

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете МБОУ  
«Средняя общеобразовательная  
школа №118» города Барнаула  
Протокол № 2  
«15» марта 2023

СОГЛАСОВАНО  
с Управляющим Советом  
Протокол №2 от «05» апреля 2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директора муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа №118» города Барнаула  
А.К. Абросимова  
Приказ №194 от «12» апреля 2023



ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №118»  
за 2022 год

Барнаул 2023

Председатель комиссии:

А.К. Абросимова, директор школы

Члены комиссии:

В.А. Кароннов, учитель истории, исполняющий функциональные обязанности заместителя директора по УВР

Л.А. Рудакова, заместитель директора по УВР

Е.В. Подколзина, заместитель директора по ВР

А.Я. Франц, заместитель директора по УВР в начальной школе

Н.И. Гришина, учитель математики, руководитель структурного подразделения «Организация учебного процесса с детьми, проходящими длительное лечение в АККПБ им. Ю.К. Эрдмана»

С.О. Киндякова, учитель математики, руководитель структурного подразделения «Школьная социально-психолого-педагогическая служба»

О.И. Шелепова, учитель физики, председатель первичной профсоюзной организации школы

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №118» «05» апреля 2023 г., протокол заседания № 2

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>4</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>5</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ.....</b>	<b>10</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....</b>	<b>20</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА</b> <b>ОПРЕДЕЛЕНА.</b>	<b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>
<b>РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ СВЕДЕНИЯ О ТРУДОУСТРОЙСТВЕ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ..</b> <b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>	<b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>
<b>РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....</b>	<b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>
<b>РАЗДЕЛ 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....</b>	<b>70</b>
<b>РАЗДЕЛ 8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....</b>	<b>76</b>
<b>РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....</b>	<b>85</b>
<b>РАЗДЕЛ 10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>88</b>
<b>ОБЩИЕ ВЫВОДЫ .....</b>	<b>92</b>
<b>ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ .....</b>	<b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.0</b>

## Введение

Самообследование является обеспечением доступности и открытости информации о состоянии развития МБОУ «СОШ №118». Процедура оценки состояния различных элементов образовательной деятельности организации на предмет соответствия законодательству, в том числе ФГОС, проводимое на систематической основе и направленное на повышение качества деятельности образовательной организации.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №118» (далее – школа) проведено за 2022 год на основании следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (в редакции приказа от 14.12.2017 № 1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн);

Приказ комитета по образованию г. Барнаула № 12-осн. от 11.01.2023 «О проведении самообследования муниципальными образовательными организациями города Барнаула за 2023»;

Приказ директора МБОУ «СОШ №118» «О проведении самообследования МБОУ «СОШ №118» от 12.01.2023 г. №22-о/д;

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности МБОУ «СОШ №118», проведенного в ходе подготовки к комплексной оценке учреждения.

## Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

### 1.1. Общие сведения о МБОУ «СОШ №118»

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №118»

-Тип учреждения – бюджетное.

-Тип образовательной организации - общеобразовательная организация.

- Организационно-правовая форма - учреждение

- Год основания 1988 год

-Адрес:

- юридический 656922, город Барнаул, ул.Благовещенская,11

- фактический:

656922, город Барнаул, ул.Благовещенская,11

656922, г.Барнаул, ул.Суворова, 13/ул.Целинная,25

-Телефон 8(3852) 69-56-17

- Факс 8(3852) 69-56-17

- e-mail- [mousosh118@yandex.ru](mailto:mousosh118@yandex.ru)

С **2010** года МБОУ «СОШ №118» – пилотная школа по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, с **2014** года – пилотная школа по реализации федеральных государственных стандартов основного общего образования.

В **2010** году включена в реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

С **01.09.2016** года в школе введены и реализуются федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

С **2017** года МБОУ «СОШ №118» - региональная инновационная площадка по теме «Инновационная модель реализации ФГОС СОО» (приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 22.11.2017 №1519).

С **2021** года МБОУ «СОШ №118» - пилотная школа по реализации новых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

**Миссия МБОУ «СОШ №118»** - формирование и развитие самостоятельной, социально активной, нравственно и физически здоровой и способной к саморазвитию личности.

**Цель** - обеспечение доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным социокультурным условиям, потребностям общества и участников образовательного процесса.

**Задачи:**

- обеспечить доступное и качественное образование;
- повысить качество результатов образования на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования и обеспечить соответствие образовательных результатов меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития общества и экономики;
- сохранить и укрепить здоровье обучающихся;
- повысить профессиональные компетентности педагогов;
- реализовать федеральные государственные образовательные стандарты образования;
- выявлять и поддерживать одаренных обучающихся.

**Принципы стратегического развития МБОУ «СОШ №118»:**

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- демократизация (сотрудничество всех участников образовательных отношений);
- дифференциация и индивидуализация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся);
- оптимизация процесса развития обучающихся через интеграцию общего и дополнительного образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

**1.2. Руководящие работники МБОУ «СОШ №118»**

*Таблица 1*

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					общий	педагог.	административная	педагогическая
1	Директор	Абросимова Алла Константиновна		Высшее, Иркутский государственный педагогический институт, 1997, олигофренопедагог. Учитель вспомогательной школы ФПК и ППРО БГПУ, 2004г., «Управление образовательным учреждением», 2014г.	29	29	Соответствие занимаемой должности	-
2	Зам. директора по УВР	Франц Александр Яковлевич	Начальные классы	Высшее, Барнаульский государственный	14	14	Соответствие занимаемой должности	Первая

				<p>педагогический университет, 2008. История, учитель истории.</p> <p>Среднее профессиональное Барнаульский государственный педагогический колледж, 26.06.2004, преподавание в начальных классах, учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области педагогики дополнительного образования «История».</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке АКИПКРО, 07.11.2014, «Менеджмент в образовании»</p>				
Зам. директора по УВР	Ерофеев Константин Владимирович	ГИА		Высшее, 2000, Жетысуский государственный университет имени И. Жансугурова, инженер-педагог, профессиональное обучение	22	19	Соответствие занимаемой должности	Высшая
Зам. директора по УВР	Рудакова Людмила Анатольевна	Индивидуальное обучение, семейное образование		Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 2001, «История», учитель истории и права АлтГУ, профессиональная переподготовка по курсу «Менеджмент в образовании»	22	22	Соответствие занимаемой должности	Высшая
Исполняющий функциональные обязанности заместителя директора по УВР	Кароннов Владимир Александрович	Научно-методическая работа		Высшее, Алтайский государственный педагогический университет, 2019, магистр по направлению «Педагогическое образование»	8	8	-	Высшая
руководитель	Киндякова Софья	Организация работы с		Высшее, Алтайская государственная	11	11	-	Высшая

	структурного подразделения «Школьная социально-психолого-педагогическая служба»;	Олеговна	детьми с ОВЗ	педагогическая академия, 2010, учитель математики и информатики, «Математика» с дополнительной специализацией «Информатика»,				
	руководитель структурного подразделения «Организация учебного процесса с детьми, проходящими длительное лечение в АККПБ им. Ю.К. Эрдмана»	Гришина Наталья Ивановна	Учебно-воспитательная работа в отделении АККПБ им. Ю.К. Эрдмана	Высшее, Барнаульский государственный педагогический институт, 1991, математика, информатика и вычислительная техника, учитель математики и вычислительной техники средней школы	30	30	-	Высшая
3	Зам. директора по ВР	Подколзина Екатерина Владимировна	Воспитательная работа	Высшее, Алтайская государственная академия культуры и искусств, 2009, музеевед, музейное дело и охрана памятников АлтГУ, профессиональная переподготовка по курсу «Менеджмент в образовании» АГПУ, 2019, начальное образование	18	18	Соответствие занимаемой должности	-

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

В школе имеются в наличии и оформлены в соответствии с установленными требованиями учредительные и нормативные документы.

1. Устав МБОУ «СОШ №118» зарегистрирован 13.09.2022, приказ комитета по образованию города Барнаула от 13.09.2022 № 1585-осн.

2. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе свидетельство серия 22 №003369061, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 14 по Алтайскому краю.



3. ИНН -2222025881, 29 декабря 1998г.
4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц свидетельство серия 22 № 003369742, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №14 по Алтайскому краю, 22 июля 2011г., ОГРН-1022201137991, ИНН – 2222025881, КПП - 222201001
5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия А №0000607, регистрационный № 594 от 20.07.2011, Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи.
6. Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 171 серия 22А01 №0001711, выдано 03.06.2015г.
7. Свидетельство о землепользовании 22 АБ №157328 от 08.08.2007г.
8. Нормативные правовые документы:
  - Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО - утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286);
  - Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с (ФГОС ООО - утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287);
  - Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО);
  - Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для их реализации с 01.09.2016г.
  - Программа развития МБОУ «СОШ №118» на 2022-2025 гг.
  - Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность:

В целях соблюдения прав и интересов всех участников образовательных отношений в школе используются следующие локальные акты:

- Положение об Общем собрании работников МБОУ «СОШ №118»;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение об общешкольной родительской конференции;
- Положение о Совете учащихся;
- Положение о Методическом совете;
- Положение о школьных методических объединениях;
- Правила поведения обучающихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о порядке приема, перевода и исключения обучающихся;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о ликвидации академической задолженности;
- Положение о критериях и нормах оценивания по учебным предметам, курсам;

- Положение об организации обучения в форме семейного образования и самообразования;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Порядок организации индивидуального отбора при приеме (переводе) в МБОУ «СОШ №118» для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения;
- Положение об организации индивидуального обучения учащихся, находящихся на длительном лечении в краевом государственном бюджетном учреждении Алтайской краевой психиатрической больнице имени Ю.К. Эрдмана;
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы;
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников;
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов;
- Положение о рабочих программах курсов внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутриучрежденческом контроле;
- Положение о портфолио, обучающихся;
- Положение о защите персональных данных обучающихся и их родителей (законных представителей);
- Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками и обучающимися;
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе;
- Положение о дополнительных платных образовательных услугах;
- Положение об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников МБОУ «СОШ №118».

**Выводы:** Нормативные правовые документы МБОУ «СОШ №118» соответствуют требованиям федерального законодательства в сфере образования, нормативным положениям и Уставу МБОУ «СОШ №118» и регламентируют образовательную деятельность МБОУ «СОШ №118». Осуществляется контроль соответствия локальных актов МБОУ «СОШ №118» требованиям законодательства Российской Федерации, Алтайского края.

## Раздел 2. Структура и система управления

### 2.1 Структура управления

Управление МБОУ «СОШ №118» осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. №273 на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

**Первый уровень** – Управляющий совет школы, директор, Общее собрание работников. Управляющий совет является высшим органом государственно-общественного управления школы. Занимается определением основных направлений развития общеобразовательного учреждения. Управляющий совет содействует в реализации и защите прав и законных интересов участников образовательного процесса. Совет способствует созданию оптимальных условий для осуществления образовательного процесса.

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что выполняется в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

**Второй уровень** структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – заместители директора, бухгалтерия.

**Третий уровень** структуры управления представлен методическим советом, библиотекой, социально-психолого-педагогической службой. Методический совет – совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

**Четвертый уровень** организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень можно назвать уровнем «соуправления».

В школе создан орган ученического самоуправления, который действует на основании утвержденных Положений, - детская общественная организация «Солнечная республика».

### **Развитие системы государственно-общественного управления в школе.**

Управляющий совет школы был создан в 2008 году как коллегиальный орган управления общеобразовательным учреждением, осуществляющий взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Деятельность Управляющего совета школы как высшего органа общественно-государственного управления направлена на решение следующих задач:

- определение основных направлений развития общеобразовательного учреждения;
- повышение эффективности финансово - экономической деятельности ОО, стимулирование труда его работников;
- содействие созданию в ОО оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания, сохранения и укрепления здоровья учащихся, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств.

Управляющий Совет привлекает общественность к решению вопросов развития школы, защищает законные права учащихся, работников пределах своей компетенции, а также решает конфликтные вопросы с участниками образовательного процесса. Управляющий Совет проводит работу по привлечению дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов (спонсорская помощь родителей для проведения массовых мероприятий, спортивных соревнований, наградений, учащихся за активное участие в жизни школы), устанавливает порядок их использования, представляет интересы школы в органах власти. Заседания Управляющего Совета проводятся по необходимости, но не реже 2-х раз в год. Председатель Управляющего Совета школы в начале учебного года отчитывается по результатам деятельности.

Система управления в школе соответствует современной модели управления общеобразовательного учреждения и позволяет поддерживать в школе режим развития. Возрастает роль общественно-государственного участия в системе управления школой в форме Управляющего совета. Все это способствует повышению качества знания и уровня образовательного процесса в школе.

