет	По мере необходимости
Отчет о самообследовании	Педагогический совет, Управляющий совет	1 раз в год
Анализ работы за полугодие, год и план работы на следующий учебный год	Структурные подразделения, ШМО	1 раз в год

План работы школы в 2024 году реализован по всем направлениям деятельности. Отчет о работе школы ежегодно предоставляется в анализе работы за год, Отчете о самообследовании, заслушивается на Управляющем совете, педагогическом совете, родительских собраниях, публикуется на сайте школы.

В 2024 году в школе реализовывались следующие образовательные программы:

1. Начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО (1-4 классы) (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286).
2. Основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (5- 9 классы) (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287).
3. Среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО (10-11 классы) (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413).

Учебные планы на 2023/2024 и 2024/2025 учебные годы построены на основе принципа вариативности образования, реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Нормативная правовая база школы, разработанная в соответствии с требованиями федерального законодательства, способствует реализации права на образование, его доступности с учетом образовательных интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

В целях реализации образовательных программ и выполнения Учебного плана педагоги разработали и реализовали рабочие программы по учебным предметам, курсам, курсам внеурочной деятельности. В течение учебного года со стороны ШМО и администрации школы осуществлялся систематический мониторинг

прохождения программ и выполнения учебного плана (по четвертям и полугодиям). По итогам анализа проверки прохождения общеобразовательных программ по всем учебным предметам в 2024 году было установлено, что Учебный план, основная образовательная программа школы, содержание учебных образовательных программ реализованы в полном объеме.

Реализация программы воспитания и социализации обучающихся осуществлялась на всех уровнях образования. Планы воспитательной работы педагогов выполнены.

В школе функционирует система методической работы:

- педагогический совет;
- методический совет;
- школьные методические объединения.

Деятельность всех элементов методической системы регламентируется нормативными правовыми документами и обеспечивает их взаимосвязь: координация деятельности, реализация принятых решений, анализ работы и предложения по совершенствованию системы управления и образовательной деятельности школы.

При планировании и анализе работы школы учитываются все составляющие методической службы в соответствии с их назначением и функциями.

Документы по мониторингу качества образования

Таблица 3

№	документы	периодичность
Качество образовательной деятельности		
1.	Протоколы Педагогических советов	в течение года
2.	Протоколы совещаний при директоре	в течение года
3.	Протоколы заседаний методического совета	в течение года
4.	Протоколы заседаний методических объединений	в течение года
5.	Аналитические справки по результатам внутриучрежденческого контроля	в течение года
6.	Отчеты учителей-предметников 1-11 классов	четверть, полугодие, год
7.	Отчеты классных руководителей 1-11 классов	четверть, полугодие, год
8.	Отчеты о результатах диагностики предметных, метапредметных образовательных результатов	четверть, полугодие, год
9.	Аналитические справки по результатам внутриучрежденческого контроля	полугодие, год
Методическая работа		
10.	Протоколы Педагогических советов	в течение года
11.	Отчеты МО	полугодие, год
12.	Аналитические справки	в течение года
13.	Портфолио педагогов, оценочные листы	год
14.	Отчет о результатах аттестации	ежеквартально
15.	Отчет о повышении квалификации и профессиональной	ежеквартально

Порядок разработки и принятия локальных актов определяется Уставом школы и локальными актами.

Вывод: Система управления в школе направлена на повышение качества образования. Анализ документов подтверждает эффективность системы управления в школе. Изменения в структуре управления свидетельствуют о тенденции совершенствования управления в соответствии с современными требованиями.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Во внутриучрежденческом контроле (ВУК) разработано направление по контролю эффективности системы управления, так как именно в системе управления часто находятся ресурсы для инновационных изменений в образовательной организации. Показатели качества управления:

- оптимальность состава и структуры внутриучрежденческого контроля;
- качество управления реализацией требований государственных документов (СанПиН, ФГОС);
- качество выполнения Положения о документообороте образовательного процесса (полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса);
- качество управления материально-технической базой образовательного процесса (достаточность и качество оснащения образовательной среды школы);
- качество управления профессиональным ростом педагогов (наличие и реализация во ВУК необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя);
- компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов школы, руководителей органов системы управления в школе).

Ежегодно проводится анализ участниками образовательных отношений эффективности системы ВУК. На основании полученных результатов в ВУК были внесены следующие направления, требующие контроля:

- реализация государственной политики в области образования;
- контроль исполнения муниципального задания;
- соблюдение Устава школы и нормативных правовых документов;
- контроль выполнения решений педагогических советов, совещаний при директоре;
- контроль деятельности органов государственно-общественного управления (Управляющего совета);
- контроль организации образовательного процесса;
- контроль реализации основной образовательной программы школы;

- контроль качества образовательных результатов;
- контроль подготовки к государственной итоговой аттестации;
- контроль воспитательной работы;
- контроль результативности инновационной деятельности;
- контроль профессионального развития педагогических кадров;
- контроль организации методической работы;
- контроль условий образовательного процесса;
- контроль работы библиотеки;
- контроль работы социально-психологической службы;
- контроль охраны труда;
- контроль эффективного использования оборудования и технологий в образовательном процессе;
- контроль использования финансовых и материальных средств;
- контроль деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

При планировании ВУК учитываются результаты государственного надзора, учредительного контроля.

В системе управления школы используются различные виды внутриучрежденческого контроля: тематический, персональный, предупредительный, классно-обобщающий, административный.

Результативность и эффективность системы управления определяется и ее государственно-общественным направлением. В школе создан и успешно работает Управляющий совет. В состав Управляющего совета МБОУ «СОШ №118» входят 11 человек, выбранных в соответствии с Положением. Состав Управляющего совета: коопитивные члены – 2, в том числе директор школы; работники школы - 3; родители - 3; представители обучающихся 10- 11 классов – 2; представитель учредителя – 1 человек.

В 2024 году Управляющий совет осуществлял свою деятельность совместно с школьным сообществом и принимал решения, входящие в его компетенцию в соответствии с Уставом школы и Положением об Управляющем совете. Заседания проводились при необходимом кворуме, явка членов Совета на заседания была высокой, работа членов Совета на заседаниях и работа комиссий была активной.

В 2024 году в соответствии с планом работы Управляющего совета были рассмотрены и согласованы следующие вопросы: подготовка школы к новому учебному году, организация охраны труда и техники безопасности, комплектование 10-х профильных классов, мониторинг удовлетворенности питанием учащихся и родителей, пополнение и обеспечение фонда учебной литературы, подготовка к государственной итоговой аттестации, привлечение внебюджетных средств, контроль качества условий организации образовательного процесса, план и анализ финансово-хозяйственной деятельности школы за 2024 год, Отчет о самообследовании за 2023 год. Одним из важных вопросов в работе Управляющего

совета является согласование и утверждение стимулирующих выплат педагогическому и обслуживающему персоналу.

На заседаниях Управляющего совета также рассматривались вопросы финансирования школы, анализ использования бюджетных средств, варианты привлечения внебюджетных средств, согласование изменений в положениях.

Для подготовки материалов к заседаниям, выработки рекомендаций и проектов решений были созданы постоянно действующие комиссии: финансово-экономическая, учебно-воспитательная, социально-правовая, комиссия по работе с родителями и местным сообществом, конфликтная комиссия.

Приоритетными в работе Управляющего Совета являются вопросы повышения качества образования, укрепления материально – технической базы, развитие воспитывающей среды школы, интеграция воспитательных усилий семьи и школы.

В 2024 году состоялось 19 заседаний Педагогического совета школы, где были рассмотрены следующие вопросы: межличностное общение участников образовательных отношений, итоги всероссийских проверочных работ, внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), анализ качества успеваемости и государственной итоговой аттестации обучающихся, учебный план, план внеурочной деятельности, программно-методическое и кадровое обеспечения образовательного процесса, план работы на 2024/2025 учебный год, локальные нормативные документы; вопросы создания психологически безопасной среды в школе. Проведены Педагогические советы по переводу обучающихся.

На заседаниях Методического совета рассмотрены вопросы подготовки рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности; реализации профессиональных стандартов, повышения квалификации, аттестации педагогических кадров, участие в профессиональных конкурсах, организация и проведение методических мероприятий и мероприятий для развития творческих способностей обучающихся. Особое внимание уделялось вопросам внедрения в образовательную практику функциональной грамотности, введения обновленных ФГОС в 1-9 классах, проведен анализ результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ и других мониторинговых исследований.

В управлении школой используются современные информационно-коммуникационные технологии. Администрация и педагоги школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Совершенствуется и развивается информированность участников образовательного процесса средствами IT-технологий: интернет, мобильный интернет. О деятельности школы можно узнать на сайте. Результаты успеваемости учащихся и новости школы родители могут узнать в электронном журнале, к которому каждый родитель имеет доступ. Большое значение в управлении школой

имеет автоматизированная информационная система «Сетевой регион. Образование», которая даёт возможность администрации школы и педагогам оптимизировать свою работу, быстро получить данные о классах, успеваемости, посещаемости учебных занятий, выполнении программ, расписании занятий, получение отчетной документации.

Эффективность системы управления достигается и через участие в следующих мониторингах:

- мониторинге реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- мониторинге обеспеченности учебной литературой;
- мониторинге КИМЗ;
- мониторинге повышения квалификации педагогических работников;
- мониторинге эффективности использования лабораторного оборудования;
- мониторинге условий реализации ФГОС;
- мониторинге реализации профессиональных стандартов.

Вывод: В МБОУ «СОШ №118» структура управления, система управленческих отношений способствуют повышению качества образования. В школе организована система контроля качества реализации образовательной программы, качества образовательных результатов и условий их обеспечивающих. Анализ результатов внутриучрежденческого контроля подтверждает соответствие требованиям ФГОС.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Контингент учащихся.

Высокое качество образовательных услуг, предоставляемых школой, способствует стабильной наполняемости. В МБОУ «СОШ №118» на конец 2024 года обучалось 1480 учащихся. Численность детей за последние три года снизилась. По сравнению с 2023 учебным годом численность учащихся понизилась на уровне начального общего образования на 61 человек, на уровне основного общего образования понизилась на 28 человек, на уровне среднего общего образования увеличилась на 28 человек.

Вывод: Анализ количественного состава обучающихся за последние три года позволяет сделать вывод о снижении контингента учащихся на уровнях начального общего и основного общего образования и росте контингента среднего общего образования обучения в школе.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ №118» осуществляется в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной Образовательной программы, включающей образовательные программы:

ООП НОО (ФГОС НОО) в 1 -4 классах;

ООП ООО (ФГОС ООО) в 5-9 классах;

ООП СОО (ФГОС СОО) в 10-11 классах;

дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Основная образовательная программа по ФГОС имеют четкую структуру:

1. Целевой раздел, который содержит пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, ведущие целевые установки и основные планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ по формированию универсальных учебных действий: ИКТ- компетентности обучающихся, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работы с текстом, а также систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2. Содержательный раздел, включающий программу развития универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов, курсов; программу воспитания и социализации обучающихся на ступени (основного общего образования); программу коррекционной работы.

3. Организационный раздел, включающий учебный план; систему условий реализации основной образовательной программы: описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий.

Школа продолжает использование федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральной образовательной программы

основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Приказом № 390-о/д от 23.08.2024 были внесены следующие изменения в основные образовательные программы:

В обязательную часть образовательной программы на уровнях начального общего образования и основного общего образования вводится изучение предмета «Труд (технология)». В начальной школе на уроках труда у детей будут развивать понимание социального значения разных профессий, важности ответственного отношения человека за результаты труда, воспитывать в них готовность участия в трудовых делах школьного коллектива. Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), – 135, из них: в 1-м классе – 33 часа (1 час в неделю), в 2-4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Задачами учебного предмета на уровне основного общего образования станут подготовка учеников к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе формирование на мотивационном уровне потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности.

Для изучения труда (технологии) в 5-9 классах рекомендовано общее число часов – 272. С 5 по 7 классы – по 2 урока в неделю, а в 8-9 классах – по 1 уроку в неделю и, по возможности, еще по уроку в 8-м и по 2 урока в 9-м классе за счет внеурочной деятельности. Конкретизировано содержание программы курса по модулям.

Было введено изучение нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в 8-11 классах. Тематическое планирование предмета включает изучение таких сведений, как:

- основы законодательства РФ, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- положения Общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ;
- правила оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий;
- требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
- боевые свойства и поражающее действие оружия массового поражения, а также способы защиты от него;
- применение беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов и т. д.

В рамках курса обучающиеся получают навыки строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки. Школьников также научат, как действовать при сигнале "Внимание всем!".

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8-11 классах, составляет 68 часов (по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования и среднего общего образования).

Были актуализированы рабочие программы по литературе, географии, физической культуре.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. В МБОУ «СОШ №118» реализуются следующие адаптированные образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (6.1, 6.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с тяжелым нарушением речи (5.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с задержкой психического развития (7.1; 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с расстройством аутистического спектра (8.3, 8.4);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (6.1, 6.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО обучающихся с тяжелым нарушением речи (5.1).

Описание АООП, рабочие программы, индивидуальные планы разработаны, представлены на сайте школы и реализуются в полном объеме.

В школе сформирован банк данных программно-методического, контрольно-измерительного оснащения. Все авторские программы и УМК соответствуют федеральному перечню. На сегодняшний день обеспеченность учебниками составляет - 96 %.

Школа продолжает реализацию программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. В школе созданы условия для урочной и внеурочной деятельности, для обеспечения всех видов занятий по предметам учебного плана: лабораторных, практических, семинарских, исследовательских и проектных работ. Имеются актовый зал, 2 спортивных зала, библиотека, оснащенная компьютерной и множительной техникой и Интернетом. Обеспечен доступ к электронно-библиотечным системам и электронным образовательным ресурсам. В школе создана хорошая материально-техническая, учебно-методическая и кадровая база.

Вывод: По итогам 2024 года был проведен мониторинг реализации учебных программ, в ходе которого установлено, что программы всех учебных предметов и

курсов выполнены. Основная образовательная программа школы реализуется в полном объеме. Проводятся мероприятия по внедрению Федеральной образовательной программы.

3.2.2 Воспитательная работа

Цель воспитательной работы - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направления воспитательной работы:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, подготовка к сдаче норм ВФСК ГТО;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание
- ценности научного познания
- правовое воспитание, профилактика правонарушений;
- профилактика экстремизма в молодежной среде;
- ПДД, ПБ, основы безопасности жизнедеятельности;
- работа с семьей.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, реализуют одновременно задачи нескольких направлений, большая часть мероприятий является традиционными для школы. В полной мере реализуются такие направления, как духовно-нравственное; гражданско-патриотическое; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; правовое воспитание.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Одним из важнейших приоритетов в воспитательной деятельности школы является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления. С целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни были определены основные формы организации воспитательной деятельности. Работа в

данном направлении включала в себя классные часы, психологические тренинги, Дни здоровья, встречи с медицинскими работниками и органами профилактики, спортивные праздники, спартакиады, соревнования «Большие маневры», Туристический слет, конкурсы агитационных плакатов.

В школе создан школьный спортивный клуб «Покорители», в рамках клуба работают секции по ориентированию, йоге, ОФП, волейболу, футболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, туризму, обучению плаванию, «Народные подвижные игры». В течение года проводится школьная спартакиада, многие игры как отборочные этапы районных и городских соревнований, подготовка к сдачи норм ГТО.

В работе по направлению физическое воспитание и формирование культуры здоровья большое внимание было направлено на организацию сдачи учащимися, педагогами и родителями норм ВФСК ГТО. Так, за 2024 год знаками различной степени награждены 72 обучающихся: золото – 31, серебро – 18, бронза – 23.

В школе проводится систематическая работа по усилению ответственности за жизнь и здоровье детей, через цикл мероприятий: проведение бесед и инструктажей среди учащихся и родителей по ТБ и ЗОЖ; оформление стенда ЗОЖ; распространение памяток по профилактике безопасного поведения в быту, на улице, на воде, о правилах пожарной безопасности и т.д.; профилактическая работа по предупреждению ОРВИ; выпуск стенгазет с информацией по безопасности дорожного движения; оформлению уголка безопасности. Ведется работа по привлечению родительской общественности к совместному участию в общешкольных мероприятиях, с целью популяризации спорта и здорового образа жизни: так в сентябре прошел традиционный день здоровья с родителями, а ко Дню пожилого человека проведена спортивно-игровая программа «Дедушка, бабушка, я – спортивная семья».