Педагогический коллектив, рассмотрев положительные результаты своей деятельности и отметив недостатки, сформулировал наиболее значимые проблемы, над которыми будет работать в следующем году:

недостаточно реализованы все возможности для развития демократического уклада школьной жизни, механизмов реализации креативного потенциала педагогов, учащихся и родителей;

недостаточный уровень системы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, местным сообществом, организациями культуры, науки и спорта;

недостаточно используются возможности для индивидуализации обучения, выбора индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы

обучения учащихся, вовлечения родителей в процесс планирования учебной деятельности учащегося и в ответственность за результаты обучения;

противоречие между пониманием качества образования и недостаточным уровнем владения педагогами школы современными технологиями обучения, развития, социализации и воспитания, инновационной и исследовательской деятельности;

**Положительными в работе школы являются следующие моменты:**

стабильный кадровый потенциал, мотивированный на непрерывное совершенствование профессионального уровня;

сложившаяся в школе система работы с родителями (законными представителями);

соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

гражданско-патриотическая, нравственная направленность воспитательной системы;

сложившаяся в школе система организации учебного процесса, обеспечивающая рост качества обученности учащихся;

постоянное совершенствование системы управления образовательным процессом, способствующее развитию качества образования;

востребованность профильных классов;

системное внедрение в образовательный процесс технологии системно-деятельностного подхода;

сложившаяся система взаимодействия с социальными партнерами;

осознание педагогическим коллективом необходимости инновационных преобразований школьной жизни;

создание и развитие системы по формированию функциональной грамотности учащихся.

Однако не все в содержании и организации образовательного процесса устраивает педагогов, учащихся и родителей (законных представителей). К числу недостатков в учебно-воспитательной работе можно отнести:

недостаточный учет педагогами индивидуальных особенностей учащихся в процессе учебно-воспитательной работы;

недостаточный уровень решения задачи приобщения всех учащихся школы к здоровому образу жизни;

ряд нереализованных возможностей в организации работы с одаренными детьми;

коммуникативные трудности учащихся, связанные с изменением предметного мира и отношений в социуме.

## **Вывод:**

Данная структура имеет правовое обоснование в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ №118». Все это позволяет контролировать качество системы управления и всего образовательного процесса в школе, обеспечить доступность и открытость образовательной деятельности школы. Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой развития,

планом работы школы на учебный год, который строится на основе выявленных проблем, планом финансово-хозяйственной деятельности. Планы работы имеются у всех органов системы управления и соответствуют целям и задачам, стоящим перед школой.

## **2.2. Система управления**

Структура и система управления в школе определяется Уставом, осуществляется в соответствии с действующим законодательством, локальными актами. Средства управления – приказы, распоряжения, планы, положения, инструкции.

Сложившаяся в школе система управления эффективна и обеспечивает взаимосвязь всех ее элементов. Это возможно благодаря четкому разграничению целей и задач компонентов системы управления. При планировании работы педагогического коллектива на учебный год учитываются все уровни системы управления в соответствии с их назначением и функциями.

Приоритетные цели развития системы управления в школе:

- развитие образовательного пространства школы;
- обеспечение доступности качественного образования;
- реализация ФГОС НОО (1-4 классы) (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286), ФГОС ООО (5- 9 классы) (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287), ФГОС ОВЗ (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- углубление системы формирования функциональной грамотности обучающихся;
- развитие государственно-общественного управления;
- расширение взаимодействия с образовательными организациями города, края;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

## Мониторинг оценки системы управления

Таблица 2

Нормативные документы	Контролирующий орган	Периодичность
План работы	Директор, методический совет, совещание при директоре	1 раз в четверть
Рабочие программы	Заместители директора, методический совет, ШМО	1 раз в четверть
Основная образовательная программа	Директор, методический совет, Управляющий совет	1 раз в год
Программно-методическое обеспечение, учебный план	Педагогический совет, Управляющий совет	1 раз в год
Локальные нормативные акты	Педагогический совет, Управляющий совет	По мере необходимости
Отчет о самообследовании	Педагогический совет, Управляющий совет	1 раз в год
Анализ работы за полугодие, год и план работы на следующий учебный год	Структурные подразделения, ШМО	1 раз в год

План работы школы в 2022 году реализован по всем направлениям деятельности. Отчет о работе школы ежегодно предоставляется в анализе работы за год, Отчете о самообследовании, заслушивается на Управляющем совете, педагогическом совете, родительских собраниях, публикуется на сайте школы.

В 2022 году в школе реализовывались следующие образовательные программы:

1. Начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО (1-4 классы) (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286).

2. Основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (5- 9 классы) (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287).

3. Среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО (10-11 классы) (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413).

Учебные планы на 2021/2022 и 2022/2023 учебные годы построены на основе принципа вариативности образования, реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Нормативная правовая база школы, разработанная в соответствии с требованиями федерального законодательства, способствует реализации права на образование, его доступности с учетом образовательных интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

В целях реализации образовательных программ и выполнения Учебного плана педагоги разработали и реализовали рабочие программы по учебным предметам, курсам, курсам внеурочной деятельности. В течение учебного года со стороны ШМО и администрации школы осуществлялся систематический мониторинг

прохождения программ и выполнения учебного плана (по четвертям и полугодиям). По итогам анализа проверки прохождения общеобразовательных программ по всем учебным предметам в 2022 году было установлено, что Учебный план, основная образовательная программа школы, содержание учебных образовательных программ реализованы в полном объеме.

Реализация программы воспитания и социализации обучающихся осуществлялась на всех уровнях образования. Планы воспитательной работы педагогов выполнены.

В школе функционирует система методической работы:

- педагогический совет;
- методический совет;
- школьные методические объединения.

Деятельность всех элементов методической системы регламентируется нормативными правовыми документами и обеспечивает их взаимосвязь: координация деятельности, реализация принятых решений, анализ работы и предложения по совершенствованию системы управления и образовательной деятельности школы.

При планировании и анализе работы школы учитываются все составляющие методической службы в соответствии с их назначением и функциями.

### **Документы по мониторингу качества образования**

*Таблица 3*

<b>№</b>	<b>документы</b>	<b>периодичность</b>
<b>Качество образовательной деятельности</b>		
1.	Протоколы Педагогических советов	в течение года
2.	Протоколы совещаний при директоре	в течение года
3.	Протоколы заседаний методического совета	в течение года
4.	Протоколы заседаний методических объединений	в течение года
5.	Аналитические справки по результатам внутриучрежденческого контроля	в течение года
6.	Протоколы заседаний Совета по качеству	в течение года
7.	Отчеты учителей-предметников 1-11 классов	четверть, полугодие, год
8.	Отчеты классных руководителей 1-11 классов	четверть, полугодие, год
9.	Отчеты о результатах диагностики предметных, метапредметных образовательных результатов	четверть, полугодие, год
10.	Аналитические справки по результатам внутриучрежденческого контроля	полугодие, год
<b>Методическая работа</b>		
10.	Протоколы Педагогических советов	в течение года
11.	Отчеты МО	полугодие, год
12.	Аналитические справки	в течение года
13.	Портфолио педагогов, оценочные листы	год
14.	Отчет о результатах аттестации	ежеквартально



15.	Отчет о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников	ежеквартально
-----	--	---------------

Ежегодно в школе формируется Совет по качеству, группы аудиторов. Это позволяет провести внутреннюю оценку качества образования и системы управления в школе. Осуществляется промежуточный и итоговый анализ системы управления качеством образования, анализ деятельности аудиторов, возникших проблем.

Порядок разработки и принятия локальных актов определяется Уставом школы и локальными актами.

**Вывод:** Система управления в школе направлена на повышение качества образования. Анализ документов подтверждает эффективность системы управления в школе. Изменения в структуре управления свидетельствуют о тенденции совершенствования управления в соответствии с современными требованиями.

### 2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Во внутриучрежденческом контроле (ВУК) разработано направление по контролю эффективности системы управления, так как именно в системе управления часто находятся ресурсы для инновационных изменений в образовательной организации. Показатели качества управления:

- оптимальность состава и структуры внутриучрежденческого контроля;
- качество управления реализацией требований государственных документов (СанПиН, ФГОС);
- качество выполнения Положения о документообороте образовательного процесса (полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса);
- качество управления материально-технической базой образовательного процесса (достаточность и качество оснащения образовательной среды школы);
- качество управления профессиональным ростом педагогов (наличие и реализация во ВУК необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя);
- компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов школы, руководителей органов системы управления в школе).

Ежегодно проводится анализ участниками образовательных отношений эффективности системы ВУК. На основании полученных результатов в ВУК были внесены следующие направления, требующие контроля:

- реализация государственной политики в области образования;
- контроль исполнения муниципального задания;
- соблюдение Устава школы и нормативных правовых документов;

- контроль выполнения решений педагогических советов, совещаний при директоре;
- контроль деятельности органов государственно-общественного управления (Управляющего совета);
- контроль организации образовательного процесса;
- контроль реализации основной образовательной программы школы;
- контроль качества образовательных результатов;
- контроль подготовки к государственной итоговой аттестации;
- контроль воспитательной работы;
- контроль результативности инновационной деятельности;
- контроль профессионального развития педагогических кадров;
- контроль организации методической работы;
- контроль условий образовательного процесса;
- контроль работы библиотеки;
- контроль работы социально-психологической службы;
- контроль охраны труда;
- контроль эффективного использования оборудования и технологий в образовательном процессе;
- контроль использования финансовых и материальных средств;
- контроль деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

При планировании ВУК учитываются результаты государственного надзора, учредительного контроля.

В системе управления школы используются различные виды внутриучрежденческого контроля: тематический, персональный, предупредительный, классно-обобщающий, административный.

Результативность и эффективность системы управления определяется и ее государственно-общественным направлением. В школе создан и успешно работает Управляющий совет. В состав Управляющего совета МБОУ «СОШ №118» входят 11 человек, выбранных в соответствии с Положением. Состав Управляющего совета: директор школы; работники школы - 4; родители - 3; представители обучающихся 10- 11 классов – 2; представитель учредителя – 1 человек.

В 2022 году Управляющий совет осуществлял свою деятельность совместно с школьным сообществом и принимал решения, входящие в его компетенцию в соответствии с Уставом школы и Положением об Управляющем совете. Заседания проводились при необходимом кворуме, явка членов Совета на заседания была высокой, работа членов Совета на заседаниях и работа комиссий была активной.

В 2022 году в соответствии с планом работы Управляющего совета были рассмотрены и согласованы следующие вопросы: подготовка школы к новому

учебному году, организация охраны труда и техники безопасности, комплектование 10-х профильных классов, мониторинг удовлетворенности питанием учащихся и родителей, пополнение и обеспечение фонда учебной литературы, подготовка к государственной итоговой аттестации, привлечение внебюджетных средств, контроль качества условий организации образовательного процесса, план и анализ финансово-хозяйственной деятельности школы за 2022 год, Отчет о самообследовании за 2021 год. Одним из важных вопросов в работе Управляющего совета является согласование и утверждение стимулирующих выплат педагогическому и обслуживающему персоналу.

На заседаниях Управляющего совета также рассматривались вопросы финансирования школы, анализ использования бюджетных средств, варианты привлечения внебюджетных средств, согласование изменений в положениях.

Для подготовки материалов к заседаниям, выработки рекомендаций и проектов решений были созданы постоянно действующие комиссии: финансово-экономическая, учебно-воспитательная, социально-правовая, комиссия по работе с родителями и местным сообществом, конфликтная комиссия.

Приоритетными в работе Управляющего Совета являются вопросы повышения качества образования, укрепления материально – технической базы, развитие воспитывающей среды школы, интеграция воспитательных усилий семьи и школы.

В 2022 году состоялось 20 заседаний Педагогического совета школы, где были рассмотрены следующие вопросы: инновационный фонд на 2022 год, Отчет о самообследовании за 2021 год, стратегия развития функциональной грамотности в школе, итоги всероссийских проверочных работ, внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), анализ качества успеваемости и государственной итоговой аттестации обучающихся, учебный план, план внеурочной деятельности, программно-методическое и кадровое обеспечения образовательного процесса, план работы на 2022/2023 учебный год, локальные нормативные документы; вопросы создания психологически безопасной среды в школе. Проведены Педагогические советы по переводу обучающихся.

В Основную образовательную программу начального общего образования внесены изменения, связанные с учебно-методическими комплексами. Внесены изменения в Основную образовательную программу начального общего образования в части включения предметов «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература». Процессы управленческой деятельности и решения оформлены в протоколах педагогических советов, совещании при директоре. Информация о выполнении принятых решений доводится до всех участников образовательных отношений. Процессы управленческой деятельности и решения оформлены в протоколах педагогических советов, совещании при директоре. Информация о выполнении принятых решений доводится до всех участников образовательных отношений.

На заседаниях Методического совета рассмотрены вопросы подготовки рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности; реализации профессиональных стандартов, повышения квалификации, аттестации педагогических кадров, участие в профессиональных конкурсах, организация и проведение методических мероприятий и мероприятий для развития творческих способностей обучающихся. Особое внимание уделялось вопросам внедрения в образовательную практику функциональной грамотности, введения обновленных ФГОС в 1-9 классах, проведен анализ результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ и других мониторинговых исследований.

В управлении школой используются современные информационно-коммуникационные технологии. Администрация и педагоги школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Совершенствуется и развивается информированность участников образовательного процесса средствами IT-технологий: интернет, мобильный интернет. О деятельности школы можно узнать на сайте. Результаты успеваемости учащихся и новости школы родители могут узнать в электронном журнале, к которому каждый родитель имеет доступ. Большое значение в управлении школой имеет автоматизированная информационная система «Сетевой регион. Образование», которая даёт возможность администрации школы и педагогам оптимизировать свою работу, быстро получить данные о классах, успеваемости, посещаемости учебных занятий, выполнении программ, расписании занятий, получение отчетной документации.

Эффективность системы управления достигается и через участие в следующих мониторингах:

- мониторинге реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- мониторинге обеспеченности учебной литературой;
- мониторинге КИМЗ;
- мониторинге повышения квалификации педагогических работников;
- мониторинге эффективности использования лабораторного оборудования;
- мониторинге условий реализации ФГОС;
- мониторинге реализации профессиональных стандартов.

**Вывод:** В МБОУ «СОШ №118» структура управления, система управленческих отношений способствуют повышению качества образования. В школе организована система контроля качества реализации образовательной программы, качества образовательных результатов и условий их обеспечивающих. Анализ результатов внутриучрежденческого контроля подтверждает соответствие требованиям ФГОС.

## Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

### Контингент учащихся.

Высокое качество образовательных услуг, предоставляемых школой, способствует стабильной наполняемости. В МБОУ «СОШ №118» на конец 2022 года обучалось 1539 учащихся. Численность детей за последние три года возросла. По сравнению с 2021 учебным годом численность учащихся повысилась на уровне начального общего образования на 23 человека, на уровне основного общего образования увеличилась на 25 человека, на уровне среднего общего образования увеличилась на 12 человек.

**Вывод:** Анализ количественного состава обучающихся за последние три года позволяет сделать вывод о стабильном росте контингента учащихся на всех уровнях обучения в школе.

### 3.2. Содержание подготовки обучающихся

#### 3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ №118» осуществляется в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной Образовательной программы, включающей образовательные программы:

ООП НОО (ФГОС НОО) в 1 -4 классах;

ООП ООО (ФГОС ООО) в 5-9 классах;

ООП СОО (ФГОС СОО) в 10-11 классах;

дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Основная образовательная программа по ФГОС имеют четкую структуру:

1. Целевой раздел, который содержит пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, ведущие целевые установки и основные планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ по формированию универсальных учебных действий: ИКТ- компетентности обучающихся, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работы с текстом, а также систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2. Содержательный раздел, включающий программу развития универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов, курсов; программу воспитания и социализации обучающихся на ступени (основного общего образования); программу коррекционной работы.

3. Организационный раздел, включающий учебный план; систему условий реализации основной образовательной программы: описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. В МБОУ «СОШ №118» реализуются следующие адаптированные образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (6.1, 6.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с тяжелым нарушением речи (5.1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО обучающихся с задержкой психического развития (7.1, 7.2).

Описание АООП, рабочие программы, индивидуальные планы разработаны, представлены на сайте школы и реализуются в полном объеме.

В школе сформирован банк данных программно-методического, контрольно-измерительного оснащения. Все авторские программы и УМК соответствуют федеральному перечню. На сегодняшний день обеспеченность учебниками составляет - 100 %.

В школе созданы условия для урочной и внеурочной деятельности, для обеспечения всех видов занятий по предметам учебного плана: лабораторных, практических, семинарских, исследовательских и проектных работ. Имеются актовый зал, спортивный зал, библиотека, оснащенная компьютерной и множительной техникой и Интернетом. Обеспечен доступ к электронно-библиотечным системам и электронным образовательным ресурсам. В школе создана хорошая материально-техническая, учебно-методическая и кадровая база.

**Вывод:** По итогам 2022 года был проведен мониторинг реализации учебных программ, в ходе которого установлено, что программы всех учебных предметов и курсов выполнены. Основная образовательная программа школы реализуется в полном объеме.

### **3.2.2 Воспитательная работа**

**Цель воспитательной работы** - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Направления воспитательной работы:**

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, подготовка к введению сдачи норм ВФСК ГТО;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание
- ценности научного познания
- правовое воспитание, профилактика правонарушений;
- профилактика экстремизма в молодежной среде;
- ПДД, ПБ, основы безопасности жизнедеятельности;
- работа с семьей.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, реализуют одновременно задачи нескольких направлений, большая часть мероприятий является традиционными для школы. В полной мере реализуются такие направления, как духовно-нравственное; гражданско-патриотическое; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; правовое воспитание.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Одним из важнейших приоритетов в воспитательной деятельности школы является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления. С целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни были определены основные формы организации воспитательной деятельности. Работа в данном направлении включала в себя классные часы, психологические тренинги, Дни здоровья, встречи с медицинскими работниками и органами профилактики, спортивные праздники, спартакиады, соревнования «Большие маневры», Туристический слет, конкурсы агитационных плакатов.

С 2022 года создан школьный спортивный клуб «Покорители», в рамках клуба работают секции по ориентированию, йоге, ОФП, баскетболу, лыжным гонкам, туризму, обучению плаванию, «Народные подвижные игры». В течение года проводится школьная спартакиада, многие игры как отборочные этапы районных и городских соревнований, подготовка к сдачи норм ГТО.

Также с сентября школа вошла в состав участников Всероссийского проекта «Футбол в школе». По договору с Российским футбольным союзом получен комплект инвентаря для проведения занятий: 40 мячей, манишки, конусы, насос, фишки и сумка для мячей.

В рамках урочной деятельности третий час урока физической культуры в 6 классах выделен под модуль «Футбол», регламентируемый примерной рабочей программой учебного предмета «Физическая культура», одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 24 декабря 2020 года. Преимущество модуля состоит в том, что используемые в образовательной деятельности технологии футбола решают комплекс основных задач физического воспитания и удачно сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в учебный предмет.

Во внеурочной деятельности реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Футбол» для обучающихся 2-4 классов, утвержденная Общероссийской общественной организацией «Российский футбольный союз». В ее содержание вошли лучшие педагогические практики и многолетний опыт по воспитанию и выявлению талантливых обучающихся, по подготовке резерва виду спорта «Футбол». Обе программы направлены на формирование двигательной активности, развитие творческих способностей и удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся к систематическим занятиям физической культурой, спортом и, в частности футболом.

25 декабря учителем физкультуры Горном С.И. было проведено открытое занятие по футболу для учителей физической культуры Алтайского края, реализующих Всероссийский проект «Футбол в школе». На занятии демонстрировались навыки техники владения мячом и применение их в игре (остановка, передача, удар). После работы с детьми был проведен мастер-класс для гостей. В заключении прошел круглый стол под руководством специалиста КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» Лопугой В.Ф., где проанализировали увиденный урок и обсудили основные моменты по реализации проекта.

#### Участие педагогов и обучающихся МБОУ «СОШ № 118» в спортивных соревнованиях различного уровня за 2022 год

Таблица 4

Дата	Соревнования	Уровень	Результат 2020 год	Результат 2021 год	Результат 2022 год	
Январь	Соревнования по туризму среди 5-6 кл	Городской			Команда – 3 место Какавин Е. – 1 м	
Февраль	Лыжные гонки	Районный	Девочки ср. – 1 Мальчики ср1 – 3м. Юноши ср2 – 2 м Девушки ст. – 1 м Юноши ст. – 1 м	Михалева В, - 1м Дементьева С., - 1 м Команда девочек 5-7 кл. – 1 место Команда девушек 7-9 кл – 1 место Мальчики 5-7 кл – 2 место		
	Традиционная лыжная эстафета на призы газеты «Алтайская правда»	Городской	Девушки – 2 место Юноши – 4 место	Девушки – 2 место Юноши – 5 место	участие	
	Открытая массовая лыжная гонка «Лыжня России»	Городской	Дементьева София — 2 место	Участие	участие	
	Сибирские соревнования по мини-футболу	Федеральный			2008-2009 г.р. – 2 м 2010-2011 г.р. – 1 м	
	Всероссийские соревнования по мини-футболу	Всероссийский			2010-2011 г.р. – 3 м	
	Соревнования отрядов ДЮП, посвященные Дню защитника Отечества	Районный	участие		Команда- участие, Лунин А. – 1 м.	Не проводилось
	Открытый турнир по	Краевой	3 место	3 место		



	интеллектуальным спортивным играм «Зимний кубок Барнаула»				
	Лыжные гонки среди учащихся 3-х классов	Районный	Участие	Команда – участие, Шмурыгина Ф. – 2 м	Не проводилось
	Фестиваль ГТО	Городской		1 место	
Март	Первенство города по спортивному туризму, дисциплина «дистанция - лыжная»	Городской			1 место - юниоры, Трифоникина В.- 1м Строев С-2м Кочетков А-3 м
	Лыжные гонки	Городской	Девочки мл. – 2 м Юноши ст. – 3 м Дементьева С. – 1м Лиштаева А. – 1 м Иващенко Р. – 2 м		Команда юношей 8-9 кл- 2 место Девушки 8-9 кл- 3 место Девочки 5-7 кл – 4 место
	«Кубок Селены» Алтайского края по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	Краевой	отменен		Юниоры- 3 место, 1 место-краеведение
	Зональные соревнования по мини-футболу	Краевой		2009-2010 – 1 место 2007-2008 – 2 место	
Апрель	Спартакиада по лыжным гонкам среди учителей	Городской	Команда Индустриального района – 1 место, Князева А.В. – 3 м Былина Н.Л. – 3 м		
	Городской конкурс «Пожарные знатоки»	Городской		Трифоникина В, - 2 м	
Май	Легкоатлетический пробег на призы газеты «Алтайская правда»	Городской	отменен	Район – 2 место На краевом этапе – в 10-ке лучших команд	
	Парковое ориентирование в рамках Всероссийских соревнований по спортивному ориентированию «Российский азимут»	Краевой	Перенесен на день города, сентябрь: Дементьева С-1 место Лиштаев Аким - 1место Ромакер Анастасия - 2место		
Сентябрь	Турслет	Городской	Младшая гр. – 2 м, Дементьева С., – 2 место	Команда – 3 место Лично-командный зачет – 1 место Трифоникина В. – 1 м Шипулина Д. – 2 м Захаров Д. – 3м Дубровин Н. – 3 м	Трифоникина В-2 м Викторина по «тропам Алтая» – 3м

	«Осенний кросс»	Районный.	Юноши 11 кл. – 2 м Девушки 11 кл. – 3 м девушки 8-9 кл — 3 место Михалева В., 11Б – 1 м Дементьева София — 1 место		участие
	Спортивно-игровой конкурс «Спортивные надежды Барнаула»	Районный		Сборная 5 классов – 1 место	
	Всероссийские соревнования по велоориентированию			Дементьева С., – 1 м Меняйло С. – 1 м Шмурыгина Ф. – 1 м Былин Д. – 3 м Скрипкина Е. – 3 м.	Меняйло-1м Былин Д-1 м Губенко А -1м Дементьева С-3 м
	Турслет «Профтур» среди педагогических работников			Команда – 5 м Лукина О.В. – 2 м	
Октябрь	«Осенний кросс»	Городской	Девушки 8-9 кл – 3 м Михалева В., 11Б – 2 м	Девушки – 1.	Девочки 5-7 кл – 3 м
	Практический семинар «Школа безопасности»	Городской	«Покорители» - 2 м «Покорители 2» - 3 м		участие
	Фестиваль школьного спорта	Региональный	Команда – 2 м Футбол – 1 м . Арсений Асадчев 2 место интеллектуальный конкурс		
	Учительский фитнес-марафон	Городской Краевой	1 место	1 место	1 место
Ноябрь	Соревнования ДЮП «Огнеборцы вперед»	Районный	3 место		Бугай Н – 1 м
Декабрь	«Мини-футбол в школу»	Всероссийский			
	Мини-футбол	Краевой			
	Соревнования по игре «Перестрелка» среди учащихся 3-х классов	Районный			2место

В работе по направлению физическое воспитание и формирование культуры здоровья большое внимание было направлено на организацию сдачи учащимися, педагогами и родителями норм ВФСК ГТО. Так за 2022 год знаками различной степени награждены 61 обучающийся.