План воспитательной работы по физкультурно-спортивному направлению и оздоровительной работе реализуется в полном объеме. Особенно ребятам интересно принимать участие в спартакиадах по параллелям.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, планами классных руководителей, опиралась на ведущие направления. Для реализации данного направления были выбраны разнообразные

формы и приемы работы: акции, КТД, концерты, создание проектов, просветительская работа и много другое, основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения:

Всероссийская акция «Снежный десант» при участии ОСД «Азимут» (январь);
вокальный конкурс «Конкурс бардовской песни» (март), где приняло участие 36 классных коллективов школы;

праздничные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека и Дню матери.

большой отклик получают благотворительные акции «Соберем детей в школу» (август), «Бездомыши» (ноябрь), «Старость в радость» (декабрь), помощь участникам СВО (в течение года).

в течение всего года проходили мероприятия по военно-патриотическому воспитанию в рамках акции «Памяти Победы», посвященной 79-й годовщине Победы, по итогам проведенных мероприятий коллектив школы награжден благодарственным письмом администрации города Барнаула.

Большую роль по реализации гражданско-патриотического направления и созданию духовно-нравственного пространства оказывает историко-краеведческий музей школы «Поиск».

В музее насчитывается более 300 экспонатов основного фонда и более 200 – вспомогательного. Все предметы представлены в 4 основных разделах: «Крестьянский быт», «Великая Отечественная война», «Советский школьник», «История школы». В течение года систематически реализуются временные тематические экспозиции и выставки. Актив музея принимает активное участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

Январь

Музейный урок «Блокада Ленинграда», 5-11 классы – 440 чел

11.01.2024г Участие активистов школьного музея «Поиск» во Всероссийской исторической викторине, посв. 80летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – 7 человек.

19.01.2024 г. Участие активистов школьного музея «Поиск» в квизе «ДеБлокада Ленинграда» (Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. В.Я. Шикова) – 22 чел

Февраль

Музейный урок «Сталинградская битва», 6-9 классы – 198 чел

Музейный урок «Партизанское движение во время ВОВ», 4 классы – 112 чел

Март

Открытый городской конкурс им Е.Л. Квитницкой «Школьный музей: новые возможности» - 9 человек

Городской конкурс «Сокровища школьных музеев»

Городской конкурс юных экскурсоводов

Апрель

Экскурсия по передвижной выставке Алтайского государственного краеведческого музея «Древнее прошлое Алтая», 5-11 классы – 195 чел

Экскурсия по постоянной экспозиции музея, посвящённой Великой Отечественной войне, 3-11 классы – 336 чел

Открытый Межрегиональный конкурс школьных музеев «Музейный Event»

Май

Экскурсия по постоянной экспозиции музея, посвящённой Великой Отечественной войне, 7-8 классы – 196 чел

Участие знамённой группы МОУ «СОШ №118» в городском смотре знамённых групп «Равнение на знамя»

Помощь в организации и проведении школьной акции «Музейная ночь 2022»

Сентябрь

Музейный урок, посвящённый международному дню памяти жертв фашизма, 7-9 классы – 336 чел

Обзорная экскурсия для первоклассников «Загадки школьного музея», 1 классы – 90 чел

Октябрь

Муниципальный этап международного фестиваля «Детство без границ»

Ноябрь

Музейный урок, посвящённый 105-летию со дня рождения легендарного конструктора оружия Михаила Тимофеевича Калашникова, 7-10 классы – 140 чел

Экскурсия, посвящённая выпускникам, погибших в ходе СВО «Герои среди нас», 5-10 классы – 392 чел

Региональный конкурс исследовательских краеведческих и проектных работ учащихся «Алтай»

Декабрь

Музейный урок, посвящённый Дню Конституции, 3-4 классы – 212 чел

Всероссийский конкурс «Герои России моей»

Краевой заочный конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»

Конференция культурно-исторических проектов в рамках программы «Семейная реликвия»

Для развития и поддержки творческих способностей обучающихся, педагоги стараются принимать активное участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результативность педагогов и обучающихся в конкурсах и мероприятиях творческой направленности:

Таблица 5

Дата	Мероприятие	2022 год	2023 год	2024 год
Январь	Спортивный праздник «Всей семьей на старт»	Семья – 3 место	Семья - участие	Семья – 3 место
	III Межрегиональный этнокультурный фестиваль-конкурс «Святочные новогодия на Алтае»	1 место	1 место (2 коллектива)	Хор – 2 место РОСТ, Жук – 1 место
	Всероссийская историческая викторина, посв. 80летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.			3 место – 3 чел
	Городской конкурс мультимедийных презентация «Сталинградская битва – первый шаг к Победе»			3 место
	Международный конкурс детского рисунка и декоративно-прикладного творчества «Рождественские фантазии»	2 место – 1 чел, 3 место - 2чел		
Февраль	Игра по избирательному праву «Квиз – из» от городского молодежного парламента			1 место – 2 класса
	Городской конкурс «Мой избирательный плакат»			1 место 2 место 3 место
	Районный смотр- конкурс отрядов ЮИДД		Командный зачет -5 место Плакат- 3 место	Команда – 3 место
	Районный конкурс «Пожарная ярмарка»		Личное участие 1 место (4 чел) 2 место	1 место – 1 чел 2 место – 1 чел 3 место – 4 чел
	Районный дистанционный	1 место – 4 чел		

	конкурс кормушек для птиц «Мое доброе дело»	2 место – 2 чел 3 место – 4 чел		
	Военно – патриотический фестиваль конкурс «Виктория»	Личное участие – 1 место (2 чел)	Педагогический хор – 1 место	
	Квест – игра «Молодежь выбирает»	Волонтерский отряд - 2 место		
	Городской фестиваль- конкурс народных традиций и фольклорного творчества «Масленичный разгуляй»	1 место		
	Муниципальный фестиваль- конкурс традиционных игр и забав «Богатырская масленица»	1 место		
	Городской конкурс детского технического творчества «Чудеса техники»	Личное участие – 1 место, 2 место, 3 место (3 чел)		1 место – 2 чел 2 место – 1 чел
Март	Городской смотр-конкурс музеев ОО «Музейный фестиваль»	1 место 2 место	1 место (3 чел.) 2 место	
	Районный конкурс «Мир творчества и красоты»			1 место – 6 чел 2 место – 3 чел 3 место – 2 чел
	Городской конкурс юных экскурсоводов музеев ОО	1 место	Участие	Участие
	Городской конкурс выставочных проектов «Сокровища школьных музеев»		1 место 3 место	2 место – 2 чел
	Открытый городской конкурс им Е.Л. Квитницкой «Школьный музей: новые возможности»			1 место – 3 чел 2 место – 4 чел
	Творческий конкурс «Пожарная ярмарка»	Районный этап: 1 место 2 место (2 чел.) 3 место (5 чел.) Городской: 1 место Краевой: 2 место	Городской этап: 3 место (2 чел.)	Участие
	Городской конкурс видеороликов «Мир в объективе»		2 место (2 чел.) 3 место	
	Городской конкурс по охране окружающей среды		1 место	
	Городской конкурс мультимедийного творчества Art-видео		1 место (2 чел.) 2 место 3 место	

	Городской конкурс «Здоровье в наших руках» (проект ШАР)		2 место (4 чел.) 3 место (6 чел.)	
	Краевой конкурс ИЗО «Золотая палитра»		2 место 3 место	
	Районный конкурс «Мир творчества и красоты»	1 место (3 чел.) 2 место (5 чел.) 3 место (1 чел.)		
	Районный конкурс социальной рекламы «Выбирай жизнь»	3 место		3 место
	Городской конкурс творческих работ «Город роботов – 2022»	1 место		
	Городской конкурс анималистического рисунка «Вот они какие»	1 место (2 чел) 3 место (3 чел.)		
	Городской конкурс «Непобедимая и легендарная»			2 место
	Межрегиональный конкурс «Освоение космоса»			1 место – 5 чел
	Городская онлайн-викторина «По страницам «Красной книги»			1 место 2 место 3 место
	Городской конкурс среди работников ОО «Моя ПРОФспорттивная семья»			Победители номинации «Самая активная семья»
	Всероссийский конкурс детского творчества «Космический БУМ»			1 место 2 место 3 место
	Всероссийский конкурс рисунков «Весеннее цветение Родины моей»			1 место
	Краевой конкурс творческих работ «Помним, гордимся, благодарим»			2 место – 1 чел 3 место – 2 чел
	Всероссийский конкурс «Просторы космоса»			1 место - 5 чел 2 место – 3 чел 3 место – 1 чел
	Городской конкурс творческих работ «Волшебный мир дерева»	3 место		
Апрель	Конкурс рисунков «За Россию»	1 место		
	Фестиваль-конкурс военно- патриотической музыки «Солдатский привал»	1 место		Пед. хор – 1 место Дует – 1 место Детский хор – 2 место

	Городской конкурс «Солнечный круг» (проект ШАР)		2 место (4 чел.) 3 место (7 чел.)	
	Городской конкурс «Через тернии к звездам»		1 место 2 место	
	Городской конкурс знамённых групп «Ранение на знамя»	Участие	3 место	
	Городской конкурс «Защитникам Отечества»	1 место		
	Городской конкурс «Всей семьей на старт»			3 место
	Открытый Межрегиональный конкурс школьных музеев «Музейный Event»			1 место – 2 чел 2 место – 1 чел
	Региональный этап конкурса «Эколидер»	Победитель		
Май	Конкурс чтецов «В сердце ты у каждого, Победа»	1 место		
	Городской конкурс социальной рекламы «Благополучная семья – успешный город»	1 место		
	Городской конкурс «С Днем рождения, Барнаул»		победитель	
	Городской конкурс «Твой выбор»		1 место (7 чел.) 2 место	
	Международный конкурс «Была Война»		1 место (2 чел.)	
	Городской конкурс «Крышки Енота»	1 место	2 место 3 место	2 место
	Городской фестиваль «Солнечный круг»			1 место – 1 чел 2 место – 3 чел 3 место – 6 чел
	Межрегиональный конкурс «Война глазами детей»			1 место – 2 чел 2 место – 1 чел
	Городской фестиваль «А, ну-ка, семьи»			Семья – победители номинации «Семья – хранитель традиций»
	Районные соревнования «Зарница»		1 место 2 место 3 место	
Июнь	Летний кубок городской игры «Сильные люди»	1 место		1 место
	Всероссийский конкурс детских рисунков «Мои любимые каникулы»			1 место
	Всероссийский конкурс «Эмблема отряда»			1 место
Сентябрь	Городские отборочные соревнования ЮИД «Безопасное колесо»	2 место		

	Районная игра «Кубок добра»			2 место
	Городской конкурс «Знамена света»			1 место – 2 чел
	Городской конкурс «Прогулка по Барнаулу»	1 место 2 место (2 чел.) 3 место (2 чел.)	1 место (2 чел.) 2 место 3 место	
Октябрь	Городской учительский фитнес-марафон	1 место		
	Городской фестиваль «Сердца равных»			3 место
	Городской конкурс «Барнаул – город света»	3 место		
	Региональный творческий конкурс «Мой край для меня – это Родина!»	1 место 2 место 3 место		
	Фестиваль «Солнечный круг»	Волонтерский отряд – 2 место		
	Городской конкурс ДПТ «Сказочная страна»	3 место		
	Городская игра «Именины Мухи-Цокотухи»			1 место
	Муниципальный этап международного фестиваля «Детство без границ»			1 место – 5 чел 2 место – 3 чел 3 место – 2 чел
	Городской конкурс «Золотое поколение»		1 место 2 место (2 чел)	
Ноябрь	Городской конкурс детского творчества «Предания старины глубокой»	1 место 2 место		
	Городской конкурс фотографий «Я и мой питомец»	Победитель	Победитель (3 чел.)	Победитель
	Городской конкурс «Лидер РДШ»	лучшая социальная инициатива		
	Краевой смотр-конкурс «Правила дорожного движения – стиль жизни»	2 место		
	Районный заочный конкурс «Рождественский сувенир»		1 место (7 чел.) 2 место (3 чел.) 3 место (16 чел.)	
	Городской конкурс «ЗОЖ»			1 место
	Городской конкурс рисунков «Имею право на права»			3 место
	Городской конкурс «Движение – жизнь»	2 место		

	Городской фото-конкурс «Остановись, мгновение!»	1 место 2 место 3 место (4 чел.)		3 место
	Городской конкурс детского рисунка «Жираф большой – ему видней»	1 место (2 чел.) 3 место		
	Городской фестиваль-конкурс социальных программ и проектов «Мир начинается с мамы»	1 место		
	Городской конкурс «Абстракция 21 века»	1 место 2 место		
	Городской конкурс детского творчества «Фантастика в искусстве»	1 место (2 чел.) 2 место (2 чел.) 3 место		
	Краевой конкурс рисунка «Мои права и обязанности»	1 место 2 место 3 место		
	Межрегиональный историко-патриотический хакатон		2 место	
Декабрь	Профориентационная игра от АлтГТУ «Своя игра»		2 место	
	Городской конкурс общественных формирований «Здоровье – образ жизни»	2 место		2 место
	Региональный этап Всероссийского конкурса «Стиль жизни – здоровье»	3 место		
	Городской конкурс ДПТ «Рождество в ожидании чудес»	3 место		1 место – 2 чел 2 место – 4 чел
	Городской фото-конкурс «Зимушка-зима»	3 место		
	Всероссийский конкурс «Герои России моей»			1 место – 2 чел
	Конференция культурно-исторических проектов в рамках программы «Семейная реликвия»			1 место
	Районный конкурс на лучшее новогоднее оформление среди ОО			2 место
	Международный фестиваль «Детство без границ»	1 место 2 место 3 место (2 чел.)		1 место – 2 чел 2 место – 1 чел

Взаимодействие с общественными организациями

Школа активно взаимодействует с общественными организациями:

- Совет ветеранов труда и правоохранительных органов микрорайона Новосиликатный постоянный гость и участник всех школьных мероприятий;
 - Ассоциация молодых педагогов г. Барнаула – спортивный праздник для участников городского конкурса «Педагогический дебют»;
- Февраль – семинар для молодых учителей «Педагогический диалог: от поколения к поколению»;
- АКОО Клуб «Учитель года Алтай» - спортивный праздник для участников краевого конкурса «Учитель года», установочный семинар «Развитие профессионального мастерства»;
 - Фонд помощи животным «Бездомыши» - благотворительный сбор корма, медицинских препаратов для передержки бездомных животных и приюта «Ласка»;
 - ООО «Сибтара» - акция по сбору макулатуры;
 - Союз десантников города Барнаула – вечер памяти участников локальных конфликтов;
 - Городская библиотека № 14 – ежегодно подписывается договор о сотрудничестве, в рамках которого учащиеся школы систематически посещают тематические мероприятия библиотеки.

Лукина Ольга Валерьевна, советник по воспитанию с 2022 года выполняет необходимый объем работы, предусмотренный программой «Навигаторы Детства», успешно справляется с проведением ДЕД в рамках данной программы, постоянно повышает свой уровень профессионализма, участвуя в обучении и конкурсах различного уровня.