В школе проводится систематическая работа по усилению ответственности за жизнь и здоровье детей, через цикл мероприятий: проведение бесед и инструктажей среди учащихся и родителей по ТБ и ЗОЖ; оформление стенда ЗОЖ; распространение памяток по профилактике безопасного поведения в быту, на улице, на воде, о правилах пожарной безопасности и т.д.; профилактическая работа по

предупреждению ОРВИ; выпуск стенгазет с информацией по безопасности дорожного движения; оформлению уголка безопасности. Ведется работа по привлечению родительской общественности к совместному участию в общешкольных мероприятиях, с целью популяризации спорта и здорового образа жизни: так в сентябре прошел традиционный день здоровья с родителями, а ко Дню пожилого человека проведена спортивно-игровая программа «Дедушка, бабушка, я – спортивная семья».

План воспитательной работы по физкультурно-спортивному направлению и оздоровительной работе реализуется в полном объеме. Особенно ребятам интересно принимать участие в спартакиадах по параллелям.

### **Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание**

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, планами классных руководителей, опиралась на ведущие направления. Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы и приемы работы: акции, КТД, концерты, создание проектов, просветительская работа и много другое, основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения:

Всероссийская акция «Снежный десант» при участии ОСД «Азимут» (январь);  
вокальный конкурс «Битва хоров» (март), где приняло участие 34 классных коллектива школы;

праздничные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека и Дню матери.

большой отклик получают благотворительные акции «Соберем детей в школу» (август), «Бездомыши» (ноябрь), «Старость в радость» (декабрь);

в течение всего года проходили мероприятия по военно-патриотическому воспитанию в рамках акции «Памяти Победы», посвященной 77-й годовщине Победы, по итогам проведенных мероприятий коллектив школы награжден благодарственным письмом администрации города Барнаула.

Большую роль по реализации гражданско-патриотического направления и созданию духовно-нравственного пространства оказывает историко-краеведческий

музей школы «Поиск». Руководителем с сентября 2018 года является педагог дополнительного образования Афанькова Алена Викторовна.

В музее насчитывается более 300 экспонатов основного фонда и более 200 – вспомогательного. Все предметы представлены в 4 основных разделах: «Крестьянский быт», «Великая Отечественная война», «Советский школьник», «История школы». В течение года систематически реализуются временные тематические экспозиции и выставки.

Так за 2022 год проведены следующие «Музейные уроки»:

*Таблица 5*

<b>Дата</b>	<b>Название</b>
Январь	Музейный урок, посвящённый снятию Блокады Ленинграда
Февраль	Музейный урок «Сталинградская битва»
Март	Музейный урок, «Партизанские отряды во время ВОВ»
Сентябрь	Тематическая экскурсия «История родного города», посвящённая дню рождения города Барнаула
Ноябрь	Экскурсия «Мир фотографии»
Декабрь	«Как встречали Новый год?»
в течение года	«Деньги. История монет и банкнот»

Активисты школьного музея достойно показывают результаты своей исследовательской деятельности на конференциях и конкурсах:

городской конкурс поисково-исследовательских работ «Старое фото расскажет» - 2 место

городской конкурс юных экскурсоводов музеев – 2 место

городская историко-краеведческая конференция «История моего города и края» - 2 место

С января 2022 года активом школьного музея была организована акция «Войны священные страницы», посвящённая 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. В рамках акции, активисты музея проводили музейные уроки, оформляли информационные стенды, около кабинета музея. Уроки, проходили по 3м тематикам: Блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Партизанское движение в ВОВ.

Для развития и поддержки творческих способностей обучающихся, педагоги стараются принимать активное участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

**Результативность педагогов и обучающихся в конкурсах и мероприятиях творческой направленности:**

Таблица 6

Дата	Мероприятие	2020 год	2021 год	2022 год
Январь	Спортивный праздник «Всей семьей на старт»	Семьи учащихся 2Г класса награждены сладкими призами и дипломами участника.	Семья Костенко, 3Г – участие, Семья Колыгановых, 2В – участие	Семья Костенко, 4Г – 3 место
	III Межрегиональный этнокультурный фестиваль-конкурс «Святочные новогодия на Алтае»	Номинация «Современные новогодия», 1 место		1 место
	Международный конкурс детского рисунка и декоративно-прикладного творчества «Рождественские фантазии»			2 место – 1 чел, 3 место – 2 чел
Февраль	Квиз по вопросам избирательного права среди школ пригородной территории Индустриального района	2 место		
	Городской открытый фестиваль «FIN-FEST22»		7 классы – 1 место, 11 классы – 1 место, 8 классы – 3 место	
	Открытый городской фестиваль-конкурс «Ростки талантов» для детей с особыми образовательными потребностями		Чернакова В., 9В – 2 м	
	Городской творческий семейный конкурс «Любимые герои Агнии Барто»		Величко Д, 2Д – 3 м	
	Районный дистанционный конкурс кормушек для птиц «Мое доброе дело»			1 место – 4 чел 2 место – 2 чел 3 место – 4 чел
	Военно – патриотический фестиваль конкурс «Виктория»			Телегина С., 5Е – 1 м Жучков Д., 8А – 1 м
	Квест – игра «Молодежь выбирает»			Волонтерский отряд «Вместе» 2 место
	Городской фестиваль-конкурс народных традиций и фольклорного творчества «Масленичный разгуляй»			1 место
	Муниципальный фестиваль-конкурс традиционных игр и забав «Богатырская масленица»			1 место
	Городской конкурс детского технического творчества «Чудеса техники»			Воробьева Ксения 5Д – 1 место Пушкарева В, Сидорова С, Сидорова А, Чернявская С – 3 место Ефимова М, Баженова М, Сидорюк В, Ожмегова Д – 2 место Баташова У – 3 место Кочергин Д – 3 место

Март	Городская историко-краеведческая конференция «История моего города и края»	Мамонова Д, 6А – участие  Районный этап: Мамонова Д., 6А – 2 место	Районный этап: Орешникова.В, 8В – 2 место	
	Городской смотр-конкурс музеев ОО «Музейный фестиваль»	Чинцова Л, 7В – 2 место		
	IX городской конкурс юных экскурсоводов музеев ОО	Дрыгина О, 6А – 1 место		
Апрель	Творческий конкурс «Пожарная ярмарка»		Районный этап: Борель А., 4Е – 1 м Чинцова Е., 8В – 1 м Романова А., 8А – 1 м	Районный этап: Тимофеева Д 3Д 2м Климентьева Е 7Б 3м Яковлева М 2А – 1м Юркова В 1А – 2м Афаньков В 4В – 3м Штыркова А 1е – 3м Костенко В 1Д – 3 м Воробьева Е 2В -3 м Городской: Яковлева М 2А -1 м Краевой: Яковлева М 2А 2 м
	Районный конкурс «Мир творчества и красоты»		Риб А., 6В – 1 м Мельникова В, 9А – 1м Евсеева П., - 3 м	Брюханова В 5А – 3м Милосердова Т 5Б – 2м Мельникова В 10А – 2м Баташова У 9В – 1м Борисова М 5Б – 1м Иванова С 5Б -1м Другова А 5В -2м Емельянова А 9А – 2 м Мартынова Д 3А -2 м
	Районный конкурс социальной рекламы «Выбирай жизнь»			Шипай Прохор 1А – 3м
	Городской конкурс творческих работ «Город роботов – 2022»			Анисахарова М 1А -1м
	Городской конкурс анималистического рисунка «Вот они какие»			Полуэткина Д -3м Милосердова Т – 3м Сидорова С – 1м Брюханова В – 3м Ляхова В -1м
	Городской конкурс творческих работ «Волшебный мир дерева»			Костенко Е 4Г – 3м
	Конкурс рисунков «За Россию»			Емельянова А 9А -1м

	Фестиваль-конкурс военно-патриотической музыки «Солдатский привал»			1 место
	Открытый городской творческий конкурс чтецов «Память в наших сердцах»	Андрева Е, 4В – 1 место Афаньков В, 2В – 3 место Евсеева П, 2Г – 3 место Телегина С, 3Е – 3 место Борель А, 3Е – 3 место Сухарев И, 5В – 3 место		
	Районный конкурс чтецов «Мой победный май»	Евсеева П, 2Г – 1 место Костенко Е., 2Г – 3 место		
	Районный творческий конкурс «Дети - победителям»	Костенко Е, 2Г – 1 место Утегенова А, 2Г – 2 место		
	Городской конкурс «Защитникам Отечества»			Емельянова А., 9А – 1 место
	Региональный этап конкурса «Эколидер»			Победитель
Май	Конкурс чтецов «В сердце ты у каждого, Победа»			1 место
	Городской конкурс «Крышки Енота»			1 место
Июнь	Летний кубок городской игры «Сильные люди»			1 место
Сентябрь	Городские отборочные соревнования ЮИД «Безопасное колесо»			2 место
	Городской конкурс «Прогулка по Барнаулу»			Юркова В 1А – 2м Нагорнова В 1А -3м Анисахарова М – 1м Мельникова В 10А 3м Сморкалов Р 1А -2м
Октябрь	Смотр-конкурс уголков ДЮП	3 место Рук. Былина Н.Л.		
	Городской учительский фитнес-марафон	1 место	1 место	1 место
	Городской конкурс «Барнаул – город света»		Грибкова Д., 5Е – 3 м	3 место

	Городской конкурс детско-художественного творчества «Фантастика в искусстве»		Зарубина А., 5Д – 1 м Доценко Е., - 1 м Кропотов Д., 5Г – 2 м Ляхова В., 5В – 2 м Заречнева К., - 3 м	
	Региональный творческий конкурс «Мой край для меня – это Родина!»			Дрыгина О., 9в – 1 м Баташова У., 10б – 2 м Милосердова Т., 6Б – 3 место
	Фестиваль «Солнечный круг»			Волонтерский отряд «Вместе» - 2м
	Городской конкурс ДПТ «Сказочная страна»			Тимофеева Дарья -3м
Ноябрь	Городской конкурс детского творчества «Предания старины глубокой»			Полужктова Д., 6В – 1 м Попова А., 10б – 2 м
	Городской конкурс скульптурных работ «Цирк зверей»	Борель А, 4Е – 2 место Федорко К, 2Д – 2 место		
	Городской конкурс скульптурных работ «Фактура и пластика»	Стоякин Д, 7Б – 3 место		
	Городской конкурс фотографий «Я и мой питомец»	Телегина С, 4Е – победитель	Победители: Басманова Ю. Торосян В., Подколзина М., 4В	Штыркова А, 2В – победитель
	Городской конкурс фотографий, посвящённый Дню российских заповедников	Афаньков В, 3В – 3 место		Берг С., 9А – участие Тутнанов Р., 9А – участие
	Городской конкурс «Лидер РДШ»	Березовская А, 9А – 3 место		Емельянова А., 10Б – лучшая социальная инициатива
	Краевой смотр-конкурс «Правила дорожного движения – стиль жизни»		ЮИД «ЭРОН» (4В кл), 2 место	ЮИДД «Эрон», номинация «Социальный плакат» 2 место
	Конкурс рисунков от АлтГПУ «Мои права и обязанности»		Румянцева, 10Б – 1 м Мордасова, 10Б – 2 м Афоница, 10Б – 3 м	
	Городской конкурс «Движение – жизнь»			2 место



	Городской фото-конкурс «Остановись, мгновенье!»			Кузьмин А., 10А – 1 Горбачева В., 4А – 2 Шукюрова Ф., 9Г – 3 м Трифоникина В., 10А – 3 место Малюга А., 10А – 3 м Емельянова А., 10Б - 3
	Городской конкурс детского рисунка «Жираф большой – ему видней»			Милосердова Д., 6Б – 1 Фефелов Д., 11Б – 1 м Полужтова Д., 6В – 3 м
	Городской фестиваль-конкурс социальных программ и проектов «Мир начинается с мамы»			1 место
	Городской конкурс «Абстракция 21 века»			Емельянова А 9а – 1м Барабаш В - 2м
	Городской конкурс детского творчества «Фантастика в искусстве»			Зарубина А 5Д -1 м Заречнова К - 3 м Ляхова В – 2 м Кропотов Д – 2м Доценко Е – 1м
	Краевой конкурс рисунка «Мои права и обязанности»			Румянцева У- 1м Мордасова Р- 2м Афоница А-3м
Декабрь	Районный этап городских комментированных чтений	Посвященные 150-летию И.А. Бунина: Чинцова Е, 8В – 1 место		
	Городской конкурс инсценированной военной песни «Непобедимая и легендарная»	3Г класс – 3 место Рук. Сурняева А.Е.		
	Городской фестиваль-конкурс «Делай как мы»	1 место		
	Районный конкурс новогодних поделок «Чудо своими руками»	1Б, 3Г классы 2 место 3 место (5)		
	Краевая эстафета родительского подвига «Согрей теплом родительского сердца»	Диплом победителя Семья Тутнановых		
	Городской конкурс общественных формирований «Здоровье – образ жизни»		2 место	Волонтерский отряд «Вместе» - 2м
	Региональный этап Всероссийского конкурса «Стиль жизни – здоровье»			3 место
	Городской конкурс ДПТ «Рождество в ожидании чудес»			Подколзина М-3м
	Городской фото-конкурс «Зимушка-зима»			Афаньков В -3м

	Международный фестиваль «Детство без границ»			Сидорова С – 3м Ляхова В -2м Кистанова А -3м Фефелов Д – 1м
--	--	--	--	--

### **Взаимодействие с общественными организациями**

Школа активно взаимодействует с общественными организациями:

- Совет ветеранов труда и правоохранительных органов микрорайона Новосиликатный постоянный гость и участник всех школьных мероприятий;
  - Ассоциация молодых педагогов г.Барнаула – спортивный праздник для участников городского конкурса «Педагогический дебют»;
- Февраль – семинар для молодых учителей «Педагогический диалог: от поколения к поколению»;
- АКОО Клуб «Учитель года Алтай» - спортивный праздник для участников краевого конкурса «Учитель года», установочный семинар «Развитие профессионального мастерства»;
  - Фонд помощи животным «Бездомыши» - благотворительный сбор корма, медицинских препаратов для передержки бездомных животных и приюта «Ласка»;
  - ООО «Сибтара» - акция по сбору макулатуры;
  - Союз десантников города Барнаула – вечер памяти участников локальных конфликтов;
  - Городская библиотека № 14 – ежегодно подписывается договор о сотрудничестве, в рамках которого учащиеся школы систематически посещают тематические мероприятия библиотеки.