Результативность педагогов и обучающихся в конкурсах и мероприятиях РДЦМ «Движение первых» в 2024 году:

Таблица 6

Дата	Мероприятие	Уровень	Количество участников, результат 2024
Январь	У-дачные каникулы от клуба Учитель года Алтай	краевой	12
	посвящение учеников начальных классов в программу "Орлята России".	школьный	150
	ДЕД ко дню полного освобождения от блокады Ленинграда. Музейные уроки, фото-зона, уроки мужества «блокадный хлеб».	школьный	1500
	Выезд в НОВАТ на балет «Золушка»	краевой	15

Февраль	Квиз-игра "Наука для нас"	районный	1 место
	Экскурсия в Алтайскую школу-интернат с первоначальной летной подготовкой им. Героя Советского союза Константина Павлюкова	школьный	9 Г
	ДЕД «Сталинградская битва». Викторина.	школьный	
Март	Слет советников по воспитанию «учимся, растем, мечтаем вместе!»	региональный	участие
	конкурс детских педагогических отрядов «Новая волна»	городской	участие
	День воссоединения Крыма с Россией. Изготовление открыток, фото-зона.	школьный	150
	Масленица	школьный	Помощь в проведении и организации. 90+
	ДЕД 8 марта. Мастер класс по изготовлению тюльпанов в подарок маме, фото-зона	школьный	650
	семинар-практикум в Павловской СОШ "Повышение качества образования как результат эффективной траектории развития педагога".	краевой	Проведение мастер-класса
	Организация родительского собрания с Екатериной Прайзендорф, преподавателя кафедры клинической психологии Алтайского государственного университета, клинического психолога, когнитивно-поведенческого и схема-терапевта, семейного психолога, судебного эксперта Министерства РФ	школьный	Родители 5-6 класса
Апрель	"Непобедимая и легендарная" конкурс песенных инсценировок.	городской	2 место в номинации «солисты»
	семинар "Педагогический диалог", организованный АКОО "Учитель года Алтая"	краевой	Проведение мастер-класса
	ДЕД ко дню космонавтики. Выставка, фото-зона.	школьный	390
	Историческая викторина «От Руси к России» накануне выборов президента	школьный	Параллель 8-х классов
Май	подведение итогов года в проекте "Навигаторы Детства"	районный	1 место среди школ Индустриального района
	ДЕД день детских общественных организаций	школьный	Все классы

	XVIII открытая военно- спортивная игра "Тёркинский привал"	городской	участие
	муниципальный смотр-конкурс знаменных групп "Равнение на Знамя!".	городской	участие
	ДЕД 1 мая. Субботник	школьный	
	Высадка кедровой аллеи	школьный	педагоги
Июнь	ДЕД 22 июня. Акция «Свеча памяти»	школьный	общешкольное
	ДЕД ко дню России. Мастер-класс по изготовлению брелоков из бисера.	школьный	30
	ДЕД 1 июня. Парк центрального района.	городской.	Участие детей-волонтеров. 5
Июль	Всероссийская летняя школа для педагогов	всероссийский	участие
Август	Летняя детская творческая дача	краевой	15
Сентябрь	ДЕД ко дню воссоединения с ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей. Работа с контурными картами.	школьный	60
	«Школьный Движ»	районный	Участие, Захаренко Кира, Генералова Софья, Серебренникова Ульяна, Воронкина Ирина Всеволодовна.
	профсоюзный турслёт работников образования	районный	<u>Константин Владимирович Ерофеев,</u> <u>Глеб Романович Игнатьев</u> <u>Владимир Александрович Горбунов,</u> Лукина Ольга Валерьевна I место в командном зачете
	Школьный турслет. Помощь в организации. Станция «Первая помощь от Первых»	школьный	
	Родительские собрания	школьный	
	Проведение КВИЗ игры "Первые в космосе"	школьный	параллель 8-х классов

	ДЕД ко дню памяти жертв фашизма. Уроки памяти.	школьный	
	ДЕД ко дню распространения грамотности. Неделя грамотности.	школьный	250
	ДЕД День памяти жертв Беслана.	школьный	Параллель 7-х классов, начальная школа
	ДЕД 1 сентября. Вручение самолетиков от старшеклассников.	школьный	11 классы.
Октябрь	коворкинг-сессия для классных руководителей "Разговоры в учительской"	краевой	участие
	Курсы повышения квалификации на базе АИРО «использование методов кинезиологии для профилактики девиантного поведения»	краевой	участие
	II межрегиональный форума "Алтай собирает пеликанов".	всероссийский	участие
	Выездная экскурсия в с. Полковниково в музей Г.С. Титова	школьный	48
	ДЕД ко дню пожилого человека. «Внуки по переписке»	школьный	97
	ДЕД ко дню учителя. «Спасибо учитель», фото-зона	школьный	150+
	МТА спектакль «Фабрика вундеркиндов» с обсуждением	краевой	15
Ноябрь	Мероприятие для педагогов, направленное на профилактику выгорания	школьный	35
	ДЕД «День народного единства» создание фото-зоны	школьный	97
	участие в форуме -совещании "Траектория УСпеха" в ВДЦ «Океан»	всероссийский	Была выбрана представителем от Алтайского края
	участие в форуме -совещании "Траектория УСпеха" в ВДЦ «Океан»	всероссийский	Прошли конкурсный отбор Густокашин Богдан (9 Б), Сидорюк Варвара (10 Б)
	первый открытый межрегиональный слёт отрядов и команд наставников орлят «Лига вожатых Алтайского края» в МБОУ «СОШ № 32»	региональный	Участие, Захаренко Кира, Генералова Софья, Серебренникова Ульяна.
	ДЕД ко Дню матери. Мастер-класс по изготовлению брошей для мам.	школьный	240
	Конкурс «Лидеры Детского самоуправления»	районный	Захаренко Кира, участие

Декабрь	конкурсе "Зимние фантазии" на лучшее новогоднее оформление зданий и территорий образовательных организаций	районный	750, 2 место
	Конкурс на лучшую фотозону.	школьный	1497
	Семинар-совещание, посвященный подведению итогов реализации федерального проекта «Навигаторы детства» в Алтайском крае	региональный	выступление
	Вручение паспортов в рамках «Движения Первых»	районный	
	ДЕД ко Дню Конституции. Викторина.	школьный	360

Количество обучающихся, состоящих в РДДМ «Движение первых» на конец 2024 года составила 450 человек (31%), что выше предыдущего года, но по-прежнему является достаточно низким показателем, который требует улучшения.

Профилактика правонарушений

В 2024 году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ, по профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений среди подростков. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет, выступления агитбригад. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов.

В соответствии с планом работа велась по следующим направлениям:

- выявление обучающихся, склонных к нарушению дисциплины, норм морали и права;
- определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности, выявленных у школьников;
- составление плана педагогической коррекции личности и устранение причин ее нравственной деформации, отклонений в поведении;
- изменение характера личных отношений школьников со сверстниками и взрослыми;
- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.
- оказание помощи ребенку в его личностном росте;
- оказание помощи педагогам и родителям в создании благоприятных условий для воспитания и обучения ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.
- своевременная постановка на внутришкольный контроль.

Статистика несовершеннолетних и семей, состоящих на учёте

Таблица 4

Показатели	2022	2023	2024
1. Количество несовершеннолетних, совершивших общественно опасные деяния в возрасте до 14 лет, административные правонарушения (заслушаны на КДНиЗП):	13	30	15
- появление в общественном месте в алкогольном опьянении, вдыхание паров газа	2	2	0
- пропаганда фашистской атрибутики	0	0	0
- угроза расправой	0	0	0
- порча чужого имущества	0	0	0
- вступление в половой контакт с лицом, не достигшим 16-летнего возраста	0	0	0
- кража (велосипед, цветной металл, телефон и т.д.)	0	2	1
- вымогательство, мошенничество	0	1	0
- хранение и распространение наркотических средств	0	0	0
- побои б.1.1. КоАП РФ	1	3	2
- телесные повреждения	2	0	1
- закон АК 99	6	15	8
- самовольные уходы	1	0	1
- мелкое хищение	0	3	0
- управление автомобилем	1	0	0
Распространение порнографической продукции	0	4	0
Мелкое хулиганство	0	0	0
Ложное сообщение об акте терроризма	0	0	1
Ложный вызов специализированных служб	0	0	1
Курение в общественном месте	0	0	0
2.Количество несовершеннолетних, совершивших преступления, правонарушения в возрасте от 14 лет и старше	28	16	17
3.Количество несовершеннолетних, поставленных на учет в пункт полиции «Новосиликатный»:	5	5	8

- самовольный уход из дома	0	0	1
- курение в общественном месте	0	0	0
- порча чужого имущества	0	0	0
- мелкое хищение	2	2	1
- появление в общественном месте в алкогольном опьянении, вдыхание паров газа	2	2	
- нанесение побоев	0	1	2
- антиобщественное поведение	0	0	0
- уклонение от обучения	0	0	0
- ложное сообщение об акте терроризма	0	0	1
- ложный вызов специализированных служб	0	0	1
- неоднократное нарушение ЗАК №99	0	0	2
4.Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	5	0	3
5.Количество семей, состоящих на учете в пункте полиции «Новосиликатный»	8	4	5
6.Количество учащихся состоящих на внутришкольном учете:	1	7	3
- уклонение от обучения	0	0	0
- нарушение правил поведения, употребление вейпа	1	7	3
7.Количество семей, состоящих на внутришкольном учете	0	0	0
8.Количество учащихся ,склонных к совершению правонарушений	5	11	27
9.Количество семей, имеющих первоначальные признаки семейного неблагополучия	1	2	1

Большое внимание в рамках воспитательной деятельности школы уделяется работе с детьми группы «риска», которая направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми асоциального поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. Программа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

В целях профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, защите их прав, оказания им юридической помощи проводится большое количество индивидуальных, групповых мероприятий, бесед, выдаются памятки, обновляется информацией стенд «Твоя жизнь – твой выбор».

Организована совместная работа со специалистами ПП «Новосиликатный» по Индустриальному району УМВД России по г. Барнаулу.

В школе систематически проводятся профилактические беседы:

- ежемесячно беседы с инспекторами ГИБДД о безопасности дорожного движения и соблюдении правил безопасности вблизи дороги.

- в декабре в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД» организованы просмотр и обсуждение фильма «Синтетический тупик» для учащихся 7-11 классов.

В школе с несовершеннолетними, стоящими на учете и из семей группы риска активно работают наставники, которыми являются классные руководители и администрация. Наставники контролируют посещаемость и успеваемость учащихся, проводят профилактические беседы, привлекают учащихся к участию в школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях, приглашают родителей для беседы.

Профилактическая работа, проводимая в течение учебного года, привела к сокращению количества общественно опасных деяний, преступлений. Однако в течение учебного года прибыло большое количество учащихся, уже состоящих на профилактическом учёте по предыдущему месту жительства. А также произошел рост количества детей, употребляющих электронные сигареты и вейпы.

В дальнейшем необходимо усилить работу по профилактике нарушений Закона Алтайского края «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края» и индивидуальную профилактическую и коррекционную работу с учащимися склонными к совершению правонарушений и общественно опасных деяний. Продолжить индивидуальную и групповую работу среди родителей по повышению ответственного отношения к выполнению родительских обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению несовершеннолетних детей.

Формирование позитивных детско-родительских отношений

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью.

В процессе работы с родительской общественностью решаются следующие задачи:

- оказать коррекционно-педагогическую и психологическую поддержку семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей.
- формирование взаимного доверия в системе отношений между учреждением и семьёй.
- повысить правовую компетентность родителей.

- организовать совместную деятельность учреждения и родителей по укреплению здоровья детей, профилактике правонарушений.
- использовать современные формы и методы работы с семьей;

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

- проведение родительского всеобуча
- классные родительские собрания
- индивидуальная консультация психолога по вопросам воспитания учащихся;
- диагностические исследования;
- участие в заседаниях Управляющего совета школы;
- участие в заседаниях Совета профилактики,
- привлечение родителей к организации кружковой работы в школе
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
- организация совместных классно-семейных праздников;
- родительское соучастие в работе педагога;
- родительское осмысление воспитания детей;
- выездные экскурсии;
- участие в проектной деятельности.

В организации работы с родителями в школе большую роль играет деятельность классного руководителя. Именно от классного руководителя зависит активность родительской общественности класса в жизни школы. В 2022 году наблюдалось снижение числа родителей, принимающих участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях, одной из причин данной ситуации является низкий уровень работы классных руководителей с родительской общественностью в классе (отсутствие, либо единичные случаи совместных мероприятий для детей и родителей, безучастие родителей в подготовке к участию класса в школьных мероприятиях, формальное отношение к участию класса в мероприятиях, формальное отношение к подготовке и проведению классных родительских собраний).

С сентября 2024 года совместно с МБУДО «Потенциал» реализуется «Родительский клуб» под руководством педагога-психолога центра Голышевой Инны Александровны. Занятия проходят ежемесячно для всех категорий учащихся, в том числе ОВЗ и состоящих на различных видах профилактического учета.

Дополнительное образование

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся способствует развитию у детей эстетического вкуса, умению ценить и любить традиции русского народа, укреплению и совершенствованию физического здоровья, овладению современными информационными технологиями, воспитывает в детях трудолюбие и самостоятельность. Дети получают возможность на практике

реализовать свой творческий потенциал, повысить культурный и духовный уровень, а также укрепить физическое здоровье.

**Реестр программ дополнительного образования детей,
реализуемых в 2024 году:**

Таблица 8

Наименование программы	Педагог, реализующий программу	Возраст участников	Количество часов (неделя/год)	Условия реализации	Кол-во учащихся
Художественная направленность					
«Жизнь в танце»	Педагог дополнительного образования Брюхова Л.В.	5-17	4/144	Платная услуга	70 чел.
«Вальс»	Педагог дополнительного образования Брюхова Л.В.	17-18	1/36	Бесплатно	45 чел
Физкультурно-спортивная направленность					
«Йога»	Педагог дополнительного образования (совм) Грибов С.С.	7-12	4/144	Бесплатно	30 чел
«Туризм»	Учитель физической культуры Былина Н.Л.	11-15	2/72	Бесплатно ШСК	15 чел
«Лыжные гонки»	Учитель физической культуры Былина Н.Л.	8-16	1/36	Бесплатно ШСК	15 чел
«Баскетбол»	Учитель физической культуры Дягилева Т.П.	15-16	1/36	Бесплатно ШСК	20 чел
«Футбол»	Учитель физической культуры Горн С.И.	2-4 кл	1/36	Бесплатно ШСК «Футбол в школе»	30 чел
Футбол	Учитель физической культуры Игнатьев Г.Р.	3 кл	3/90	Бесплатно ШСК	12 чел
Настольный теннис	Учитель физической культуры	6 кл	1/34	Бесплатно ШСК	15 чел

		Игнатьев Г.Р.				
Социально-гуманитарная направленность						
	«Студия актерского мастерства «Жук»	Педагог дополнительного образования Таланова А.И.	7-14	4/144	Бесплатно	24 чел
	Музыкальная мастерская «Эхо»	Педагог дополнительного образования Таланова С.В.	12-16	4/144	Бесплатно	24 чел
	Литературная гостиная	Педагог дополнительного образования Таланова С.В.	12-16	4/144	Бесплатно	21 чел
	«Юные знаменосцы»	Педагог дополнительного образования Афанькова А.В.	12-16	1/36	Бесплатно	7 чел
	Отряд ЮИД «Светофор»	Учитель начальных классов Позднякова Н.В.	10-11	1/36	Бесплатно	30 чел
	Отряд ДЮП «Агент 01»	Учитель физической культуры Былина Н.Л.	12-17	2/72	Бесплатно	15 чел
	ШРР «Грамотейка»	Заместитель директора по УВР Франц А.Я.	6-8		Платная услуга	30 чел
Туристско-краеведческая направленность						
	«Музейное дело»	Педагог дополнительного образования Афанькова А.В.	10-16	4/144	Бесплатно	14 чел
	«Лекторская группа»	Педагог дополнительного образования Афанькова А.В.	10-16	4/144	Бесплатно	15 чел
Естественнонаучная направленность						
	«Юный исследователь»	Педагог дополнительного образования Афанькова А.В.	14-16	1/36	Бесплатно	3 чел

В 2024 году в школе работало 19 объединений дополнительного образования, из них 17 на бесплатной основе. Особой популярностью у обучающихся пользовались студия актерского мастерства «Жук», спортивное ориентирование.

5 кружков реализуются совместно с организациями дополнительного образования:

- МБУ ДО ДШИ «Традиция»
- КГБУ ДО АКЦДОТиК «Алтай»
- МБУ ДО ЦРТДиЮ Индустриального района
- МБУ ДО СДЮШОР «Олимпия»

Все объединения имеют дополнительные общеразвивающие программы, группы укомплектованы полностью, расписание утверждено директором и направляющими организациями. Кабинеты, спортивные залы обеспечены всем необходимым для проведения занятий.

Занятость учащихся в объединениях дополнительного образования на базе школы и в учреждениях дополнительного образования составляет 71 %.

Выводы

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что проведенная в 2024 году работа способствовала формированию социально - компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях. Анализ показал, что все мероприятия реализуются в соответствии с календарным графиком программы воспитания школы. Формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга. Осуществлялось межведомственное взаимодействие с различными структурами. Эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма. Организована социальная защита учащихся в проблемных семьях.

Вместе с тем, в 2025 году следует уделить внимание

- профилактике общественно-опасных деяний среди несовершеннолетних и их законных представителей, соблюдения закона Алтайского края № 99;
- организации спортивно-массовой работы с учащимися;
- организации работы объединений ДЮП и ЮИДД;
- количеству и уровню подготовки участников различных конкурсов и соревнований;

- стимулированию классных руководителей к активному участию в мероприятиях РДДМ;
- классным руководителям при планировании воспитательной работы в классе исключить формальный подход, большее внимание уделять работе с родителями учащихся, привлекая родителей к классным мероприятиям, в том числе участию в «Родительском клубе».

3.3 Качество предметной подготовки

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 3 года

Таблица 9

Год	Успеваемость				Качество знаний			
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	по школе	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	по школе
2022	96	92	98	94	54	23	40	35
2023	92	92	96	93	46	19	41	32
2024	94	92	94	93	48	21	26	29

Прослеживается заметное понижение показателя «качество знаний» на всех уровнях общего образования.

Важным показателем предметной подготовки являются результаты государственной итоговой аттестации.

Анализ результатов ГИА-9 в 2024 году

В 2024/2025 году в параллели 9-х классов обучались 154 учащихся, 150 выпускников были допущены к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Из них 139 в форме ОГЭ, 11 в форме ГВЭ. 8 обучающихся были допущены к ГИА в прошлые годы

Результаты ОГЭ, Русский язык

Таблица 10

Год	Кол-во выпускников	Кол-во участников ОГЭ	Получили отметку (кол-во)				% кач. по итогам ГИА
			2	3	4	5	
2022	113	112	0	36	58	18	67,85
2023	141	125	2	38	63	24	69,6
2024	150	139	1	87	46	5	36,69

Результаты ОГЭ, Математика

Таблица 11

Год	Кол-во выпускников в	Кол-во участников ОГЭ	Получили отметку (кол-во)				% кач. по итогам ГИА
			2	3	4	5	
2022	113	112	7	62	37	6	38,39
2023	141	134	5	75	45	9	40,3
2024	150	142	8	83	46	2	33,80

Результаты ОГЭ, Физика

Таблица 12

Год	Кол-во выпускников	Кол-во участников ОГЭ	Получили отметку (кол-во)				% кач. по итогам ГИА
			2	3	4	5	
2022	113	9	0	8	0	1	11,11
2023	141	16	0	10	3	3	35,5
2024	150	12	0	9	3	0	25

Результаты ОГЭ, Химия

Таблица 13

Год	Кол-во выпускников	Кол-во участников ОГЭ	Получили отметку (кол-во)				% кач. по итогам ГИА
			2	3	4	5	
2022	113	4			3	1	100
2023	141	5	0	1	2	2	80
2024	150	6	1	1	2	2	66,67

Результаты ОГЭ, Информатика

Таблица 14

Год	Кол-во выпускников	Кол-во участников ОГЭ	Получили отметку (кол-во)				% кач. по итогам ГИА
			2	3	4	5	
2022	113	36	1	19	12	4	44,44
2023	141	59	3	23	21	12	55,93
2024	150	75	3	46	13	13	33,77

Результаты ОГЭ, Биология

Таблица 15

Год	Кол-во выпускников	Кол-во участников ОГЭ	Получили отметку (кол-во)				% кач. по итогам ГИА
			2	3	4	5	
2022	113	31		21	10		32,25
2023	141	36	1	17	16	2	50
2024	150	45	0	19	22	4	56,52

Результаты ОГЭ, История

Таблица 16

Год	Кол-во выпускников	Кол-во участников ОГЭ	Получили отметку (кол-во)				% кач. по итогам ГИА
			2	3	4	5	

2022	113	8	0	6	1	1	25
2023	141	6	0	5	1	0	16,67
2024	150	6	0	4	2	0	33,33

Результаты ОГЭ, География

Таблица 17

Год	Кол-во выпускников	Кол-во участников ОГЭ	Получили отметку (кол-во)				% кач. по итогам ГИА
			2	3	4	5	
2022	113	32		13	11	8	59,37
2023	141	38	3	16	17	2	50
2024	150	72	4	28	30	10	52,63

Результаты ОГЭ, Английский язык

Таблица 18

Год	Кол-во выпускников	Кол-во участников ОГЭ	Получили отметку (кол-во)				% кач. по итогам ГИА
			2	3	4	5	
2022	113	12		6	5	1	50
2023	141	4		3	1		25
2024	150	2	0	0	0	2	100

Результаты ОГЭ, Обществознание

Таблица 19

Год	Кол-во выпускников	Кол-во участников ОГЭ	Получили отметку (кол-во)				% кач. по итогам ГИА
			2	3	4	5	
2022	113	84	5	60	18	1	22,61
2023	141	91	3	72	15	1	17,58
2024	150	57	1	47	9	0	15

Результаты ОГЭ, Литература

Таблица 20

Год	Кол-во выпускников	Кол-во участников ОГЭ	Получили отметку (кол-во)				% кач. по итогам ГИА
			2	3	4	5	
2022	113	6	0	2	3	1	66,66
2023	141	1	0	0	1	0	100
2024	150	3	0	2	0	1	33,33

Результаты ГВЭ, Русский язык

Таблица 21

Год	Кол-во выпускников	Кол-во участников ГВЭ	Получили отметку (кол-во)				% кач. по итогам ГИА
			2	3	4	5	
2024	150	11	0	3	6	2	72,73

Результаты ГВЭ, Математика

Таблица 22

Год	Кол-во выпускников	Кол-во участников ГВЭ	Получили отметку (кол-во)				% кач. по итогам ГИА
			2	3	4	5	
2024	150	11	2	6	2	1	27,27

Самыми массовыми экзаменами по выбору стали предметы: Информатика (75), География (72), Обществознание (57).

Наблюдается снижение качества по предметам: русский язык, математика, физика, химия, информатика, обществознание, литература.

Качество повысилось по предметам: биология, история, география, английский.

Необходимо рассмотреть результаты ГИА на заседаниях МО и сформировать план по повышению качества подготовки к ГИА.

Получили аттестаты об основном общем образовании 129 выпускников, 10 выпускников оставлены на повторный год обучения.

В 2024 году в параллели 11-х классов обучались 45 учащихся, все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Результаты ЕГЭ, Русский язык

Таблица 23

Год	Всего уч-ся	Сдавал о ЕГЭ	Сдали успешно	Средний балл		
				по краю	по городу	по школе
2022	30	30	29	65,97	68,24	58,07
2023	39	39	39	65,42	67,25	60,15
2024	46	46	46	61,57	64,65	58,63

Результаты ЕГЭ, математика профильная

Таблица 24

Год	Всего уч-ся	Сдало	Сдали успешно	Средний балл		
				по	по	по

		ЕГЭ	о	краю	городу	школе
2022	30	14	12	51,47	52,51	45,86
2023	39	13	13	50,81	53,12	48,46
2024	46	16	16	58,64	61,79	54,63

Результаты ЕГЭ, математика базовая

Таблица 24

Год	Всего уч-ся	Сдавало ЕГЭ	Сдали успешно	Средняя оценка		
				по краю	по городу	по школе
2022	30	18	17	4,02	4,05	3,61
2023	39	26	26	3,98	4,00	3,85
2024	46	30	30	4,06	4,11	4,07

Результаты ЕГЭ, Физика

Таблица 25

Год	Всего уч-ся	Сдавало ЕГЭ	Сдали успешно	Средний балл		
				по краю	по городу	по школе
2022	30	4	4	52,83	54,22	43,25
2023	39	2	2	51,69	51,66	72,00
2024	46	1	1	59,44	62,43	70,00

Результаты ЕГЭ, Химия

Таблица 26

Год	Всего уч-ся	Сдавало ЕГЭ	Сдали успешно	Средний балл		
				по краю	по городу	по школе
2022	30	1	0	50,94	54,41	14,00
2023	39	2	2	55,53	57,00	58,50
2024	46	0				

Результаты ЕГЭ, Биология

Таблица 27

Год	Всего уч-ся	Сдавало ЕГЭ	Сдали успешно	Средний балл		
				по краю	по городу	по школе
2022	30	3	3	48,05	49,58	44,00
2023	39	6	4	47,58	48,49	37,83
2024	46	4	1	52,39	54,98	38,25

Результаты ЕГЭ, История

Таблица 28

Год	Всего уч-ся	Сдавало ЕГЭ	Сдали успешно	Средний балл		
				по краю	по городу	по школе
2022	30	9	9	57,18	57,48	62,89
2023	39	4	2	54,63	56,29	29,00
2024	46	8	7	54,06	55,33	45,13

Результаты ЕГЭ, География

Таблица 29

Год	Всего уч-ся	Сдавал о ЕГЭ	Сдали успешно	Средний балл		
				по краю	по городу	по школе
2022	30	2	2	56,14	55,71	50,00
2023	39	1	1	54,66	53,07	41,00
2024	46	2	2	57,09	57,74	65,00

Результаты ЕГЭ, Английский язык

Таблица 30

Год	Всего уч-ся	Сдавал о ЕГЭ	Сдали успешно	Средний балл		
				по краю	по городу	по школе
2022	30	3	3	74,54	76,08	56,33
2023	39	5	4	64,98	66,55	48,20
2024	46	7	6	66,18	67,74	61,86

Результаты ЕГЭ, Обществознание

Таблица 31

Год	Всего уч-ся	Сдавал о ЕГЭ	Сдали успешно	Средний балл		
				по краю	по городу	по школе
2022	30	18	15	57,80	58,45	56,50
2023	39	23	15	53,23	55,02	46,78
2024	46	27	17	53,32	55,96	47,70

Результаты ЕГЭ, Литература

Таблица 32

Год	Всего уч-ся	Сдавал о ЕГЭ	Сдали успешно	Средний балл		
				по краю	по городу	по школе
2022	30	3	2	55,81	55,01	51,33
2023	39	4	4	61,07	61,50	53,25
2024	46	5	5	62,73	62,80	60,00

Результаты ЕГЭ, Информатика

Таблица 33

Год	Всего уч-ся	Сдавал о ЕГЭ	Сдали успешно	Средний балл		
				по краю	по городу	по школе
2022	30	4	3	58,86	60,15	48,75
2023	39	5	5	57,15	59,14	55,00
2024	46	11	1	54,58	56,27	55,36

Средний балл ЕГЭ по физике и географии выше городского и краевого. По остальным предметам ниже среднего балла в городе и крае. Выпускница 11Б класса получила более 90 баллов за экзамен по литературе.

Все выпускники сдали обязательные предметы и получили аттестаты.

Управленческое решение:

1. На методических объединениях проанализировать итоги ГИА, выделить наиболее проблемные задания с целью дальнейшей работы с учащимися.

2. Классным руководителям 8-11 классов продолжить профориентационную работу в части дальнейшего профессионального самоопределения выпускников и выбора предметов по выбору для сдачи ГИА.

Начальное общее образование

В рамках реализации ФГОС НОО в МБОУ «СОШ №118» организована психолого-педагогическая диагностическая работа:

- определены методики диагностики готовности детей к школе;
- педагоги 1-4 классов провели работу по отслеживанию формирования УУД;
- проведена входная, промежуточная и итоговая диагностика среди обучающихся 2-4 классов.

Деятельность психологической службы образования направлена на психологическую диагностику сформированности личностных, предметных, метапредметных компетенций, УУД, психологическое обеспечение развивающего компонента образования, психологическую помощь участникам образовательного процесса и их сопровождение.

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации стандарта НОО предполагается измерение компетенций заложенных в ФГОС третьего поколения, а также оценка качества обучения в школе по ряду образовательных критериев.

В соответствии с требованиями ФГОС целью работы в 2024 году является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальной школы при реализации образовательных стандартов.

Задачами является:

- психологическое обеспечение развивающего компонента начального образования (мониторинг, проектирование и экспертизу реализации новых образовательных стандартов в начальной школе);
- психологическая помощь участникам образовательного процесса и их сопровождение (психологическая профилактика, просвещение, диагностика, развитие(коррекция) и консультативная деятельность).

Качественный и количественный анализ работы

В соответствии с поставленными задачами в 2024 году деятельность была организована по следующим направлениям:

Психолого-педагогическая диагностика

В рамках данного направления была проведена диагностика сформированности УУД (личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные), что позволило в дальнейшем минимизировать школьные риски и сформировать благоприятный адаптационный фон для учащихся при освоении нового образовательного стандарта.

Исходный уровень готовности к школе и сформированности УУД первоклассников представлен в следующей таблице.

Общее количество учащихся в параллели 1 классов - 152

Обследовано на УШГ (уровень школьной готовности) и УУД (универсальные учебные действия) - 152

Общий показатель готовности к школьному обучению

Таблица 44

УД	Показатель		Высокий уровень кол-во и % от числа прошедших обследован ие	Средний уровень кол-во и % от числа прошедших обследован ие	Низкий уровень кол-во и % от числа прошедших обследован ие
Личностные	Мотивационно-личностная готовность	Внутренняя позиция школьника	46%	47%	7%
		Самооценка	37%	60%	3%
Регулятивные	Эмоционально-волевая готовность	Развитие произвольности	58%	30%	12%
		Развитие мелкой моторики	72%	24%	4%
Познавательные	Интеллектуальная готовность	Развитие логического	55%	36%	9%

			мышления			
			Разви тие речевой сферы	58%	30%	12%
Коммуник		Социальн о-психологическая готовность	Разви тие коммуникат ивной сферы	70%	20%	10%
Высокий уровень			Средний уровень		Низкий уровень	
57%			35%		8%	

Представленные данные показывают, что более половины учащихся, 57% первоклассников имеют высокий уровень готовности к школьному обучению, 8% обучающихся требуют повышенного внимания со стороны педагогов и психолога.

В ходе работы по адаптации первоклассников к школьному обучению и формированию УУД в рамках освоения стандарта, была проведена коррекционно-развивающая работа и получена позитивная динамика. Результаты представлены в следующей таблице:

Социально-психологическая адаптация детей к школе и формирование УУД (по методике Александровской Э. М. и Ст. Громбах (модифицированная Еськиной Е.С, Бальбот Т.В.)

Общее количество учащихся в параллели 1-х классов 152

Обследовано на УУД - 152

Таблица 55

УУД	Показатель	Высокий уровень кол-во и % от числа прошедших обследован ие	Средний уровень кол-во и % от числа прошедших обследован ие	Низкий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование
-----	------------	---	---	--

Личностны	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения (критерий 2)	73%	26%	1%
	Эмоциональное благополучие (критерий 4)	79%	20%	1%
Регулят	Целеполагание (критерий 1. шкала 2)	63%	33%	4%
	Самоконтроль (критерий 1. шкала 3)	59%	31%	10%
Познават	Учебная активность (критерий 1. шкала 1)	68%	22%	10%
	Усвоение знаний, успеваемость (критерий 1. шкала 4)	47%	30%	23%
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками (критерий 3. шкала 1)	35%	60%	5%
	Взаимоотношения с учителями (критерий 3. шкала 2)	80%	17%	3%

Общий показатель адаптации к школьному обучению

Таблица 36

УУД	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Личностные	76%	23%	1%
Регулятивные	61%	32%	7%
Познавательные	57,5%	26%	16,5%
Коммуникативные	57,5%	38,5%	4%
ОБОБЩЕННЫЙ	63,1%	29,9%	7%

ПОКАЗАТЕЛЬ			
------------	--	--	--

Представленные данные позволяют отметить высокий уровень адаптации первоклассников к обучению в рамках ФГОС НОО и значительную степень сформированности УУД, что позволяет говорить об освоении учащимися основной образовательной программы.

Диагностика сформированности УУД у учащихся вторых классов в рамках реализации нового образовательного стандарта представлена в следующей таблице:

Социально-психологическое сопровождение реализации ФГОС во 2-х классах

Общее количество учащихся в параллели 2 классов – 158 человек

Обследовано на УУД -158 человек

Таблица 67

УУД	Показатель	Высокий уровень % от числа прошедших обследован ие	Средний уровень % от числа прошедших обследован ие	Низкий уровень % от числа прошедших обследован ие
Личностные	Мотивация обучения у младших школьников (методика Н. Лускановой)	74%	21%	5%
	Моральные нормы (по Э. Туриелю)	75%	15%	10%
	Самооценка (методика Дембо-Рубинштейн)	62%	18%	20%
Регулятивные	Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)	67%	16%	17%
	Диагностика развития произвольных свойств внимания и скорости переработки информации по методике Тулуз-Пьерона	59%	14%	27%

Познаватель	Интеллектуальные способности (Диагностика методика К.Рассела)	54%	16%	30%
Коммуникативн	Взаимоотношения с одноклассниками (критерий 3. шкала 1- методика Александровой)	83%	10%	7%
	Взаимоотношения с учителями (критерий 3. шкала 2 - методика Александровой)	89%	5%	6%

Общий показатель адаптации к школьному обучению

Таблица 78

УУД	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Личностные	70.3 %	18%	11,7 %
Регулятивные	63%	15%	22%
Познавательные	54%	16%	30%
Коммуникативные	86%	7,5%	6,5%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	68,3	14,1	17,6

Представленные данные показывают, что среди обучающихся вторых классов большое количество детей 69,2% имеют высокий уровень сформированности УУД, в тоже время достаточно много детей 17,6% имеют низкий уровень, данные учащиеся требуют повышенного внимания педагога и психолога.