### **Профилактика правонарушений**

В 2022 году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ, по профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений среди подростков. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет, выступления агитбригад. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов.

В соответствии с планом работа велась по следующим направлениям:

- выявление обучающихся, склонных к нарушению дисциплины, норм морали и права;
- определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности, выявленных у школьников;
- составление плана педагогической коррекции личности и устранение причин ее нравственной деформации, отклонений в поведении;
- изменение характера личных отношений школьников со сверстниками и взрослыми;
- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.
- оказание помощи ребенку в его личностном росте;
- оказание помощи педагогам и родителям в создании благоприятных условий для воспитания и обучения ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.
- своевременная постановка на внутришкольный контроль.

### Статистика несовершеннолетних и семей, состоящих на учёте

Таблица 7

Показатели	2020	2021	2022
1. Количество несовершеннолетних, совершивших общественно опасные деяния в возрасте до 14 лет, административные правонарушения (заслушаны на КДНиЗП):	18	37	38
- появление в общественном месте в алкогольном опьянении	1	4	2
- пропаганда фашистской атрибутики	0	0	0
- угроза расправой	0	0	0
- порча чужого имущества	0	0	0
- вступление в половой контакт с лицом, не достигшим 16-летнего возраста	0	0	0
- кража (велосипед, цветной металл, телефон и т.д.)	2	1	0
- вымогательство	0	0	0
- хранение и распространение наркотических средств	1	0	0
- побои б.1.1. КоАП РФ	2	8	1
- телесные повреждения	0	1	2
- закон АК 99	6	20	31
- самовольные уходы	2	0	1

- мелкое хищение	0	2	0
- управление автомобилем	0	1	1
Распространение порнографической продукции	0	0	0
Мелкое хулиганство	1	0	0
2.Количество несовершеннолетних, совершивших преступления, правонарушения в возрасте от 14 лет и старше	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
3.Количество несовершеннолетних, поставленных на учет в пункт полиции «Новосиликатный»:	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
- самовольный уход из дома	1	0	0
- порча чужого имущества	0	0	0
- мелкое хищение	3 (1 прибыл)	1	2
- появление в общественном месте в алкогольном опьянении	1 (прибыл)	0	2
- нанесение побоев	2	2	0
- антиобщественное поведение	1 (прибыл)	0	0
- уклонение от обучения	0	0	0
4.Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
5.Количество семей, состоящих на учете в пункте полиции «Новосиликатный»	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
6.Количество учащихся состоящих на внутришкольном учете:	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
- уклонение от обучения	2	0	0
- нарушение правил поведения	0	1	1
7.Количество семей, состоящих на внутришкольном учете	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
8.Количество учащихся ,склонных к совершению правонарушений	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>5</b>
9.Количество семей, имеющих первоначальные признаки семейного неблагополучия	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

Большое внимание в рамках воспитательной деятельности школы уделяется работе с детьми группы «риска», которая направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми асоциального поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. Программа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

В целях профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, защите их прав, оказания им юридической помощи проводится большое количество индивидуальных, групповых мероприятий, бесед, выдаются памятки, обновляется информацией стенд «Твоя жизнь – твой выбор». Организована совместная работа со специалистами ПП «Новосиликатный» по Индустриальному району УМВД России по г. Барнаулу.

В школе систематически проводятся профилактические беседы:

- ежемесячно беседы с инспекторами ГИБДД о безопасности дорожного движения и соблюдении правил безопасности вблизи дороги.

- в декабре в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД» организованы просмотр и обсуждение фильма «Синтетический тупик» для учащихся 7-11 классов.

В школе с несовершеннолетними, стоящими на учете и из семей группы риска активно работают наставники, которыми являются классные руководители и администрация. Наставники контролируют посещаемость и успеваемость учащихся, проводят профилактические беседы, привлекают учащихся к участию в школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях, приглашают родителей для беседы.

Профилактическая работа, проводимая в течение учебного года, привела к сокращению количества общественно опасных деяний, преступлений. Однако в течение учебного года прибыло большое количество учащихся, уже состоящих на профилактическом учёте по предыдущему месту жительства. А также произошел рост количества детей, употребляющих электронные сигареты и вейпы.

В дальнейшем необходимо усилить работу по профилактике нарушений Закона Алтайского края «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края» и индивидуальную профилактическую и коррекционную работу с учащимися склонными к совершению правонарушений и общественно опасных деяний. Продолжить индивидуальную и групповую работу среди родителей по повышению ответственного отношения к выполнению родительских обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению несовершеннолетних детей.

### **Формирование позитивных детско-родительских отношений**

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью.

В процессе работы с родительской общественностью решаются следующие задачи:

- оказать коррекционно-педагогическую и психологическую поддержку семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

- формирование взаимного доверия в системе отношений между учреждением и семьёй.
- повысить правовую компетентность родителей.
- организовать совместную деятельность учреждения и родителей по укреплению здоровья детей, профилактике правонарушений.
- использовать современные формы и методы работы с семьей;

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

- проведение родительского всеобуча
- классные родительские собрания
- индивидуальная консультация психолога по вопросам воспитания учащихся;
- диагностические исследования;
- участие в заседаниях Управляющего совета школы;
- участие в заседаниях Совета профилактики,
- привлечение родителей к организации кружковой работы в школе
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
- организация совместных классно-семейных праздников;
- родительское соучастие в работе педагога;
- родительское осмысление воспитания детей;
- выездные экскурсии;
- участие в проектной деятельности.

В организации работы с родителями в школе большую роль играет деятельность классного руководителя. Именно от классного руководителя зависит активность родительской общественности класса в жизни школы. В 2022 году наблюдалось снижение числа родителей, принимающих участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях, одной из причин данной ситуации является низкий уровень работы классных руководителей с родительской общественностью в классе (отсутствие, либо единичные случаи совместных мероприятий для детей и родителей, безучастие родителей в подготовке к участию класса в школьных мероприятиях, формальное отношение к участию класса в мероприятиях, формальное отношение к подготовке и проведению классных родительских собраний).

### **Дополнительное образование**

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся способствует развитию у детей эстетического вкуса, умению ценить и любить традиции русского народа, укреплению и совершенствованию физического здоровья, овладению современными информационными технологиями, воспитывает в детях трудолюбие и самостоятельность. Дети получают возможность на практике реализовать свой творческий потенциал, повысить культурный и духовный уровень, а также укрепить физическое здоровье.

**Реестр программ дополнительного образования детей,  
реализуемых в 2022 году:**

*Таблица 8*

	Наименование программы	Педагог, реализующий программу	Возраст участников	Количество часов (неделя/год)	Условия реализации	Кол-во групп
<b>Художественная направленность</b>						
1	«Жизнь в танце»	Педагог дополнительного образования Брюхова Л.В.	5-17	4/144	Платная услуга	5
2	«Вальс»	Педагог дополнительного образования Брюхова Л.В.	17-18 11А, 11Б	1/36	Бесплатно	2
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>						
3	«Обучение плаванию»	Учитель физической культуры Горн С.И. Учитель физической культуры Модина Е.Н.	6,5-11	2/	Платная услуга	2
4	«Йога»	Педагог дополнительного образования (совм) Грибов С.С.	7-12	4/144	Бесплатно	2
5	«Туризм»	Учитель физической культуры Былина Н.Л.	11-12	2/72	Бесплатно ШСК	1
6	«Лыжные гонки»	Учитель физической культуры Былина Н.Л.	8-16	1/36	Бесплатно ШСК	1
7	«Баскетбол»	Учитель физической культуры Дягилева Т.П.	15-16 9А, 9Д	1/36	Бесплатно ШСК	1
8	«Футбол»	Учитель физической культуры Горн С.И.	2-4	1/36	Бесплатно ШСК	2
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>						
9	«Студия актерского мастерства «Жук»	Педагог дополнительного образования Таланова А.И.	7-14	4/144	Бесплатно	2
10	Музыкальная мастерская «Эхо»	Педагог дополнительного образования Таланова С.В.	12-16	4/144	Бесплатно	2
11	Литературная гостиная	Педагог дополнительного образования Таланова С.В.	12-16	4/144	Бесплатно	2
12	«Юные знаменосцы»	Педагог дополнительного образования Афанькова А.В.	12-16	1/36	Бесплатно	1

13	Отряд «Светофор» ЮИД	Учитель ОБЖ Емельянова Т.В.	11-12	1/36	Бесплатно	1
14	Отряд ДЮП «Агент 01»	Учитель физической культуры Былина Н.Л.	12-17	2/72	Бесплатно	1
15	ШПР «Грамотейка»	Заместитель директора по УВР Франц А.Я.	6-8		Платная услуга	2
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>						
16	«Музейное дело»	Педагог дополнительного образования Афанькова А.В.	10-16	4/144	Бесплатно	1
17	«Лекторская группа»	Педагог дополнительного образования Афанькова А.В.	10-16	4/144	Бесплатно	1
<b>Естественнонаучная направленность</b>						
18	«Юный исследователь»	Педагог дополнительного образования Афанькова А.В.	14-16	1/36	Бесплатно	3

В 2022 году в школе работало 18 объединений дополнительного образования, из них 15 на бесплатной основе. Особой популярностью у обучающихся пользовались студия актерского мастерства «Жук», спортивное ориентирование и плавание.

5 кружков реализуются совместно с организациями дополнительного образования:

- МБУ ДО ДШИ «Традиция»
- КГБУ ДО АКЦДОТиК «Алтай»
- МБУ ДО ЦРТДиЮ Индустриального района
- МБУ ДО СДЮШОР «Олимпия»

Все объединения имеют дополнительные общеразвивающие программы, группы укомплектованы полностью, расписание утверждено директором и направляющими организациями. Кабинеты, спортивные залы обеспечены всем необходимым для проведения занятий.

Занятость учащихся в объединениях дополнительного образования на базе школы и в учреждениях дополнительного образования составляет 67 %.

## **Выводы**

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что проведенная в 2022 году работа способствовала формированию социально - компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне,



умеющей ориентироваться в социокультурных условиях. Формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга. Осуществлялось межведомственное взаимодействие с различными структурами. Эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма. Организована социальная защита учащихся в проблемных семьях.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, в 2023 году следует уделить внимание

- профилактике общественно-опасных деяний среди несовершеннолетних и их законных представителей, соблюдения закона Алтайского края № 99;
- организации спортивно-массовой работы с учащимися;
- организации работы объединений ДЮП и ЮИДД;
- уровню подготовки участников различных конкурсов и соревнований;
- стимулированию классных руководителей к активному участию в мероприятиях РДДМ;
- классным руководителям при планировании воспитательной работы в классе исключить формальный подход, большее внимание уделять работе с родителями учащихся, привлекая родителей к классным мероприятиям.

### 3.3 Качество предметной подготовки

#### Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 3 года

Таблица 9

Год	Успеваемость				Качество знаний			
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	по школе	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	по школе
2020	95	98	92	97	51	25	31	42
2021	97	95	88	96	49	25	30	42
2022	96	92	98	94	54	23	40	35

Прослеживается заметное понижение показателя «качество знаний» на всех уровнях общего образования.

Важным показателем предметной подготовки являются результаты государственной итоговой аттестации.

В 2022 году в параллели 9-х классов обучались 117 учащихся, 116 выпускников были допущены к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Из них 112 в форме ОГЭ, 2 в форме ГВЭ. 4 выпускника были допущены к итоговой аттестации по технологии по адаптированным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью. Одна учащаяся была не допущена к ГИА из-за неосвоения программы по болезни.

#### Результаты ОГЭ, Русский язык

Таблица 10

Год	Учитель	Кол-во выпускников	Кол-во участников ОГЭ	Получили отметку (кол-во)				% кач. по итогам ГИА
				2	3	4	5	
2021	Хамлюк Е. В.	110	102	0	45	44	13	55,88
2022	Хамлюк Е. В.	113	112	0	36	58	18	67,85

#### Результаты ОГЭ, Математика

Таблица 11

Год	Учитель	Кол-во выпускников	Кол-во участников ОГЭ	Получили отметку (кол-во)				% кач. по итогам ГИА
				2	3	4	5	
2021	Панфилова Е. В.	110	102	6	65	23	8	30,39
2022	Долженкова Е. В.	113	112	7	62	37	6	38,39

#### Результаты ОГЭ, Физика

Таблица 4

Год	Учитель	Кол-во выпускников	Кол-во участников ОГЭ	Получили отметку (кол-во)				% кач. по итогам ГИА
				2	3	4	5	
2022	Шелепова О. И.	113	9	0	8		1	11,11

**Результаты ОГЭ, Химия***Таблица 5*

Год	Учитель	Кол-во выпускников	Кол-во участников ОГЭ	Получили отметку (кол-во)				% кач. по итогам ГИА
				2	3	4	5	
2022	Мирошкина Н. С.	113	4			3	1	100

**Результаты ОГЭ, Информатика***Таблица 6*

Год	Учитель	Кол-во выпускников	Кол-во участников ОГЭ	Получили отметку (кол-во)				% кач. по итогам ГИА
				2	3	4	5	
2022	Ерофеев К. В.	113	36	1	19	12	4	44,44

**Результаты ОГЭ, Биология***Таблица 7*

Год	Учитель	Кол-во выпускников	Кол-во участников ОГЭ	Получили отметку (кол-во)				% кач. по итогам ГИА
				2	3	4	5	
2022	Пронина О. И.	113	31		21	10		32,25

**Результаты ОГЭ, История***Таблица 8*

Год	Учитель	Кол-во выпускников	Кол-во участников ОГЭ	Получили отметку (кол-во)				% кач. по итогам ГИА
				2	3	4	5	
2022	Франц А. Я.	113	8		6	1	1	25

**Результаты ОГЭ, География***Таблица 9*

Год	Учитель	Кол-во выпускников	Кол-во участников ОГЭ	Получили отметку (кол-во)				% кач. по итогам ГИА
				2	3	4	5	
2022	Хренова М. Г.	113	32		13	11	8	59,37

**Результаты ОГЭ, Английский язык***Таблица 10*

Год	Учитель	Кол-во выпускников	Кол-во участников ОГЭ	Получили отметку (кол-во)				% кач. по итогам ГИА
				2	3	4	5	
2022	Ворожцова Н. А.	113	12		6	5	1	50

**Результаты ОГЭ, Обществознание***Таблица 11*

Год	Учитель	Кол-во выпускников	Кол-во участников ОГЭ	Получили отметку (кол-во)				% кач. по итогам ГИА
				2	3	4	5	

2022	Франц А. Я.	113	84	5	60	18	1	22,61
------	-------------	-----	----	---	----	----	---	-------

### Результаты ОГЭ, Литература

Таблица 20

Год	Учитель	Кол-во выпускников	Кол-во участников ОГЭ	Получили отметку (кол-во)				% кач. по итогам ГИА
				2	3	4	5	
2022	Хамлюк Е. В.	113	6		2	3	1	66,66

Получили аттестаты об основном общем образовании 98 выпускников. Получили свидетельства об обучении 4 выпускника.

В 2022 году в параллели 11-х классов обучались 30 учащихся, все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

### Результаты ЕГЭ, Русский язык

Таблица 21

Год	Класс	Ф.И.О учителя	Всего уч-ся	Сдавал о ЕГЭ	Сдали успешно	Средний балл		
						по краю	по городу	по школе
2020	11а, б	Тутнанова С. П.	56	47	46	71,32	72,62	64
2021	11а, б	Михайлова Н. С.	52	45	45	70,76	72,14	68,42
2022	11а	Хамлюк Е. В.	30	30	29	65,97	68,24	58,07

### Результаты ЕГЭ, математика профильная

Таблица 22

Год	Класс	Ф.И.О учителя	Всего уч-ся	Сдавало ЕГЭ	Сдали успешно	Средний балл		
						по краю	по городу	по школе
2020	11а,б	Долженкова Е.В.	56	26	25	52,47	54,29	52,3
2021	11а,б	Мельник Е. Н.	52	31	31	54,7	56,44	58,65
2022	11а	Долженкова Е.В.	30	14	12	51,47	52,51	45,86

### Результаты ЕГЭ, математика базовая

Таблица 23

Год	Класс	Ф.И.О учителя	Всего уч-ся	Сдавало ЕГЭ	Сдали успешно	Средняя оценка		
						по краю	по городу	по школе
2022	11а	Долженкова Е.В.	30	18	17	4,02	4,05	3,61

### Результаты ЕГЭ, Физика

Таблица 24

Год	Класс	Ф.И.О учителя	Всего уч-ся	Сдавал о ЕГЭ	Сдали успешно	Средний балл		
						по	по	по

					<b>но</b>	<b>краю</b>	<b>городу</b>	<b>школе</b>
<b>2020</b>	11а, б	Шелепова О. И.	56	12	12	52,03	54,17	49
<b>2021</b>	11а, б	Шелепова О. И.	52	4	4	51,19	53,68	61,75
<b>2022</b>	11а	Шелепова О. И.	30	4	4	52,83	54,22	43,25

### Результаты ЕГЭ, Химия

Таблица 25

Год	Класс	Ф.И.О учителя	Всего уч-ся	Сдавал о ЕГЭ	Сдали успешно	Средний балл		
						по краю	по городу	по школе
<b>2020</b>	11а, б	Мирошкина Н. С.	56	1	1	54,92	57,00	46
<b>2021</b>	11а, б	Мирошкина Н. С.	52	3	3	52,90	54,66	60,67
<b>2022</b>	11а	Мирошкина Н. С.	30	1	0	50,94	54,41	14,00

### Результаты ЕГЭ, Биология

Таблица 26

Год	Класс	Ф.И.О учителя	Всего уч-ся	Сдавал о ЕГЭ	Сдали успешно	Средний балл		
						по краю	по городу	по школе
<b>2020</b>	11а, б	Пронина О. В.	56	2	2	51,71	53,00	50
<b>2021</b>	11а, б	Пронина О. В.	52	8	5	50,14	51,74	45,00
<b>2022</b>	11а	Пронина О. В.	30	3	3	48,05	49,58	44,00

### Результаты ЕГЭ, История

Таблица 27

Год	Класс	Ф.И.О учителя	Всего уч-ся	Сдавал о ЕГЭ	Сдали успешно	Средний балл		
						по краю	по городу	по школе
<b>2020</b>	11а, б	Лычагина Н. С.	56	8	8	56,00	58,37	56,00
<b>2021</b>	11а, б	Франц А. Я.	52	10	9	53,19	54,23	48,30
<b>2022</b>	11а	Лукина О. В.	30	9	9	57,18	57,48	62,89

### Результаты ЕГЭ, География

Таблица 28

Год	Класс	Ф.И.О учителя	Всего уч-ся	Сдавал о ЕГЭ	Сдали успешно	Средний балл		
						по краю	по городу	по школе
<b>2020</b>	11а, б	Хренова М. Г.	56	3	3	60,82	63,87	51
<b>2021</b>	11а, б	Хренова М. Г.	52	1	1	58,13	61,5	64,00
<b>2022</b>	11а	Ермакова Н. А.	30	2	2	56,14	55,71	50,00

### Результаты ЕГЭ, Английский язык

Таблица 29

Год	Класс	Ф.И.О учителя	Всего уч-ся	Сдавал о ЕГЭ	Сдали успешно	Средний балл		
						по краю	по городу	по школе
<b>2020</b>	11а, б	Ворожцова Н. А.	56	2	2	73,68	75,13	82,00
<b>2021</b>	11а, б	Ворожцова Н. А.	52	3	3	72,72	74,23	70,00

2022	11а	Матченко Е. П.	30	3	3	74,54	76,08	56,33
------	-----	----------------	----	---	---	-------	-------	-------

### Результаты ЕГЭ, Обществознание

Таблица 3012

Год	Класс	Ф.И.О учителя	Всего уч-ся	Сдавал о ЕГЭ	Сдали успешно	Средний балл		
						по краю	по городу	по школе
2020	11а, б	Лычагина Н. С.	56	22	15	54,44	56,25	47,00
2021	11а, б	Франц А. Я.	52	23	15	54,93	55,56	50,40
2022	11а	Лукина О. В.	30	18	15	57,80	58,45	56,50

### Результаты ЕГЭ, Литература

Таблица 31

Год	Класс	Ф.И.О учителя	Всего уч-ся	Сдавал о ЕГЭ	Сдали успешно	Средний балл		
						по краю	по городу	по школе
2020	11а, б	Тутнанова С. П.	56	5	5	64,94	65,17	66
2021	11а, б	Михайлова Н. С.	52	2	2	65,07	64,69	78,00
2022	11а	Хамлюк Е. В.	30	3	2	55,81	55,01	51,33

### Результаты ЕГЭ, Информатика

Таблица 132

Год	Класс	Ф.И.О учителя	Всего уч-ся	Сдавал о ЕГЭ	Сдали успешно	Средний балл		
						по краю	по городу	по школе
2020	11а, б	Ерофеев К. В.	56	8	6	61,19	62,19	59
2021	11а, б	Ерофеев К. В.	52	6	6	61,48	62,58	84,00
2022	11а	Ерофеев К. В.	30	4	3	58,86	60,15	48,75

Средний балл ЕГЭ по истории выше городского и краевого. По остальным предметам ниже среднего балла в городе и крае. Выпускник 11А класса Родионов Кирилл получил более 90 баллов за экзамен по русскому языку и информатике.

Из 30 выпускников Подколзина Татьяна получила аттестат о среднем образовании с отличием. 27 выпускников получили аттестаты в основной период, один выпускник получил аттестат после прохождения ГИА в дополнительный период. Один выпускник отказался от прохождения ГИА в дополнительный период и продолжил обучение в учреждении СПО.

### Начальное общее образование

В рамках реализации ФГОС НОО третьего поколения в МБОУ «СОШ №118» организована психолого-педагогическая диагностическая работа:

- определены методики диагностики готовности детей к школе;
- педагоги 1-4 классов провели работу по отслеживанию формирования УУД;
- проведена входная, промежуточная и итоговая диагностика среди обучающихся 2-4 классов.

Деятельность психологической службы образования направлена на психологическую диагностику сформированности личностных, предметных, метапредметных компетенций, УУД, психологическое обеспечение развивающего компонента образования, психологическую помощь участникам образовательного процесса и их сопровождение.

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации стандарта НОО предполагается измерение компетенций заложенных в ФГОС третьего поколения, а также оценка качества обучения в школе по ряду образовательных критериев.

В соответствии с требованиями ФГОС целью работы в 2022 году является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальной школы при реализации образовательных стандартов.

**Задачами** является:

- психологическое обеспечение развивающего компонента начального образования (мониторинг, проектирование и экспертизу реализации новых образовательных стандартов в начальной школе);

- психологическая помощь участникам образовательного процесса и их сопровождение (психологическая профилактика, просвещение, диагностика, развитие(коррекция) и консультативная деятельность).

### **Качественный и количественный анализ работы**

В соответствии с поставленными задачами в 2022 году деятельность была организована по следующим направлениям:

#### **Психолого-педагогическая диагностика**

В рамках данного направления была проведена диагностика сформированности УУД (личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные), что позволило в дальнейшем минимизировать школьные риски и сформировать благоприятный адаптационный фон для учащихся при освоении нового образовательного стандарта.

Исходный уровень готовности к школе и сформированности УУД первоклассников представлен в следующей таблице.