Диагностика сформированности УУД у учащихся третьих классов в рамках реализации нового образовательного стандарта представлена в следующей таблице:

Социально-психологическое сопровождение реализации ФГОС в 3-х классах

Общее количество учащихся в параллели 3 классов - 179 человек

Обследовано на УУД - 179 человека

Таблица 89

УУЛ	Показатель	Высокий	Средний	Низкий
		уровень % от числа прошедших обследование	уровень % от числа прошедших обследование	уровень % от числа прошедших обследование
Личностные	Мотивация обучения у младших школьников (методика Н. Лускановой)	78%	18%	4%
	Моральные нормы (по Э. Туриелю)	74%	16%	10%
	Самооценка (методика Дембо-Рубинштейн)	69%	19%	12%
Регулятивные	Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)	68%	24%	8%
	Диагностика развития произвольных свойств внимания и скорости переработки информации по методике Тулуз-Пьерона	69%	16%	15%
Познаватель	Интеллектуальные способности (Диагностика методика К.Рассела)	70%	20%	10%
Коммуникатив	Взаимоотношения с одноклассниками (критерий 3. шкала 1- методика Александровой)	87%	8%	5%
	Взаимоотношения с учителями (критерий 3. шкала 2 - методика Александровой)	90%	4%	6%

Общий показатель адаптации к школьному обучению

Таблица 40

УУД	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Личностные	73,6 %	17,7 %	8,7%
Регулятивные	68,5 %	20%	11,5 %
Познавательные	70%	20%	10%
Коммуникативные	88,5 %	6%	5,5%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	75,2 %	15,9 %	8,9%

Представленные данные говорят о том, что у обучающиеся третьих классов 75,2% обучающихся имеют высокий уровень сформированности УУД, однако 8,9% учащихся имеют низкий уровень и составляют группу риска.

Социально-психологическое сопровождение реализации ФГОС в 4-х классах

Общее количество учащихся в параллели 4 классов - 151 человек

Обследовано на УУД - 151 человек

Таблица 41

УУД	Показатель	Высокий уровень % от числа прошедших обследован ие	Средний уровень % от числа прошедших обследован ие	Низкий уровень % от числа прошедших обследован ие
Лично	Мотивация обучения у младших школьников (методика Н. Лускановой)	64,2%	27,4%	8,4%
	Моральные нормы (по Э.	73,2%	18,4%	8,4%

	Туриелю)			
	Самооценка (методика Дембо-Рубинштейн)	72%	14%	14%
Регулятивные	Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)	77,1%	16,8%	6,1%
	Диагностика развития произвольных свойств внимания и скорости переработки информации по методике Тулуз-Пьерона	77,1	16,2%	6,7%
Познават	Интеллектуальные способности (Диагностика методика К.Рассела)	71,7%	20%	8,3%
Коммуникатив	Взаимоотношения с одноклассниками (критерий 3. шкала 1- методика Александровой)	81,6%	13,9%	4,5%
	Взаимоотношения с учителями (критерий 3. шкала 2 - методика Александровой)	70,9%	19,6%	9,5%

Общий показатель адаптации к школьному обучению

Таблица 42

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	69,8%	19,9%	10,3%
Регулятивные	77,1%	16,5%	6,4%
Познавательные	71,7%	20%	8,3%
Коммуникативные	76,3%	16,8%	7%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	73,7%	18,3%	8%

Представленные данные говорят о том, что у обучающихся четвёртых классов 73,7% обучающихся имеют высокий уровень сформированности УУД, однако 8% учащихся имеют низкий уровень и составляют группу риска.

В целом социально-психологическая сформированность УУД у учащихся 1 – 4-х классов начальной школы представлена в следующей таблице.

Из представленных данных видно, что в группу риска попадают учащиеся с низким уровнем сформированности познавательных и регулятивных УУД.

Выводы и задачи на следующий учебный год

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с направлениями психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО на 2023/2024 учебный год. Проведенная работа позволила выявить уровень сформированности УУД у обучающихся 1-4 классов, определить зоны риска и зоны развития обучающихся, а также собственные профессиональные возможности. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами и родителями учащихся, а также работе с детьми со средним и низким уровнем сформированности УУД.

Мониторинг качества образования во 2-4 классах

Результаты успеваемости и качества знаний обучающихся начальных классов за 2024 год:

Таблица 43

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	96,6	65,5
2б	96,7	43,3
2в	100,0	60,0
2г	100,0	62,1
2д	100,0	71,9
2е	96,6	62,1
3а	93,8	81,3
3б	100,0	80,0
3в	100,0	51,6
3г	97,0	57,6
3д	93,8	65,6
4а	100,0	51,6
4б	100,0	62,5
4в	100,0	32,4
4г	100,0	61,3
2-4 кл.	98,2	60,8

В начальной школе на конец 2024 года всего 651 обучающихся, учащихся 2-4 классов 494. Анализ результатов успеваемости показал, что успеваемость за год во 2-4 классах составила 98,2, это на 0,4 % выше уровня показателей предыдущего периода. Качество знаний- 58.3%, повысилось на 2,5% чем в 2022/2023 учебном году.

Уровень знаний и умений, обучающихся 4-х классов по результатам внешней аттестации

Таблица 44

Русский язык				Математика				ОМ			
2»	3»	4»	5»	2»	3»	4»	5»	2»	3»	4»	5»
0	0	6	2		1	3	1		4	4	4
6,6%	33%	30,4%	21%	1,3%	27,2%	48,3%	20,5%	1,3%	15,9%	55,6%	15,9%
Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий

Мониторинговые исследования, проведённые в 2024 году показали, что качество подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС, образовательным стандартам и выполняет социальный заказ.

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Внеурочная деятельность в классах организуется в соответствии с требованиями Стандарта по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;

- спортивно-оздоровительное.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «СОШ №118» используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

В МБОУ «СОШ №118» созданы все условия для успешного выполнения учебного плана:

-100% обеспеченность кадрами;

-на основе государственных учебных программ составлены рабочие программы для изучения учебных предметов;

-реализация федерального компонента государственных образовательных стандартов осуществляется в результате использования образовательных линий,

полностью соответствующих федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ;

-имеется достаточная материальная база, обеспечивающая реализацию практической части программ на базовом уровне;

-обучающиеся и их родители ознакомлены на родительских собраниях и классных часах с учебным планом школы, с содержанием основных образовательных программ начального общего образования.

Уровень начального общего образования

Таблица 45

Класс	Вид класса (для классов первой ступени указать систему обучения)
2А	Общеобразовательный, УМК «Школа России»
2Б	Общеобразовательный, УМК «Школа России»
2В	Общеобразовательный, УМК «Школа России»
2Г	Общеобразовательный, УМК «Школа России»
2Д	Общеобразовательный, УМК «Школа России»
3А	Общеобразовательный, УМК «Школа России»
3Б	Общеобразовательный, УМК «Школа России»
3В	Общеобразовательный, УМК «Школа России»
3Г	Общеобразовательный, УМК «Школа России»
3Д	Общеобразовательный, УМК «Школа России»

4А	Общеобразовательный, УМК «Школа России»
4Б	Общеобразовательный, УМК «Школа России»
4В	Общеобразовательный, УМК «Школа России»
4Г	Общеобразовательный, УМК «Школа России»
4Д	Общеобразовательный, УМК «Школа России»

Учащиеся 5-9-х классов осваивали учебную программу в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Предметные результаты отслеживались, прежде всего, через контрольные работы по основным предметам.

В 2024 году наблюдается следующее качество знаний по основным предметам:

Русский язык

Таблица 46

Класс/параллель	Качество знаний (%)			Успеваемость (%)		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
5 классы	52,3	60,4	55,4	96,2	97,5	97,3
6 классы	56,1	68,7	57,5	100	99,2	97,4
7 классы	40,1	37,2	55,7	94,9	97,8	98,4
8 классы	62,5	64,9	50,8	98	98,2	100
9 классы	48,1	68,4	65,8	99,2	99,3	99,4
5-9 кл.	51,7	58,9	57,0	97,7	98,4	98,6
10 кл.	73,1	59,6	62,8	100	98,1	96,2
11 кл.	94,9	68,9	83,3	100	100	97,9
10-11 кл.	82,4	63,9	70,6	100	99,0	96,8
Итого по Школе	55,1	62,5	64,3	97,9	98,6	98,5

Литература

Таблица 47

Класс/параллель	Качество знаний (%)			Успеваемость (%)		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
5 классы	78,5	76,7	64,6	97,7	98,7	100
6 классы	69,4	63,1	80,3	98,9	96,9	100
7 классы	74,6	65,0	61,0	99,4	98,9	100
8 классы	82,1	91,7	70,1	100	98,8	96,7
9 классы	90,8	82,2	72,7	100	100	97,6
5-9 кл.	78,3	76,0	70,2	99,2	98,7	98,7
10 кл.	90,6	94,2	80,5	100	98,1	97,4

11 кл.	100	95,6	95,8	100	100	97,9
10-11 кл.	94,5	94,8	86,4	100	99	97,6
Итого по Школе	78,3	83,2	78,8	99,2	98,6	97,8

Алгебра

Таблица 48

Класс/параллель	Качество знаний (%)			Успеваемость (%)		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
7 классы	27,5	22,4	37,7	92,7	97,3	100
8 классы	47,3	17,3	21,3	93,3	97,0	98,9
9 классы	29,6	37,5	22,1	99,3	93,4	94,5
7-9 кл.	34,6	25,2	25,9	94,8	96	97,6
10 кл.	58,5	40,4	27,3	98,1	92,3	97,4
11 кл.	33,3	-	43,8	100	-	97,9
10-11 кл.	47,3	40,4	33,6	98,9	40,4	97,6
Итого по Школе	34,6	34,2	32,3	94,8	96	97,6

Геометрия

Таблица 49

Класс/параллель	Качество знаний (%)			Успеваемость (%)		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
7 классы	21,9	22,4	42,6	92,1	97,3	98,4
8 классы	41,3	20,8	21,3	92,7	96,4	97,8
9 классы	30,4	33,1		99,3	94,0	95,7
7-9 кл.	30,7	25,1	27,4	94,4	96	97,2
10 кл.	58,5	44,2	41,6	98,1	92,3	96,1
11 кл.	33,3	-	56,3	100	-	97,9
10-11 кл.	47,3	44,2	47,2	98,9	92,3	96,8
Итого по Школе	30,7	35,1	38,4	94,4	96	96,8

Математика

Таблица 50

Класс/параллель	Качество знаний (%)			Успеваемость (%)		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
5 классы	50,4	44	49,3	99,2	96,2	97,3
6 классы	47,2	54,2	46,1	96,7	99,2	95,4
5-9 кл.	48,6	48,6	47,7	97,7	97,6	96,3
Итого по Школе	47,7	48,6	47,7	97,9	97,6	96,3

Физика

Таблица 51

Класс/параллель	Качество знаний (%)			Успеваемость (%)		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
7 классы	60,1	63,4	59,0	97,8	98,9	99,2
8 классы	63,2	62,5	72,7	100	96,4	100

9 классы	54,2	77	57,4	99,2	99,3	100
5-9 кл.	59,4	67,2	63,8	98,9	98,2	99,8
10 кл.	62,1	75	64,9	100	100	98,7
11 кл.	55,2	76	85,4	100	100	100
10-11 кл.	79,9	75,3	72,8	100	100	99,2
Итого по Школе	64,5	68,9	66,7	99,4	99,3	99,4

Химия

Таблица 52

Класс/параллель	Качество знаний (%)			Успеваемость (%)		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
8 классы	72,4	58,3	54,1	98,7	98,2	100
9 классы	67,2	51,3	44,7	99,2	98,7	99,4
5-9 кл.	70	55	49,7	98,9	98,4	99,7
10 кл.	84,6	84,6	77,9	100	100	98,7
11 кл.	100	78,1	83,3	100	100	97,9
10-11 кл.	90,6	82,1	80,0	100	100	98,4
Итого по Школе	68,3	78,4	74,6	99,3	99,3	97,9

Биология

Таблица 53

Класс/параллель	Качество знаний (%)			Успеваемость (%)		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
5 классы	83,5	66,2	70,9	100	97,7	97,5
6 классы	64,9	60,6	55,7	98,8	100	96,2
7 классы	69,3	59	58,5	98,7	98,7	98,9
8 классы	69,8	63,6	67,3	99,2	99,3	98,2
9 классы	76,3	65,6	72	100	99,3	100
5-9 кл.	72,9	62,6	64,9	99,3	99,1	98,2
10 кл.	80	86,3	85,5	98	98	100
11 кл.	82,8	97,4	93,3	100	100	100
10-11 кл.	81	91,1	88,9	98,7	98,9	100
Итого по Школе	76,7	79,7	76,6	98,6	98,3	98,8

Иностранный язык (английский)

Таблица 54

Класс/параллель	Качество знаний (%)			Успеваемость (%)		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
5 классы	37,7	44,6	57,1	96,9	96,2	98,6
6 классы	44,4	38,9	68,4	100	98,5	96,7
7 классы	32,2	39,3	35,2	93,2	98,9	95,1

8 классы	41,1	35,7	69,9	98,7	97	98,4
9 классы	45	45,4	31,5	100	100	95,1
5-9 кл.	39,9	40,7	53,5	97,7	98,1	96,9
10 кл.	71,7	63,5	58,4	96,2	98,1	97,4
11 кл.	71,8	73,3	58,3	100	100	97,9
10-11 кл.	72,5	68	58,4	97,8	99	97,6
Итого по Школе	53,4	57,8	54,6	96,8	98,8	97,2

История

Таблица 55

Класс/параллель	Качество знаний (%)			Успеваемость (%)		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
5 классы	43,1	73	41,9	96,2	97,5	98
6 классы	51,1	45,8	66,4	99,4	96,2	98,7
7 классы	58	63,9	24,6	95,5	99,5	93,4
8 классы	48,7	68,9	60,7	98	97,6	100
9 классы	64,6	53,9	61,5	98,5	99,3	99,4
5-9 кл.	53,1	61,9	52,6	97,5	98,1	98,2
10 кл.	90,4	82,7	68,8	98,1	98,1	96,1
11 кл.	89,7	77,8	97,9	100	100	97,9
10-11 кл.	90,1	80,4	80	98,9	99	96,8
Итого по Школе	63,5	78,6	66,3	97,9	98,4	97,4

Обществознание

Таблица 56

Класс/параллель	Качество знаний (%)			Успеваемость (%)		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
5 классы	-	-	-	-	-	-
6 классы	77,8	52,7	79,6	99,4	97,7	98,7
7 классы	69,3	64,5	38,5	97,2	98,9	92,6
8 классы	62,4	78	61,2	98	97	99,5
9 классы	55	57	66,7	98,5	98,7	98,8
5-9 кл.	64,3	63,8	62,7	98,3	98,1	97,7
10 кл.	86,5	82,7	66,2	98,1	100	94,8
11 кл.	69,2	68,9	66,7	100	100	97,9
10-11 кл.	79,1	76,3	66,4	98,9	100	96,0
Итого по Школе	69,4	68,9	64,3	98,6	99,6	96,3

География

Таблица 57

Класс/параллель	Качество знаний (%)			Успеваемость (%)		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
5 классы	63,8	83,6	67,6	98,5	97,5	98
6 классы	57,2	46,6	59,6	99,4	96,9	98
7 классы	54,5	83,1	48,4	100	98,9	99,2

8 классы	58	60,7	73,2	100	99,4	100
9 классы	51,1	53,6	51,6	99,2	98,7	97,5
5-9 кл.	56,7	66,8	60,9	99,5	98,4	98,6
10 кл.	89,5	86,5	79,2	100	100	97,4
11 кл.	80,8	78,1	81,3	100	100	100
10-11 кл.	85,9	83,3	80,0	100	100	98,4
Итого по Школе	72,4	78,6	71,6	99,6	98,9	98,3

Формирование метапредметных результатов, а именно универсальных учебных действий (УУД) – качественно новая задача, поставленная перед школой. Методами оценочной деятельности метапредметных результатов в этом учебном году были:

- наблюдение;
- выполнение обучающимися заданий комплексного характера;
- выполнение обучающимися различных проектов (социальных, познавательных, и др.)