Общее количество учащихся в параллели 1 классов - 184

Обследовано на УШГ (уровень школьной готовности) и УУД (универсальные учебные действия) - 184

#### **Общий показатель готовности к школьному обучению**

*Таблица 33*

УД	Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

				КОЛ-ВО и % от числа прошедших обследование	КОЛ-ВО и % от числа прошедших обследование	КОЛ-ВО и % от числа прошедших обследование
Личность		Мотивационно-личностная готовность	Внутренняя позиция школьника	56%	38%	6%
			Самооценка	36%	62%	2%
Регулятивные		Эмоционально-волевая готовность	Развитие произвольности	60%	30%	10%
			Развитие мелкой моторики	72%	24%	4%
Познавательные		Интеллектуальная готовность	Развитие логического мышления	55%	36%	9%
			Развитие речевой сферы	49%	30%	21%
Коммуникация		Социально-психологическая готовность	Развитие коммуникативной сферы	70%	20%	10%
<b>Высокий уровень</b>			<b>Средний уровень</b>		<b>Низкий уровень</b>	
57%			34%		9%	

Представленные данные показывают, что более половины учащихся, 57% первоклассников имеют высокий уровень готовности к школьному обучению, 9% обучающихся требуют повышенного внимания со стороны педагогов и психолога.

В ходе работы по адаптации первоклассников к школьному обучению и формированию УУД в рамках освоения стандарта, была проведена коррекционно-развивающая работа и получена позитивная динамика. Результаты представлены в следующей таблице:



**Социально-психологическая адаптация детей к школе и формирование УУД (по методике Александровской Э. М. и Ст. Громбах (модифицированная Еськиной Е.С, Бальбот Т.В.)**

Общее количество учащихся в параллели **1-х** классов 184

Обследовано на УУД - 184

*Таблица 34*

УУД	Показатель	Высокий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование	Средний уровень кол-во и % от числа прошедших обследование	Низкий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование
Личност	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения (критерий 2)	74%	26%	-
	Эмоциональное благополучие (критерий 4)	79%	20%	1%
Регулят	Целеполагание (критерий 1. шкала 2)	63%	33%	4%
	Самоконтроль (критерий 1. шкала 3)	59%	31%	10%
Познавате	Учебная активность (критерий 1. шкала 1)	68%	22%	10%
	Усвоение знаний, успеваемость (критерий 1. шкала 4)	47%	30%	23%
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками (критерий 3. шкала 1)	35%	60%	5%
	Взаимоотношения с учителями (критерий 3. шкала 2)	80%	17%	3%

**Общий показатель адаптации к школьному обучению**

*Таблица 35*

УУД	Высокий	Средний уровень	Низкий уровень
-----	---------	-----------------	----------------

	уровень		
Личностные	76,5%	23%	0,5%
Регулятивные	61%	32%	7%
Познавательные	57,5%	26%	16,5%
Коммуникативные	57,5%	38,5%	4%
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	63,1%	29,9%	7%

Представленные данные позволяют отметить высокий уровень адаптации первоклассников к обучению в рамках ФГОС НОО и значительную степень сформированности УУД, что позволяет говорить об освоении учащимися основной образовательной программы.

Диагностика сформированности УУД у учащихся вторых классов в рамках реализации нового образовательного стандарта представлена в следующей таблице:

### **Социально-психологическое сопровождение реализации ФГОС во 2-х классах**

Общее количество учащихся в параллели 2 классов – 159 человек

Обследовано на УУД -159 человек

Таблица 36

УУД	Показатель	Высокий	Средний	Низкий
		уровень	уровень	уровень
		% от	% от	% от
		числа	числа	числа
		прошедших	прошедших	прошедших
		обследован	обследован	обследован
Личностные	Мотивация обучения у младших школьников (методика Н. Лускановой)	76%	19,6%	4,4%
	Моральные нормы (по Э. Туриелю)	74,8%	15,2%	10%
	Самооценка (методика Дембо-Рубинштейн)	60,1%	17,4%	22,5%
Регулятивные	Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)	66,2%	15,9%	17,9%
	Диагностика развития произвольных свойств внимания и скорости переработки информации по методике Тулуз-Пьерона	61,9%	12,3%	25,8%

Познавательные	Интеллектуальные способности (Диагностика методика К.Рассела)	54%	15,7%	30,3%
	Взаимоотношения с одноклассниками (критерий 3. шкала 1- методика Александровой)	87,7%	6,7%	5,6%
Коммуникативные	Взаимоотношения с учителями (критерий 3. шкала 2 - методика Александровой)	88,8%	5%	6,2%

### Общий показатель адаптации к школьному обучению

Таблица 37

УУД	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Личностные	70,3%	17,4%	12,3%
Регулятивные	64%	14,1%	21,9%
Познавательные	54%	15,7%	30,3%
Коммуникативные	88,3%	5,9%	5,9%
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	69,2%	13,3%	17,6%

Представленные данные показывают, что среди обучающихся вторых классов большое количество детей 69,2% имеют высокий уровень сформированности УУД, в тоже время достаточно много детей 17,6% имеют низкий уровень, данные учащиеся требуют повышенного внимания педагога и психолога.

Диагностика сформированности УУД у учащихся третьих классов в рамках реализации нового образовательного стандарта представлена в следующей таблице:

### Социально-психологическое сопровождение реализации ФГОС в 3-х классах

Общее количество учащихся в параллели 3 классов - 161 человек

Обследовано на УУД - 161 человека

Таблица 38

УУД	Показатель	Высокий уровень % от числа прошедших обследование	Средний уровень % от числа прошедших обследование	Низкий уровень % от числа прошедших обследование
Личностные	Мотивация обучения у младших школьников (методика Н. Лускановой)	78%	18,3%	4%
	Моральные нормы (по Э. Туриелю)	74,4%	16,8%	8,8%
	Самооценка (методика Дембо-Рубинштейн)	69,6%	18,4%	12%
Регулятивные	Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)	68%	24%	8%
	Диагностика развития произвольных свойств внимания и скорости переработки информации по методике Тулуз-Пьерона	69,6%	16%	14,4%
Познавательные	Интеллектуальные способности (Диагностика методика К.Рассела)	69,6%	21,6%	8,8%
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками (критерий 3. шкала 1- методика Александровой)	88%	8,8%	3,2%
	Взаимоотношения с учителями (критерий 3. шкала 2 - методика Александровой)	89,6%	4,8%	5,6%

### Общий показатель адаптации к школьному обучению

Таблица 39

УУД	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Личностные	74%	17,8%	8,3%
Регулятивные	68,8%	80%	11,2%
Познавательные	69,6%	21,6%	8,8%

<b>Коммуникативные</b>	88,8%	6,8%	4,4%
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	75,3%	31,6%	8,2%

Представленные данные говорят о том, что у обучающиеся третьих классов 75,3% обучающихся имеют высокий уровень сформированности УУД, однако 8% учащихся имеют низкий уровень и составляют группу риска.

### **Социально-психологическое сопровождение реализации ФГОС в 4-х классах**

Общее количество учащихся в параллели 4 классов - 129 человек

Обследовано на УУД - 129 человек

Таблица 40

УУД	Показатель	Высокий уровень % от числа прошедших обследование	Средний уровень % от числа прошедших обследование	Низкий уровень % от числа прошедших обследование
Личностные	Мотивация обучения у младших школьников (методика Н. Лускановой)	64,2%	27,4%	8,4%
	Моральные нормы (по Э. Туриелло)	73,2%	18,4%	8,4%
	Самооценка (методика Дембо-Рубинштейн)	72%	14%	14%
Регулятивные	Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)	77,1%	16,8%	6,1%
	Диагностика развития произвольных свойств внимания и скорости переработки информации по методике Тулуз-Пьерона	77,1	16,2%	6,7%
Познавательные	Интеллектуальные способности (Диагностика методика К.Рассела)	71,7%	20%	8,3%
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками (критерий 3. шкала I- методика Александровой)	81,6%	13,9%	4,5%

Взаимоотношения с учителями (критерий 3. шкала 2 - методика Александровой)	70,9%	19,6%	9,5%
--	-------	-------	------

### Общий показатель адаптации к школьному обучению

Таблица 41

УУД	Высокий уровень(%)	Средний уровень(%)	Низкий уровень(%)
Личностные	69,8%	19,9%	10,3%
Регулятивные	77,1%	16,5%	6,4%
Познавательные	71,7%	20%	8,3%
Коммуникативные	76,3%	16,8%	7%
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	73,7%	18,3%	8%

Представленные данные говорят о том, что у обучающиеся четвёртых классов 73,7% обучающихся имеют высокий уровень сформированности УУД, однако 8% учащихся имеют низкий уровень и составляют группу риска.

В целом социально-психологическая сформированность УУД у учащихся 1 – 4-х классов начальной школы представлена в следующей таблице.

Из представленных данных видно, что в группу риска попадают учащиеся с низким уровнем сформированности познавательных и регулятивных УУД.

### Выводы и задачи на следующий учебный год

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с направлениями психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО на 2021/2022 учебный год. Проведенная работа позволила выявить уровень сформированности УУД у обучающихся 1-4 классов, определить зоны риска и зоны развития обучающихся, а также собственные профессиональные возможности. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами и родителями учащихся, а также работе с детьми со средним и низким уровнем сформированности УУД.

**Мониторинг качества образования во 2-4 классах**  
**Результаты успеваемости и качества знаний обучающихся начальных**  
**классов за 2022 год:**

*Таблица 42*

<b>Класс</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>% качества</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
2а	100,0	84,4
2б	100,0	76,7
2в	96,9	56,3
2г	93,8	56,3
2д	90,9	63,6
3а	93,5	67,7
3б	100,0	54,8
3в	97,1	42,9
3г	96,8	54,8
3д	100,0	59,4
4а	100,0	53,1
4б	100,0	31,3
4в	100,0	66,7
4г	100,0	48,4
<b>2-4 кл.</b>	<b>97,8</b>	<b>58,3</b>

В начальной школе на конец 2022 года всего 633 обучающихся, учащихся 2-4 классов 449. Анализ результатов успеваемости показал, что успеваемость за год во 2-4 классах составила 97,8%, это на 0,2 % ниже уровня показателей предыдущего периода. Качество знаний- 58.3%, снизилось на 4% чем в 2021/2022 учебном году.

**Уровень знаний и умений, обучающихся 4-х классов по результатам**  
**внешней аттестации**

*Таблица 43*

Русский язык				Математика				ОМ			
2»	3»	4»	5»	2»	3»	4»	5»	2»	3»	4»	5»
	4	2	5		4	9	4		8	06	9
2.08%	23.61%	56.94%	17.36%	1.26%	21.38%	55.97%	21.38%	0.00%	17.18%	65.03%	17.79%

Пониженный	базовый	Повышенный	высокий	Пониженный	базовый	Повышенный	высокий	Пониженный	базовый	Повышенный	высокий
------------	---------	------------	---------	------------	---------	------------	---------	------------	---------	------------	---------

Мониторинговые исследования, проведённые в 2022 году показали, что качество подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС, образовательным стандартам и выполняет социальный заказ.

Раздел вариативной части «**Внеурочная деятельность**» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Внеурочная деятельность в классах организуется в соответствии с требованиями Стандарта по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «СОШ №118» используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

В МБОУ «СОШ №118» созданы все условия для успешного выполнения учебного плана:

- 100% обеспеченность кадрами;
- на основе государственных учебных программ составлены рабочие программы для изучения учебных предметов;
- реализация федерального компонента государственных образовательных стандартов осуществляется в результате использования образовательных линий, полностью соответствующих федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ;



-имеется достаточная материальная база, обеспечивающая реализацию практической части программ на базовом уровне;

-обучающиеся и их родители ознакомлены на родительских собраниях и классных часах с учебным планом школы, с содержанием основных образовательных программ начального общего образования.

### Уровень начального общего образования

Таблица 44

Класс	Вид класса (для классов первой ступени указать систему обучения)
2А	Общеобразовательный, УМК «Школа России»
2Б	Общеобразовательный, УМК «Школа России»
2В	Общеобразовательный, УМК «Начальная школа 21 века»
2Г	Общеобразовательный, УМК «Начальная школа 21 века»
2Д	Общеобразовательный, УМК «Начальная школа 21 века»
3А	Общеобразовательный, УМК «Начальная школа 21 века»
3Б	Общеобразовательный, УМК «Школа России»
3В	Общеобразовательный, УМК «Школа России»
3Г	Общеобразовательный, УМК «Школа России»
3Д	Общеобразовательный, УМК «Начальная школа 21 века»
4А	Общеобразовательный, УМК «Школа России»
4Б	Общеобразовательный, УМК «Школа России»
4В	Общеобразовательный, УМК «Начальная школа 21 века»
4Г	Общеобразовательный, УМК «Начальная школа 21 века»

Учащиеся 5-9-х классов осваивали учебную программу в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Предметные результаты отслеживались, прежде всего, через контрольные работы по основным предметам.