Внеурочная деятельность в 2024 году

5 классы

Таблица 58

Направление	Название курса	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Патриотическое	Разговоры о важном	1
Функциональная грамотность	Функциональная грамотность	1
Профориентация	Я в мире профессии	1
Вариативная часть		
Социальное	ПДД	0,5
	Я, ты, он, она	0,5
Спортивно-оздоровительное	Мир спорта	1
	Итого внеурочной занятости	5

6 классы

Таблица 59

Направление	Название курса	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Патриотическое	Разговоры о важном	1
Функциональная грамотность	Функциональная грамотность	1
Профориентация	Россия-мои горизонты	1
Вариативная часть		
Социальное	ПДД	0,5
Творческое	Литературная гостиная	0,5
Спортивно-оздоровительное	Мир спорта	1
	Итого внеурочной занятости	5

7 классы

Таблица 60

Направление	Название курса	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Патриотическое	Разговоры о важном	1
Функциональная грамотность	Функциональная грамотность	1
Профориентация	Россия-мои горизонты	1

Вариативная часть		
Социальное	ПДД	0,5
Общекультурное	Музейное дело	0,5
Спортивно-оздоровительное	Мир спорта	1
	Итого внеурочной занятости	5

8 классы

Таблица 61

Направление	Название курса	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Патриотическое	Разговоры о важном	1
Функциональная грамотность	Функциональная грамотность	1
Профориентация	Россия-мои горизонты	1
Вариативная часть		
Общекультурное	Музейное дело	0,5
Спортивно-оздоровительное	Мир спорта	1
	Начальная военная подготовка (НВП)	0,5
	Итого внеурочной занятости	5

9 классы

Таблица 62

Направление	Название курса	Количество
-------------	----------------	------------

		ство часов в неделю
Обязательная часть		
Патриотическое	Разговоры о важном	1
Функциональная грамотность	Функциональная грамотность	1
Профориентация	Россия-мои горизонты	1
Вариативная часть		
Социальное	Волонтерское движение	0,5
Интеллектуальное	Вопросы математики	0,5
Спортивно-оздоровительное	Мир спорта	1
	Итого внеурочной занятости	5

10-е классы

Таблица 63

Направления работы	Названия	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Патриотическое	Разговоры о важном	1
Функциональная грамотность	Финансовая грамотность	1
Профориентация	Россия-мои горизонты	1
Вариативная часть		
Обще-интеллектуальное	Математика для всех	0,5

Социальное	Волонтёрское движение	0,5
Спортивно-оздоровительное	Мир спорта	1
Итого внеурочной занятости		5

11 классы

Таблица 64

Направления работы	Названия	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Патриотическое	Разговоры о важном	1
Функциональная грамотность	Функциональная грамотность	1
Профориентация	Россия-мои горизонты	1
Вариативная часть		
Обще-интеллектуальное	Математика для всех	0,5
Социальное	Волонтёрское движение	0,5
Спортивно-оздоровительное	Мир спорта	1
Итого внеурочной занятости		5

В 5-х классах 98,5% учащихся усвоили программный материал, на педагогическом совете школы принято решение о переводе всех учащихся в 6-й класс, из них два учащихся переведены условно с академической задолженностью.

В 6-х классах 99,5% учащихся усвоили программный материал, на педагогическом совете школы принято решение о переводе всех учащихся в 7-й класс, из них один учащийся переведен условно с академической задолженностью.

В 7-х классах 98,5% учащихся усвоили программный материал, на педагогическом совете школы принято решение о переводе всех учащихся в 8-й класс, из них два ученика условно с академической задолженностью.

Раздел 4. Организация учебного процесса

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273 "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями городского комитета по образованию, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Федеральный закон от 19.12.2023 г. №618-ФЗ установил запрет на использование с 1 сентября 2024 г. мобильных средств связи в образовательном процессе. В этой связи был принят локальный акт о регламентации использования средств связи в школе.

Учебный план для 10-11-х классов был составлен на основе ФГОС СОО. Учебный план для 5-9-х классов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287. Учебный план для 1-4-х классов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования и среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

В 2024 году школа работала в режиме 5-ти дневной рабочей недели в 1-11 классах.

В школе на конец 2024 года обучалось 50 классов, в начальной – 19, в основной – 26 и в средней – 5. На конец учебного года в школе обучалось 1480 учащихся, из них 21 учащийся, имеющих проблемы со здоровьем, на основании медицинских справок в течение года обучались индивидуально на дому.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся и выполнения образовательных программ часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

На уровне среднего общего образования - часы компонента образовательного учреждения распределены на углубление и расширение компетентностей по профильным предметам и элективные курсы. В 10а, 11а классах введен **технологический профиль**, на профильном уровне изучаются: математика – 8 часов, информатика – 4 часа. В 10б, 10в классах введен **универсальный профиль**, на профильном уровне изучаются: литература-5 часов, география-3 часа. В 11 б классе введен **гуманитарный профиль**, на профильном уровне изучаются: литература-5 часов, обществознание-4 часа.

Выводы и рекомендации по разделу

Организационные условия, оптимально обеспечивают реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 65

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	100	126	160
Среднее общее образование	30	39	45
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих специалистов среднего звена:	44/44%	61/48,4%	56/35%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	56/56%	65/51,5%	130/81,25%
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	17/56,6%	23/58,9%	29/64,4%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена	11/36,6%	16/41%	10/22,2%
Призваны в армию	0	0	1
Трудоустроились	2/6,6%	0	5/11,1%
Итого:	130	165	205
Инвалиды, находящиеся дома	1 (СИПР)	0	1 (СИПР)
Не продолжают учебу и не работают	1 (СИПР)	0	1 (СИПР)

Выводы и рекомендации по разделу

Прослеживается повышение востребованности выпускников 11 классов (по сравнению с 2023 годом поступивших в ВУЗы выше на 5,5 %). Готовность к продолжению обучения выпускников 9-х классов в 10-м классе увеличилось по сравнению с прошлогодними показателями на 29,75%. Благодаря качественной предпрофильной подготовке поступили в учреждения среднего профессионального образования 35% (по сравнению с 2023 годом ниже на 13,4%).

Участие обучающихся школы в олимпиадах, конкурсах различного уровня

В МБОУ «СОШ №118» созданы условия для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, успешно реализуется программа «Одаренные дети». Учащиеся принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня. Достижения учащихся свидетельствуют о высокой учебной мотивации, качественной предметной подготовке. В 2024 году

приняли участие 56 учащихся нашей школы в 15 предметных олимпиадах муниципального этапа.

Не приняли участие в олимпиаде по астрономии, биологии, географии, испанскому языку, итальянскому языку, китайскому языку, французскому языку, немецкому языку, физической культуре.

Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Таблица 66

№	2022	2023	2024
Количество участников	60	84	56

В соответствии с Порядком проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников победителями и призёрами муниципального этапа являются обучающиеся, набравшие не менее 51 % от общего количества максимального возможных баллов.

Итоги муниципального этапа предметных олимпиад показали, что 6 учащихся (10,71 %) добились высоких результатов, продемонстрировав свои теоретические и практические знания и заняли призовые места.

Таблица 67

№	предмет	класс	Результат
1.	Обществознание	8В	призер
2.	Литература	8В	призер
3.	Экология	10В	призер
4.	ОБЗР	9Е	призер
5.	Физика	11А	призер
6.	Математика	9В	призер

Сравнительный анализ результативности участия школьников МБОУ «СОШ №118» в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 68

Год	М ХК	Фи зик	Ан лий ский язы	Био лог я	Ма те ма ти ка	Об ест озн ние	Тех нол гия	Ге о г р аф ия	Пр во	Русск ий яз ык	Ист ори	Хи ми я	ОБ ЗР	А ст р о н о м и я	Ли ера ура	Фи - ра	Э к о н о м и к а	Э к о л о г и я	Всего участников/ призеров
20 22	4/0	1/1	3/0	7/1	7/0	12/	1/0	2/1	2/0	8/0	2/0	4/0	2/0	3/0	5/1	0/0	2/ 0	0/ 0	60/4 призера
20 23	7/1	4/1	5/0	5/0	13/	5/0	0/0	2/0	1/0	1/0	9/0	4/0	9/1	0/0	12 /2	0/0	0/ 0	6/ 1	84/7 призёров

202	2/0	4/1	1/0	0/0	1/1	2/1	1/0	0/0	1/0	8/0	6/0	1/0	1/1	0/0	2/1	0/0	1/0	1/0	56/6 призёров
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------------------

Выводы: Процент результативности участия обучающихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024-ом году повысился по сравнению с 2023 годом. Но при этом необходимо обратить на усиление индивидуальной работы учителей-предметников с одарёнными учащимися – по отдельным направлениям результаты нужно улучшать.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Динамика изменения кадрового состава МБОУ «СОШ №118»

Таблица 69

Кадровый состав сотрудников	Количество сотрудников, чел.		
	2022	2023	2024
Общая численность педагогических работников	68	68	67
Административно-управленческий персонал	5	5	5
Внешние совместители	5	5	5

Кадровый состав МБОУ «СОШ №118» за последние три года характеризуется стабильностью. Образование и квалификация педагогических работников соответствует единым квалификационным требованиям. В течение 2024 учебного года уволилось 7 человек. Принято 7 педагогов (русский язык, английский, физика, начальные классы, дефектолог). Изменения педагогического состава существенно не повлияло на качественные характеристики педагогических кадров школы.

Динамика кадрового состава МБОУ «СОШ №118» по уровню образования

Таблица 70

Образование	Количество педагогических работников, чел.		
	2022, чел/%	2023, чел/%	2024, чел/%
Общее количество педагогов	68	68	67
Высшее	59/86,7	59/86,7	58/86,56
Высшее педагогическое	59/86,7	59/86,7	58/86,56
Среднее профессиональное	9/13,2	9/13,2	9/13,44

Образование и квалификация большинства педагогических работников соответствуют профилю работы и занимаемой должности. Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №118» преимущественно формируется из специалистов с высшим педагогическим образованием, 2 педагога продолжают обучение в ВУЗах.

Структура кадрового состава МБОУ «СОШ №118» по возрасту

Таблица 71

Возраст	Количество педагогических работников, чел.		
	2022 чел./%	2023 чел./%	2024, чел./%
до 30 лет	11/16,1%	3/ 4,41%	7/10,44
30- до 45 лет	25/36,7%	21/30,88%	13/19,40
45- 55 лет	21/30,8%	26/38,23%	29/43,28
Старше 55 лет	11/16,1%	17/25%	18/26,68

Среднее значение возраста педагогов школы в 2022 году составляет 48 лет, удельный вес от общего количества педагогов более половины приходится на возраст 30-55 лет - данные показатели говорят о том, что в школе работают опытные педагоги работоспособного возраста.

Структура кадрового состава МБОУ «СОШ №118» по педагогическому стажу

Таблица 72

Стаж	Количество педагогических работников, чел.		
	2022 год чел./%	2023 год чел./%	2024 год чел./%
0-2 лет	1/1,47	2/2,94	2/2,94
2-5 лет	12/17,64%	12/17,64%	12/17,64%
5-10 лет	8/11,7%	7/10,29	7/10,29
10-20 лет	10/14,7%	10/14,7%	9/13,43%
Более 20 лет	37/51,3%	37/51,3%	37/51,3%

На протяжении анализируемого периода преимущественную численность составляют педагоги со стажем более 20 лет.

Структура кадрового состава МБОУ «СОШ №118» по уровню квалификации

Таблица 73

Квалификационные категории:	Количество педагогических работников, чел.		
	2022, чел./%	2023, чел./%	2024, чел./%
Высшая	32/47,05%	30/44,1%	31/46,26%
Первая	27/34,7%	22/32,35%	25/37,31%
Без категории	8/12,50%	7/10,29%	5/7,46%
Молодые специалисты (стаж до 3-х лет)	5/11,1%	6/8,82%	3/4,47%
Соответствие занимаемой должности	0	3	3

За анализируемый период наблюдается стабильность числа педагогов с высшей квалификационной категорией. При этом общая доля педагогов, имеющих квалификационную категорию (88,8%) ниже городских показателей. Большое количество педагогов, не имеющих квалификационной категории связано с принятием на работу молодых специалистов и педагогических работников, имеющих большой перерыв в педагогической деятельности.

Количество аттестующихся педагогов

Таблица 74

	I квалификационная категория (чел.)	Высшая квалификационная категория (чел.)	Соответствие занимаемой должности	Всего аттестовалось (чел.)
2022	8	10	0	18
2023	1	4	3	8
2024	7	4	0	11

В 2024 учебном году в целях оказания инструктивно-методической, консультативной помощи аттестуемым администрацией школы был организован и проведен ряд мероприятий (по плану аттестации), способствующих успешному прохождению аттестации. Повысили квалификационную категорию 5 педагогов.

Структура кадрового состава МБОУ «СОШ №118», прошедших курсы повышения квалификации

Таблица 75

	2022	2023	2024
Общая численность педагогов	68	68	67
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	25	23	18
Процентное отношение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года	98,3	98,3	100

Педагоги МБОУ «СОШ №118» систематически повышают свою квалификацию. Процентное отношение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации соответствует краевым показателям. Все курсы повышения квалификации направлены на подготовку педагогических и руководящих работников к реализации федеральных государственных образовательных стандартов, соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог» и участие в инновационной деятельности. Педагоги школы проходили курсы повышения квалификации в разных формах: очные, очно-заочные, дистанционные (сетевые). Место прохождения курсов повышения квалификации педагогов: АИРО им. А.М.Топорова, ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет», активно используются дистанционные формы. Все административные работники школы прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС.

Школа продолжает применять новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д. С 01.09.2023 школа также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. Учителя начальных классов и педагоги-предметники повысили свои компетенции в области реализации федеральных государственных образовательных стандартов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ).

Формы повышения профессионального роста педагогов: курсовая подготовка, переподготовка, аттестация. Школа молодого педагога, наставничество, участие в инновационной деятельности, профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях.

Повышение квалификации реализуется в соответствии с индивидуальными планами профессионального развития педагогов.

Профессиональный уровень и мастерство педагогов школы характеризуют следующие показатели:

Таблица 76

Награждены	Количество
Почетной грамотой администрации Индустриального района г. Барнаула	8
Нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	2

Выводы:

Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров показывает систему работы коллектива по повышению образовательного уровня педагогов через различные формы повышения квалификации и аттестацию педагогических работников. Качественный и количественный состав кадров и его укомплектованность позволяют осуществлять образовательную деятельность по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования. Вместе с тем, имеются кадровые проблемы в виде нехватки учителей русского языка, физики, биологии. Решение проблемы ведется путем внутреннего совмещения, что в полной мере не позволяет качественно реализовать образовательные программы. Ежегодно формируется индивидуальный план профессионального роста каждого педагога и план работы с кадрами на уровне образовательной организации. В школе сложилась успешная практика закрепления молодых специалистов, их аттестации и участия в профессиональных конкурсах.

Своевременное повышение квалификации реализуется не реже 1 раза в три года в соответствии с законодательством. Созданные в школе условия направлены

на успешное прохождение аттестации, реализацию ФГОС, участие в инновационной деятельности. Молодым педагогам оказывается методическая помощь.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В МБОУ «СОШ №118» создана система методической работы. Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в образовательной программе. Система методической работы школы имеет свою нормативную правовую базу, структуру, объекты внутриучрежденческого контроля. Система управления на методическом уровне: педагогический совет – методический совет - методические объединения учителей.

Методическое сопровождение образовательного процесса осуществляется на основе следующих нормативных правовых документов: Устава школы, основной образовательной программы, Положения о методическом совете, Положения о МО, Положении о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, Положении о научно-практической конференции учащихся.

Деятельность структур на методическом уровне имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития школы.

На совещаниях при директоре, заседаниях педагогических и методических советах были рассмотрены вопросы методической работы:

реализация ФГОС, ФГОС ОВЗ, адаптация и профессиональное развитие молодых педагогов, повышение квалификации, аттестация педагогов, реализация профессионального стандарта «Педагог», «Специалист в области воспитания», «Педагог дополнительного образования», организация инновационной деятельности и другие.

Методическая тема, над которой работает коллектив педагогов школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов».

Цель методической работы: Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета при реализации системно-деятельностного подхода в обучении.

Задачи:

1. Создание условий для реализации ФГОС НОО (1-4 классы) (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286), ФГОС ООО (5- 9 классы) (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287), для поэтапного введения ФГОС СОО и ФГОС для детей с ОВЗ.

2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС.

3. Включение учителей в инновационную деятельность по введению и реализации ФГОС среднего общего образования.

4. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
5. Продолжение работы по обобщению и распространению лучших педагогических практик.
6. Развитие системы работы с одаренными детьми.
7. Развитие ключевых компетенций, обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Приоритетные направления в работе педагогического коллектива - повышение качества образования через:

- овладение обновленным содержанием образования;
- освоение эффективных педагогических технологий;
- формирование УУД и метапредметных умений;
- системно-деятельностный подход в обучении;
- профильное обучение;
- индивидуализация и дифференциация обучения.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют 7 методических объединений.

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется методическое сопровождение педагогов по реализации ФГОС, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания.

В 2024 году возросла роль предметных объединений в обеспечении административного контроля и мониторинга работы коллектива. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится контроль в рамках промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана, анализируются результаты. Педагоги делятся опытом работы.

На методических объединениях обсуждались следующие общие вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- формы и методы итогового контроля (тестирование, собеседование, рефераты, творческие отчеты);
- информационные технологии и проблемы их внедрения в практику;

- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- качество подготовки выпускников на каждом уровне обучения;
- использование в образовательном процессе коммуникативных и информационных технологий.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями, которые изучались во время посещений уроков, были:

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями (системно-деятельностный подход, формирование УУД);
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
- системность использования учителями – предметниками средств технического обучения и информационных технологий;
- использование на уроке учебной и дополнительной литературы;
- здоровьесберегающие технологии на уроке.

Посещение уроков показало, что учителя владеют методикой проведения занятий. Четко прослеживаются этапы урока. Педагоги используют системно-деятельностный подход и современные педагогические технологии. Учителя приучают детей к самостоятельной деятельности на уроке, учат делать выводы и обобщения. На уроках применяются дифференцированные задания, современные приемы и методы, самостоятельные работы. Большинство в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Учителя создают на уроках атмосферу доброжелательности и сотрудничества. Умело используют особенности своего предмета, нравственный потенциал изучаемого материала для воспитания всех сторон личности учащихся.

Школа продолжает применять федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами,

таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и следят за их применением.

Обобщение и распространение педагогического опыта

Свое методическое мастерство педагоги школы достойно представляли и на профессиональных конкурсах различных уровней.

В ноябре 1 педагог (учитель истории и обществознания) участвовал в муниципальном этапе конкурса «Педагогический дебют» и стал лауреатом данного этапа.).

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Опыт педагогов школы широко и результативно транслируется на различных уровнях. Растет активность педагогов, их стремление к творчеству, увеличивается число учителей, участвующих в инновационных процессах школы, в мероприятиях различного уровня.

Таблица 77

№ п/п	Название (в точном соответствии с положением)	Результат
1.	Семинар для учителей г. Барнаула в рамках методического центра «Глобальные компетенции как ведущее направление формирования функциональной грамотности»	Открытые уроки
2.	Семинар для учителей г. Барнаула в рамках методического центра «Система работы школы по формированию навыков смыслового чтения»	Открытые уроки
3.	Семинар для учителей г. Барнаула в рамках стажёрской практики «Активные формы воспитательной работы со школьниками»	Воспитательные мероприятия
4.	Научно-практическая конференция краевых профессиональных сообществ в "АИРО им.А.М.Топорова"	Выступление
5.	Установочный семинар для участников конкурса «Педагогический дебют – 2024»	Работа в жюри заочного этапа
6.	Установочный семинар для участников конкурса	Мастер-класс

	«Педагогический дебют – 2024» (очно)	
7.	Муниципальный этап конкурса «Педагогический дебют – 2024»	Работа в жюри
8.	Образовательное событие «Высшая проба»	Участие в проведении образовательного события
9.	Образовательное событие «Математика нужна, математика важна»	Участие в проведении образовательного события
10.	Международная педагогическая научно-практическая Конференция. Выступление по теме: «Формирование функциональной грамотности младших школьников через организацию читательской самостоятельности на уроках литературного и внеклассного чтения»	Грамота, благодарственное письмо
11.	Выступление в краевом вебинаре по теме: «Разработка рабочих программ по учебным предметам в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО»	https://old.iro22.ru/krop-main/monach.html (Материалы находятся на страничке КУМО в разделе «Мероприятия»)
12.	Выступление на краевом вебинаре по теме: «ВПП- 2024: проблемы и перспективы»	https://old.iro22.ru/index.php/krop-main/monach/gotovimsya-k-vserossijskim-provernochnym-rabotam.html (Материалы находятся на страничке КУМО в

		разделе «Готовимся к всероссийским проверочным работам»)
13.	Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Работа в экспертной комиссии
14.	Олимпиада «Педагогическая практика»	Диплом 1 место
15.	Школа в фокусе. Фокусы для школы	Участие в качестве спикера
16.	Программа Взаимообучения городов. Выступление по теме «Формы работы с педагогическим коллективом по формированию навыков смыслового чтения у обучающихся»	Участие в качестве спикера

3 педагога школы приняли участие в IX городской научно-практической конференции «Реализация ФГОС ООО (из опыта работы ОУ г. Барнаула)». По материалам конференции опубликовано 2 статей педагогов школы. Диссеминация опыта педагогов школы широко представлена в публикациях различного уровня. Педагоги школы активно участвуют в установочном семинаре для участников краевых конкурсов «Учитель года Алтай», «Педагогический дебют». 1 педагог школы принял участие во Всероссийском форуме классных руководителей (октябрь 2024, г. Москва). Педагоги школы приняли участие в проведении стажерских практик в рамках работы Методического центра в качестве спикеров и учителей, представлявших открытые уроки для педагогов города и края.

В образовательном процессе реализуется системно-деятельностный подход, технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии.

Распространение педагогического опыта осуществляется в следующих формах: выступления на методических мероприятиях (семинарах, вебинарах, стажерских практиках, научно-практических конференциях), проведение открытых уроков и занятий, публикации, участие в профессиональных конкурсах, организация работы Школы молодого учителя, Школы педагогического мастерства, шефских пар, творческих групп и другое. Результаты распространения педагогического опыта: увеличение количества педагогов с высшей квалификационной категорией, закрепление молодых учителей, эффективная работа предметных МО,

положительная динамика образовательных результатов обучающихся, успешное прохождение учащимися государственной итоговой аттестации и дальнейшее профессиональное определение, высокий уровень профессиональной самореализации педагогов и учащихся, удовлетворенность родителей (законных представителей) уровнем образования в школе, комфортная образовательная среда, повышение качества образования, положительный имидж образовательной организации. Школа получила статус муниципального методического центра по механизмам формирования функциональной грамотности. Это позволяет продемонстрировать резервы профессиональной деятельности педагогов. Запланированные ими мероприятия направлены на повышение общепедагогических и психологических компетенций с целью совершенствования теоретических знаний и практических навыков обучения и воспитания, применение достижений педагогической науки и передовых практики, повышение общекультурного уровня и профессиональной мобильности.

Но, несмотря на готовность многих педагогов совершенствовать свою деятельность, стремление к инновационному обновлению присуще далеко не всем педагогам, поэтому мотивирование педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций, соответствующих требованиям времени, по-прежнему остаётся задачей методической работы на ближайшую перспективу.

Вывод:

Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящими перед образовательным учреждением.

Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека МБОУ «СОШ № 118» - культурный, информационный, просветительский и воспитательный центр образовательной среды школы.

Целью школьной библиотеки является создание образовательно-воспитательной среды, способствующей интеллектуальному, нравственному, эстетическому развитию учащихся.

Основные функции библиотеки:

- *Информационная* - библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
- *Культурная* - библиотека организует мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.
- *Воспитательная* - библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе;

- *Аккумулятивная* – библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.

- *Сервисная* – библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации.

- *Просветительская* – библиотека приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

Основными задачами библиотеки являются:

1. Обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов.

2. Формирование у учащихся информационной культуры и культуры чтения.

3. Формирование бережного отношения к книге, к учебнику.

4. Систематическое изучение книжного фонда, вести работу по его комплектованию.

5. Организация комфортной библиотечной среды.

6. Оказание помощи учащимся в организации чтения в целях успешного изучения школьных предметов.

7. Содействие формированию познавательных интересов и способностей учащихся.

8. Изучение чтения учащихся с учетом возрастных особенностей, уровня знаний, формировать их читательский интерес.

9. Формирование у учащихся навыков самостоятельной работы с книгой.

10. Пропаганда литературы о родном крае.

Направления деятельности библиотеки

- Оказание методической консультационной помощи педагогам, учащимся, родителям в получении информации из библиотеки.

- Создание условий для учителей в получении информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения.

- Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг, периодики, работы с компьютерными программами.

- Формирование, комплектование и сохранность фонда.

- Систематическое пополнение материала в рубрике «Библиотека» на сайте школы.

Информационное обслуживание, использование библиотечного фонда

Таблица 78

Наименование показателей	Кол-во
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	24
Оснащены персональными компьютерами	2
Численность зарегистрированных пользователей	1458
Число посещений	8350
Поступило учебников за отчетный период	2526
Состоит экземпляров на конец отчетного года	37159
Из него:	
учебники	26257
художественная литература	5507

2. Формирование фонда библиотеки. Мероприятия

Таблица 79

Число	Содержание работы	Класс	Срок исполнения
	Подведение итогов движения фонда. Диагностика обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями на 2024-2025 учебный год.		Сентябрь
	Составление библиографической модели комплектования фонда учебной литературы: а) работа с каталогами, тематическими планами издательств, перечнями учебников и учебных пособий, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки; б) составление совместно с учителями-предметниками заказа на учебники с учётом их требований; в) формирование общешкольного заказа на учебники на 2018-2019 учебный год; г) осуществление контроля за выполнением сделанного заказа; д) подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году для обучающихся и родителей; е) приём и обработка поступивших учебников: - оформление накладных; - запись в книгу суммарного учёта; - штемпелевание; - составление списков класса		Январь-февраль По мере поступления
	Составление отчётных документов, диагностика уровня обеспеченности обучающихся учебниками и другой литературой		Сентябрь
	Приём и выдача учебников (по графику)		Май, август-сентябрь
	Информирование учителей и обучающихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий		Сентябрь
	Формирование заказа учебных пособий, контроль за осуществлением исполнения заказа.		Сентябрь-май
	Списание с учётом ветхости и смены программ		Декабрь
	Обеспечение свободного доступа в библиотеке: - к художественной литературе; - к фонду учебников (по требованию)		Постоянно
	Выдача изданий читателям		Постоянно
	Соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах		Постоянно

	Систематическое наблюдение за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий		Постоянно
	Ведение работы по сохранности фонда		Постоянно
	Создание и поддержка комфортных условий для читателей.		Постоянно
	Работа по мелкому ремонту художественных изданий, методической литературы и учебников с привлечением учащихся		Постоянно
	Периодическое списание фонда с учётом ветхости		Декабрь
	Обслуживание читателей на абонементе		Постоянно
	Рекомендательные беседы при сдаче книг		Постоянно
	V. Работа с педагогическим коллективом		
	Рекомендательные беседы о новых изданиях, поступивших в библиотеку		По мере поступления
	Информирование учителей о новой учебной и методической литературе, журналах и газетах		На педсоветах
	Поиск литературы и периодических изданий по заданной тематике. Оказание помощи педагогическому коллективу в поиске информации.		Постоянно
	Обслуживание пользователей согласно расписанию работы библиотеки		Постоянно
	Проводить беседы с вновь записавшимися пользователями о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг и журнальной периодики		Постоянно
	Рекомендовать художественную литературу и периодические издания согласно возрастным категориям каждого пользователя библиотеки		Постоянно
22.01	120 лет со дня рождения русского писателя Аркадия Петровича Гайдара (н. ф. Голиков) (1904–1941)	4-6	Январь
19.01	215 лет со дня рождения американского поэта и прозаика Эдгара Аллана По (1809–1849)	9-11	
11.02	130 лет со дня рождения русского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894–1959)	1-4	Февраль
23.02	23 февраля - День защитника Отечества	5-9 1 - 11	
03.03	95 лет со дня рождения русской писательницы и переводчицы Ирины Петровны Токмаковой (1929–2018)	4-6	Март
08.03	8 марта – Международный женский день	1-11	
02.04	Международный день детской книги	1-11	Апрель
12.04	Викторина «Через тернии к звёздам», посвящённая Дню космонавтики	5- 6	
23.04	460 лет со дня рождения английского драматурга и поэта Уильяма Шекспира (1564–1616)	8-11	
01.05	100 лет со дня рождения русского писателя Виктора Петровича Астафьева (1924–2001)	5-7	Май
09.05	День Победы	1-11	

01.09	День знаний	1-11	Сентябрь
26.09	130 лет со дня рождения русской писательницы Анастасии Ивановны Цветаевой (1894–1993)	10-11	
15.10	210 лет со дня рождения русского поэта, прозаика, драматурга Михаила Юрьевича Лермонтова (1814–1841)	5-9	Октябрь
18.10	90 лет со дня рождения русского писателя, Кира Булычёва (1934–2003)	5-6	
20.11	155 лет со дня рождения русской поэтессы, прозаика, драматурга, литературного критика Зинаиды Николаевны Гиппиус (1869–1945)	10-11	Ноябрь
25.12	Весело, весело встретим Новый год.	1-4	Декабрь
	Рекламная деятельность библиотеки: - устная – во время перемен, на классных часах, классных собраниях; - наглядная – информационные объявления о выставках и мероприятиях, проводимых библиотекой; - Оформление выставки одного автора: «Календарь знаменательных и памятных дат».		Постоянно По мере требования В течение года
	Участие в семинарах городского методического объединения.		В течение года
	Самообразование: - чтение журналов «Школьная библиотека», «Библиотека в школе»; - приказов, писем, инструкций о библиотечном деле		В течение года
	Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий		В течение года

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:
наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Раздел 9. Материально-техническая база

Здание школы построено в 1988 году. Состояние здания удовлетворительное.

Спортивный зал - 2

Актальный зал – 1

Спортивно-оздоровительный комплекс с бассейном – 1

Лыжная база – 1

Стадион с беговой дорожкой, футбольным полем, прыжковой ямой, площадка для бадминтона – 2, универсальная площадка (волейбол, большой теннис) – 1, баскетбольная площадка – 1, гимнастический городок – 1, площадка для построения – 1.

Пришкольная территория - 25295 кв.м.

В соответствии с приказом № 986 в МБОУ «СОШ №118» созданы условия, обеспечивающие возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения (аранжировки) музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий (для образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные

- программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; для профильных образовательных учреждений);
- физического развития обучающихся и воспитанников, участия в спортивных соревнованиях и играх;
 - управления учебным процессом (в том числе планирование, фиксирование (документирование) его реализации в целом и (или) отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов), осуществление мониторинга и корректировки);
 - размещения, систематизирования и хранения (накапливания) учебных материалов и работ обучающихся, воспитанников и педагогических работников (в том числе создание резервных копий);
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
 - организации отдыха, досуга и питания обучающихся и воспитанников, а также работников образовательного учреждения.

Общешкольное оснащение в целом соответствует предъявляемым требованиям. В школе имеется локальная сеть, обеспечивающая доступ в Интернет всех компьютеров на скорости 100МБ/сек. С установленной системой фильтрации SkayDNS. В наличии файловый сервер, для хранения и совместного доступа к школьной документации, проектам детей, фото/видеоархиву. Есть кабинет общего доступа, где учителя и учащиеся могут самостоятельно произвести распечатку, сканирование и ксерокопирование документов. Для проведения общешкольным мероприятий есть переносной проектор.

Все кабинеты начальных классов оснащены персональным или мобильным компьютером, 100% кабинетов оснащены мультимедийным проектором, шесть из одиннадцати кабинетов оборудованы интерактивными досками. Для организации исследовательской деятельности и проведения экспериментов в школе есть три электронных микроскопа, набор датчиков Vernier, конструктор ПервоРобот NXT.

Все предметные кабинеты оснащены персональным или мобильным компьютером. 96% кабинетов оснащены мультимедийными проекторами. Оборудование большинства кабинетов основной и старшей школы, в том числе 2 компьютерных классов, медиалаборатории, библиотеки, зала ЛФК, отвечает современным требованиям для получения качественного образования и укрепления здоровья школьников. Получены современные учебные кабинеты физики, химии и биологии, в результате дети могут видеть биологические и физические опыты не только на экране, но и делать их своими руками под руководством учителя. В 2014 году получен новый набор оборудования для кабинета физики.

В 2024 году благодаря средствам, полученным по гранту «Я считаю», удалось обновить мебель в актовом зале.

Оснащение образовательного процесса представлено в таблице:

Таблица 80

Информационно-техническое оснащение образовательного учреждения	показатели
Количество компьютерных классов (комплексов)/ компьютеров в компьютерных	2/23

классах	
Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОО	да
Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого- педагогическом сопровождении в ОУ	86
Количество обучающихся на один компьютер	7
Какая часть компьютеров, учтённых в п. 3.3. имеет выход в Интернет	100%
Общее количество мультимедийных проекторов	38
Общее количество электронных досок	11
Общее количество цифровых лабораторий (физика, химия, биология)	1
МФУ	19
Принтеры черно/белые	7
Принтеры цветные	5
Цифровой фотоаппарат	2
Видеокамера	2
Датчик расстояния	1
Датчик температуры	1
Адаптер	1
Датчик частоты сердечных сокращений (ручной пульсометр)	1
Датчик содержания кислорода	1
Датчик света	1
Учебно-методический комплекс	1
Интерактивный USB- микроскоп	1
Программный дидактический комплекс с системой совместной дистанционной работы «NIBELUNG» (1 комплект по 14 лицензий)	1
Система тестирования и голосования ActivExpression	1
Конструктор «ПервоРобот» с ПО и датчиками	1
Конструктор Lego Mindstorms	1
Микроскоп цифровой Digital Blue	2
Документ- камера Mimio View	1
Цифровая лаборатория Архимед, Регистратор данных USB- Link с	1
Брошюровщик Bulros 2000	1

Выводы и рекомендации по разделу:

В создании условий реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательной организации. Определить основные позитивные и негативные моменты в материально-техническом оснащении образовательного процесса. Сформулировать меры по обеспечению развития материально-технической базы. Создание безбарьерной среды.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

С целью формирования единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе, в соответствии со статьей 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273 в школе разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, которое представляет нормативный документ, регламентирующий функционирование системы оценки качества образования в школе.

На 2024 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга. По итогам года был проведен анализ его выполнения. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям. Цель мониторинга – определение качества образования и эффективности управления образовательным процессом в школе.

Мониторинг эффективности и результативности деятельности педагогических работников

Таблица 81

№	показатель
	Распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда
	Аттестация педагогических работников
	Участие педагогов в профессиональных конкурсах
	Реализация профессионального стандарта

Автоматизация системы мониторинга в школе осуществляется с использованием «Сетевой регион. Образование». Инструментарий используемых оценочных процедур представлен в Положении о системе оценки качества образования в школе.

Основные мероприятия по функционированию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ «СОШ №118» в 2024 году

Таблица 92

№	мероприятия	документ
Оценка качества образовательных программ		
	Оценка соответствия реализуемых ООП федеральным требованиям	Отчет о самообследовании
	Контроль реализации рабочих программ	Аналитические справки, анализ эл. журналов
	Контроль выполнения практической части рабочих программ	Аналитические справки, анализ эл. журналов
	Выполнение учебного плана	Анализ работы за учебный год
	Выполнение плана внеурочной деятельности	Анализ работы за учебный год
	Оформление оценочного листа «Критерии оценки образовательных программ»	Оценочный лист
Оценка качества условий реализации образовательных программ		
	Оценка кадровых условий	Отчет о самообследовании,

		Анализ работы за учебный год
	Психолого-педагогические условия	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
	Материально-технические условия	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
	Учебно-методическое обеспечение	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
Оценка качества образовательных результатов обучающихся		
	Мониторинг личностных результатов обучающихся	Карта наблюдений
	Мониторинг метапредметных результатов обучающихся	Аналитические справки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
	Мониторинг результатов углубленного изучения английского языка, алгебры	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год, аналитические справки
	Мониторинг профильного обучения	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год, аналитические справки
	Мониторинг результатов всероссийских и краевых проверочных работ	Аналитические справки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
	Мониторинг результатов промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с учебным планом	Аналитические справки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
	Мониторинг результатов ГИА-9	Аналитические справки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
	Мониторинг ГИА-11	Аналитические справки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
	Мониторинг результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
	Мониторинг организации внеурочной деятельности	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
Оценка удовлетворенности качеством образования		
	Участие в независимой оценке качества образования	Информация о результатах независимой оценки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год

Во внутреннюю систему оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 118» входит составной частью внутриучрежденческий контроль.

В течение года проводились диагностические исследования показателей образовательных результатов обучающихся, изучалась удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, изучались затруднения педагогов по вопросам организации образовательного процесса. Результаты анализа выполнения показателей системы оценки качества образования рассматривались на всех уровнях системы управления школой: Управляющем

совете, совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, методического совета, ШМО. Аналитические справки с выводами и рекомендациями подготовлены для учителей, классных руководителей, администрации школы.

Были выявлены несоответствия в локальных нормативных актов школы (Положение о рабочих программах, Положение об электронном журнале).

В результате корректирующих и предупреждающих действий рабочие программы, составленные на основе программного учебно-методического обеспечения учебного процесса, приведены в соответствие Положению о рабочей программе, что подтверждено экспертизой. Оценочные материалы присутствуют во всех программах. Программы содержат практическую часть. В электронном журнале указаны темы работ, входящих в практическую часть программы.

Состав программного учебно-методического обеспечения по всем предметам представлен в полном объеме.

Руководящие и педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям, своевременно проходят аттестацию, повышение квалификации и профессиональную переподготовку. Педагоги школы ведут портфолио и актуализируют информацию.

В 2024 году была проведена самодиагностика школы в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Школой были достигнуты показатели, демонстрирующие средний уровень соответствия. В ходе анализа результатов самодиагностики были выявлены следующие дефициты развития образовательной организации:

Таблица 103

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП	Показатель качества образования ниже 50%	Повышение качества образования до уровня от 45- 50% через реализацию технологий/средств электронного обучения	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА

Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания	Совершенствование деятельности центра детских инициатив и пространства ученического самоуправления	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Невысокий уровень обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением	Обеспечение обучающихся 5-11-х классов горячим питанием; организация медицинских осмотров.	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Недостаточное использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	Разработать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы по 6 и более направлениям	Недостаток квалифицированных узкоспециализированных кадров
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной работы в школе	Обучающиеся 6-11-х классов недостаточно активно участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Участие в «Профпробах» обучающихся 8-11-х классов	Отсутствие мотивации

Учитель. Школьная команда	Реализация школьного Проекта по методическому сопровождению педагогического состава	Не все 100% педагогов постоянно повышают уровень профессиональной компетенции	Совершенствование системы стимулирования педагогов, способствующей повышению активности	«Старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров
Образовательная среда	Государственно общественное управление	Недостаточное оснащение ИТ-оборудованием	Современная система контроля управления	Износ оборудования и его «старение»

Выявленные дефициты легли в основу проблемного анализа при разработке программы развития школы на 2025-2029 гг., принятой в ноябре 2024 г.

На основании Письма Рособнадзора № 02-267 от 25.09.2024 "О проведении национальных сопоставительных исследований качества общего образования в части оценки воспитательного потенциала образовательной организации в 8 и 10 классах и формировании выборки образовательных организаций" в 2024 году школа приняла участие в Национальном исследовании качества образования. В ходе исследования проверялась организация воспитательной работы в школе. Были задействованы учащиеся 8 и 10 классов.

При независимой оценке качества работы школы основными методами установления фактических значений показателей являются наблюдение, опрос, экспертиза, иные методы исследования. Получаемая информация формируется: по вертикали: как сверху вниз (международные, общероссийские, региональные, муниципальные мониторинги), так и снизу вверх (от отдельной организации, оказывающей образовательные услуги).

В 2024 прошла независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности. Результат школы входит в промежуток 81–100 баллов «отлично». Составлен план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг.

План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг

Таблица 84

Недостатки,	Наименование	Планов	Ответственный
-------------	--------------	--------	---------------

выявленные в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	ый срок реализации мероприятия	исполнитель
I. Открытость и доступность информации об организации			
Не соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами.	Привести информацию о деятельности образовательной организации, размещенной на сайте в соответствии с установленным нормативными правовыми актами.	30 апреля, 2025 года	Руководитель образовательной организации
Не достаточно высокая доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, на официальном сайте организации в сети «Интернет»	Онлайн анкетирование родителей о качестве условий оказания услуг организацией. Рассмотрение результатов анкетирования на административных совещаниях	30 апреля, 2025 года	Руководитель образовательной организации

II. Комфортность условий предоставления услуг			
Не достаточно высокая доля получателей услуг удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы.	Устранение негативных замечаний, выявленных в ходе выражения родителями обучающихся мнения о комфортности предоставления услуг	30 августа, 2025 года	Руководитель образовательной организации
III. Доступность услуг для инвалидов			
Оборудование помещений организации социальной сферы и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов.	Рассмотреть вопрос организации парковочной зоны для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Рассмотреть вопрос оборудования санитарно-гигиенических помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Направить соответствующие предложения в комитет по образованию города Барнаула.	30 августа, 2027 года	Руководитель образовательной организации
Обеспечение в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими.	Подготовить план мероприятий, направленных на создание условий по доступности услуг для инвалидов	30 августа, 2025 года	Руководитель образовательной организации

Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов.	Устранение негативных замечаний, выявленных в ходе выражения родителями обучающихся мнения о доступности услуг для инвалидов .	30 августа, 2025 года	Руководитель образовательной организации
IV. Доброжелательность, вежливость работников организации			
Не достаточно высокая доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию.	Организация и проведение не менее трёх семинаров с работниками образовательной организации по вопросам соблюдения общих принципов профессиональной этики и правил внутреннего распорядка.	30 августа, 2025 года	Руководитель образовательной организации
Не достаточно высокая доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия.	Организация и проведение не менее трёх семинаров с работниками образовательной организации по вопросам соблюдения общих принципов профессиональной этики и правил внутреннего распорядка.	30 августа, 2025 года	Руководитель образовательной организации
V. Удовлетворенность условиями оказания услуг			

Не достаточно высокая доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)	Позиционирование положительного опыта работы школы через: СМИ разного уровня, школьный сайт и систему АИС «Сетевой город. Образование», родительские собрания, Дни открытых дверей, совместные мероприятия с родителями, социальные акции в микрорайоне школы.	30 августа, 2025 года	Руководитель образовательной организации
Не достаточно высокая доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).	Своевременное и качественное информирование родителей (законных представителях) обучающихся о проводимых в образовательной организации мероприятиях, направленных на улучшение условий оказания услуг путем размещения информации на официальном сайте, информационных стендах, в СМИ, через родительские собрания и т.п.	30 августа, 2025 года	Руководитель образовательной организации

Не достаточно высокая доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации	Мониторинг обращений, жалоб, предложений от получателей услуг, при необходимости организация анкетирования получателей услуг	30 августа, 2025 года	Руководитель образовательной организации
--	--	-----------------------	--

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации, независимой оценки качества образования (ВПР).

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4,5,6,7,8,11 классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

По результатам ВПР можно сделать вывод, что практически по всем предметам обучающиеся понизили отметки, полученные по результатам 2023-2024 учебного года. Нет предметов, в которых отсутствуют неудовлетворительные отметки.

По результатам ВПР на заседаниях методических объединений были выработаны следующие **управленческие решения**:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания предметов, в том числе для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5 - 9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

МО учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4 -8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2025 году.

Учителям-предметникам использовать в урочное время задания из банка ВПР, для отработки необходимых навыков при выполнении обозначенных заданий.

Для устранения выявленных проблем в результатах ВПР-2024 были проведены следующие мероприятия:

- объективный анализ качественных и количественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся;
- планирование коррекционной работы с учащимся, не справившимся с ВПР;
- отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения при выполнении;
- внутришкольный мониторинг учебных достижений учащихся;
- включение упражнений из примерных проверочных работ, тренировка учащихся в выполнении подобных заданий.

В 2024 году школа продолжила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

Выводы: Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «СОШ №118» соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии школы. Для развития внутренней системы оценки качеством образования необходимо скорректировать диагностический инструментарий для целостной системы отслеживания качества образования.

Общие выводы

Организационно-правовое, кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, система управления школой, организация образовательного процесса соответствуют действующему законодательству РФ и способствует достижению поставленных целей и задач, запросам всех участников образовательных отношений. Это подтверждается стабильным контингентом обучающихся, высокими показателями учебной и внеурочной деятельности учащихся, итогами государственной итоговой аттестации и целым комплексом показателей, представленных в системе оценки качества образования в школе.

МБОУ «СОШ №118» находится в режиме развития, осуществляет инновационную деятельность и активно диссеминирует положительный опыт по актуальным направлениям образования и воспитания, активно участвует в мероприятиях и проектах различного уровня.

Анализ деятельности школы приводит к выводу, что образовательная организация развивается, реализует основную образовательную программу в полном объеме и в соответствии с образовательными запросами учащихся, родителей (законных представителей).

Анализ результатов самообследования МБОУ «СОШ №118» подтверждает положительные результаты образовательной деятельности в целом.

В ходе самообследования были выявлены проблемы по разным направлениям деятельности и определены следующие задачи на 2025 год:

- повышение качества преподавания учебных предметов, по которым были низкие результаты государственной итоговой аттестации;
- создать условия для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в инновационном опережающем режиме;
- повысить результаты качества образования через участие в независимых диагностических процедурах;
- активизировать работу по реализации основных приоритетных направлений воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствовать условия психологически безопасной среды школы;
- повысить качество участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях;
- повышать профессиональное мастерство педагогов;
- расширять участие родителей (законных представителей) в развитии школы;
- развивать взаимодействие с образовательными организациями и социальными партнерами города.

В плане работы школы и плане внутриучрежденческого контроля определены мероприятия, направленные на решение выявленных в ходе самообследования проблем.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. Приказом Министерством образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Краткое наименование образовательной организации

ИНН образовательной организации

МБОУ «СОШ №118»

2222025881

№п/п	Показатели	Единица измерения	Значение		
			2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	Человек	1539	1541	1480
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	621	639	578
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	685	805	777
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего уровня	Человек	90	97	125
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» По результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/ %	436/ 31,2	418/ 27,1	455/ 30,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	3,85	3,89	3,43
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	3,33	3,43	3,29
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	64	60,5	58,63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	Балл	52,3	48,46	54,63
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	0/0%	0/0%	1/0,71
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	10/8,55%	5/3,43%	8/5,63
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	1/ 1,78%	0/0%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	1/ 1,78%	0/0%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об общем образовании, в общей численности	Человек/ %		26/ 17,1	10/6,66

	выпускников 9 класса				
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	0,00/ 0,00	0,00/ 0,00	0/0,00
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	10/ 10	6/ 4,76	2/ 1,25
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	1/ 16	0 /0,00	5/ 11,1
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/ %	751/ 53,7	761/49,38	821/ 56,7
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/ %	552/ 39,5	514/33,35	554/ 38,2
1.19.1	Регионального уровня	Человек/ %	376/ 26,9	369/23,94	418/ 28,8
1.19.2	Федерального уровня	Человек/ %	88/ 6,3	88/5,71	74/ 5,1
1.19.3	Международного уровня	Человек/ %	123/ 8,81	129/8,37	62/ 4,2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся получившим образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	Человек/ %	0/0	39/2,53	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/ %	90 /6,4	39/2,53	45/3,04
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий	Человек/ %	1243/ 89,04	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая часть педагогических работников, в том числе	Человек	68	68	67
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/ %	52 /76,4	52 /76,4	58/86,56
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/ %	52 /76,4	52 /76,4	58/86,56
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек	20 /29,4	20 /29,4	9/13,44
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/ %	20 /29,4	20 /29,4	9/13,44

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/ %	56/ 82,3	56/ 82,3	56/83,58
1.29.1	Высшая	Человек/ %	32/47,05	30/44,1	31/46,26
1.29.2	Первая	Человек/ %	27/34,7	22/32,35	25,37,31
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/ %			
1.30.1	До 5 лет	Человек/ %	10/ 13,8	14/20,58	14/20,89
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/ %	22/ 32,3	22/ 32,3	22/32,83
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/ %	13/ 19,11	3/ 4,41	7/10,44
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/ %	13/ 18	17/25	18/26,86
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	67/ 98,5	67/ 98,3	67/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	67/ 98,5	67/ 98,5	67/100
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчёте одного учащегося	Единиц	7,00	7,00	7,00
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчёте на одного учащегося	Единиц	14	14	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных	Да/нет	да	да	да

	материалов				
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, в котором обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/ %	1396/ 100%	1541/ 100%	1480/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	КВ.м	5,4	5,4	5,4

Результаты анализа показателей деятельности организации

Отмечается ежегодное увеличение количества учащихся на всех уровнях образования.

Наблюдается положительная динамика роста численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации на 3,6% в сравнении с 2023 годом. В школе нет выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике и русскому языку: по одному учащемуся. Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся увеличился по сравнению с 2023 годом на 4,85 %.

Несмотря на высокую квалификацию и регулярное повышение квалификации педагогическими работниками, имеются кадровые проблемы в виде нехватки учителей русского языка, физики, биологии. Решение проблемы ведется путем внутреннего совмещения, что в полной мере не позволяет качественно реализовать образовательные программы.

Инфраструктура школы обеспечивает достаточно высокое качество образовательной деятельности.