В 2022 году наблюдается следующее качество знаний по основным предметам:

### Русский язык

Таблица 45

Класс/параллель	Качество знаний (%)			Успеваемость (%)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
5 классы	59,9	60,1	52,3	98,8	95,6	96,2
6 классы	57,1	53,2	56,1	100	97,7	100
7 классы	53,4	62,1	40,1	100	98	94,9
8 классы	51,3	54,3	62,5	100	98,4	98
9 классы	70,8	54,9	48,1	99,1	100	99,2

<b>5-9 кл.</b>	<b>58,2</b>	<b>59,8</b>	<b>51,7</b>	<b>99,6</b>	<b>97,7</b>	<b>97,7</b>
10 кл.	43,2	86	73,1	100	100	100
11 кл.	88,5	51,7	94,9	100	100	100
<b>10-11 кл.</b>	<b>69,7</b>	<b>73,4</b>	<b>82,4</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Итого по Школе</b>	<b>65,5</b>	<b>69,5</b>	<b>55,1</b>	<b>99,2</b>	<b>98,2</b>	<b>97,9</b>

### Литература

Таблица 46

Класс/параллель	Качество знаний (%)			Успеваемость (%)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
5 классы	74,7	70,5	78,5	100	96,7	97,7
6 классы	79,2	78,4	69,4	100	100	98,9
7 классы	74,4	83,0	74,6	100	99,3	99,4
8 классы	79,3	68,2	82,1	100	99,2	100
9 классы	90,6	80,5	90,8	99,1	100	100
<b>5-9 кл.</b>	<b>79</b>	<b>76,0</b>	<b>78,3</b>	<b>99,9</b>	<b>98,9</b>	<b>99,2</b>
10 кл.	68,4	94,1	90,6	92,1	100	100
11 кл.	82,7	62,1	100	100	100	100
<b>10-11 кл.</b>	<b>82,5</b>	<b>76,7</b>	<b>94,5</b>	<b>96,7</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Итого по Школе</b>	<b>81</b>	<b>76</b>	<b>78,3</b>	<b>99,6</b>	<b>98,6</b>	<b>99,2</b>

### Алгебра

Таблица 47

Класс/параллель	Качество знаний (%)			Успеваемость (%)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
7 классы	39,8	52,9	27,5	99,2	98,02	92,7
8 классы	42,2	34,9	47,3	100	98,4	93,3
9 классы	21,7	42,7	29,6	99,1	100	99,3
<b>7-9 кл.</b>	<b>35,2</b>	<b>44,1</b>	<b>34,6</b>	<b>99,4</b>	<b>98,7</b>	<b>94,8</b>
<b>Итого по Школе</b>	<b>35,2</b>	<b>44,1</b>	<b>34,6</b>	<b>99,4</b>	<b>98,7</b>	<b>94,8</b>

### Геометрия

Таблица 48

Класс/параллель	Качество знаний (%)			Успеваемость (%)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
7 классы	33,1	42,5	21,9	99,2	98,7	92,1
8 классы	48,3	31,0	41,3	100	98,4	92,7
9 классы	17,9	59,8	30,4	98,1	99,1	99,3
<b>7-9 кл.</b>	<b>33,5</b>	<b>43,9</b>	<b>30,7</b>	<b>99,2</b>	<b>98,7</b>	<b>94,4</b>
<b>Итого по Школе</b>	<b>33,5</b>	<b>43,9</b>	<b>30,7</b>	<b>99,2</b>	<b>98,7</b>	<b>94,4</b>

### Математика

Таблица 49

Класс/параллель	Качество знаний (%)			Успеваемость (%)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
5 классы	30,2	30,1	50,4	98,1	96,8	99,2

6 классы	51	29,8	47,2	99,3	98,1	96,7
7 классы	-	-	-	-	-	-
8 классы	-	-	-	-	-	-
9 классы	-	-	-	-	-	-
<b>5-9 кл.</b>	<b>40,3</b>	<b>29,9</b>	<b>48,6</b>	<b>98,7</b>	<b>95,2</b>	<b>97,7</b>
10 кл.	37,8	28,0	58,5	86,5	82	98,1
11 кл.	36,5	51,7	33,3	100	100	100
<b>10-11 кл.</b>	<b>37,1</b>	<b>36,7</b>	<b>47,3</b>	<b>48,5</b>	<b>88,6</b>	<b>98,9</b>
<b>Итого по Школе</b>	<b>65,7</b>	<b>35,7</b>	<b>47,7</b>	<b>98,4</b>	<b>96,6</b>	<b>97,9</b>

### Физика

Таблица 50

Класс/параллель	Качество знаний (%)			Успеваемость (%)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
7 классы	58,6	54,2	60,1	100	100	97,8
8 классы	69,8	67,4	63,2	100	99,2	100
9 классы	55,7	72,8	54,2	99,1	99,1	99,2
<b>5-9 кл.</b>	<b>61,4</b>	<b>63,9</b>	<b>59,4</b>	<b>99,7</b>	<b>99,5</b>	<b>98,9</b>
10 кл.	62,2	74	62,1	94,6	96	100
11 кл.	79,2	55,2	55,2	100	100	100
<b>10-11 кл.</b>	<b>68,9</b>	<b>67,1</b>	<b>79,9</b>	<b>96,7</b>	<b>97,5</b>	<b>100</b>
<b>Итого по Школе</b>	<b>72</b>	<b>65,4</b>	<b>64,5</b>	<b>97,7</b>	<b>98,5</b>	<b>99,4</b>

### Химия

Таблица 51

Класс/параллель	Качество знаний (%)			Успеваемость (%)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
8 классы	47,4	48,8	72,4	100	98,4	98,7
9 классы	30,2	50	67,2	99,1	99,1	99,2
<b>5-9 кл.</b>	<b>39,2</b>	<b>49,4</b>	<b>70</b>	<b>99,5</b>	<b>98,8</b>	<b>98,9</b>
10 кл.	35,1	59,4	84,6	97,3	90,6	100
11 кл.	28,6	48,3	100	100	100	100
<b>10-11 кл.</b>	<b>32,3</b>	<b>54,1</b>	<b>90,6</b>	<b>98,5</b>	<b>95,1</b>	<b>100</b>
<b>Итого по Школе</b>	<b>48,5</b>	<b>52,3</b>	<b>68,3</b>	<b>98,7</b>	<b>97,3</b>	<b>99,3</b>

### Биология

Таблица 52

Класс/параллель	Качество знаний (%)			Успеваемость (%)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
5 классы	80,2	83,5	66,2	100	100	97,7
6 классы	66,2	64,9	60,6	100	98,8	100
7 классы	69,2	69,3	59	100	98,7	98,7
8 классы	77,6	69,8	63,6	99,1	99,2	99,3
9 классы	65,1	76,3	65,6	99,1	100	99,3

<b>5-9 кл.</b>	<b>72</b>	<b>72,9</b>	<b>62,6</b>	<b>99,7</b>	<b>99,3</b>	<b>99,1</b>
10 кл.	67,6	80	86,3	91,9	98	98
11 кл.	76,9	82,8	97,4	100	100	100
<b>10-11 кл.</b>	<b>73</b>	<b>81</b>	<b>91,1</b>	<b>96,6</b>	<b>98,7</b>	<b>98,9</b>
<b>Итого по Школе</b>	<b>72,9</b>	<b>76,7</b>	<b>79,7</b>	<b>96,6</b>	<b>98,6</b>	<b>98,3</b>

### Иностранный язык (английский)

Таблица 53

Класс/параллель	Качество знаний (%)			Успеваемость (%)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
5 классы	33,3	63,4	37,7	100	97,3	96,9
6 классы	55,6	38,6	44,4	100	96,5	100
7 классы	48,1	47,7	32,2	99,2	99,3	93,2
8 классы	58,6	45,7	41,1	100	99,2	98,7
9 классы	58,5	73,7	45	99,1	97,4	100
<b>5-9 кл.</b>	<b>49,7</b>	<b>53,1</b>	<b>39,9</b>	<b>98,7</b>	<b>97,9</b>	<b>97,7</b>
10 кл.	59,5	68	71,7	94,6	92	96,2
11 кл.	82,7	57,1	71,8	100	100	100
<b>10-11 кл.</b>	<b>73</b>	<b>64,1</b>	<b>72,5</b>	<b>97,8</b>	<b>94,9</b>	<b>97,8</b>
<b>Итого по Школе</b>	<b>55,8</b>	<b>63,6</b>	<b>53,4</b>	<b>98,7</b>	<b>96,4</b>	<b>96,8</b>

### История

Таблица 54

Класс/параллель	Качество знаний (%)			Успеваемость (%)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
5 классы	79	72,1	43,1	100	100	96,2
6 классы	79,2	73,7	51,1	99,4	98,8	99,4
7 классы	51,9	57,2	58	99,2	98	95,5
8 классы	87,2	58,9	48,7	100	97,7	98
9 классы	66	81,4	64,6	99,1	100	98,5
<b>5-9 кл.</b>	<b>73,1</b>	<b>68,6</b>	<b>53,1</b>	<b>99,6</b>	<b>98,9</b>	<b>97,5</b>
10 кл.	64,9	72	90,4	97,3	96	98,1
11 кл.	86,5	79,3	89,7	100	100	100
<b>10-11 кл.</b>	<b>77,5</b>	<b>74,7</b>	<b>90,1</b>	<b>98,9</b>	<b>97,5</b>	<b>98,9</b>
<b>Итого по Школе</b>	<b>72,3</b>	<b>72,5</b>	<b>63,5</b>	<b>99,7</b>	<b>97,3</b>	<b>97,9</b>

### Обществознание

Таблица 5514

Класс/параллель	Качество знаний (%)			Успеваемость (%)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
5 классы	-	-	-	-	-	-
6 классы	90,9	77,2	77,8	100	98,8	99,4
7 классы	55,6	67,3	69,3	100	98,7	97,2
8 классы	96,6	60,5	62,4	100	99,2	98
9 классы	36,8	83,3	55	99,1	100	98,5

<b>5-9 кл.</b>	<b>71,7</b>	<b>72</b>	<b>64,3</b>	<b>99,8</b>	<b>99,1</b>	<b>98,3</b>
10 кл.	73	76	86,5	97,3	96	98,1
11 кл.	94,2	72,4	69,2	100	100	100
<b>10-11 кл.</b>	<b>85,4</b>	<b>74,7</b>	<b>79,1</b>	<b>98,9</b>	<b>97,5</b>	<b>98,9</b>
<b>Итого по Школе</b>	<b>79</b>	<b>73,4</b>	<b>69,4</b>	<b>99,8</b>	<b>98,8</b>	<b>98,6</b>

## География

Таблица 56

Класс/параллель	Качество знаний (%)			Успеваемость (%)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
5 классы	80,2	73,8	63,8	100	100	98,5
6 классы	64,3	64,3	57,2	100	99,4	99,4
7 классы	63,2	70,6	54,5	100	100	100
8 классы	83,6	65,1	58	100	99,2	100
9 классы	50,9	78,8	51,1	99,1	99,1	99,2
<b>5-9 кл.</b>	<b>69,2</b>	<b>70,2</b>	<b>56,7</b>	<b>99,9</b>	<b>99,6</b>	<b>99,5</b>
10 кл.	67,6	65,6	89,5	97,3	100	100
11 кл.	92,9	58,6	80,8	100	100	100
<b>10-11 кл.</b>	<b>78,5</b>	<b>62,3</b>	<b>85,9</b>	<b>98,5</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Итого по Школе</b>	<b>78</b>	<b>69,8</b>	<b>72,4</b>	<b>99,9</b>	<b>99,6</b>	<b>99,6</b>

Формирование метапредметных результатов, а именно универсальных учебных действий (УУД) – качественно новая задача, поставленная перед школой. Методами оценочной деятельности метапредметных результатов в этом учебном году были:

- наблюдение;
- выполнение обучающимися заданий комплексного характера;
- выполнение обучающимися различных проектов (социальных, познавательных, и др.)

## Внеурочная деятельность в 2022 году

### 5 классы

Таблица 58

Направление	Название курса	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Патриотическое	Разговоры о важном	1
Функциональная грамотность	Читательская грамотность	1
Профориентация	Я в мире профессии	1
Вариативная часть		

Социальное	ПДД	0,5
	Психологическая помощь	0,5
Творческое	Увлекательная вышивка	1
	<b>Итого внеурочной занятости</b>	<b>5</b>

### 6 классы

Таблица 59

Направление	Название курса	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Патриотическое	Разговоры о важном	1
Функциональная грамотность	Естественно - научная грамотность	1
Профориентация	Я в мире профессии	1
Вариативная часть		
Социальное	ПДД	0,5
Творческое	Литературная гостиная	0,5
Интеллектуальное	Избранные вопросы математики	1
	<b>Итого внеурочной занятости</b>	<b>5</b>

### 7 классы

Таблица 60

Направление	Название курса	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Патриотическое	Разговоры о важном	1
Функциональная	Математическая грамотность	1

грамотность		
Профориентация	Я в мире профессии	1
Вариативная часть		
Социальное	ПДД	0,5
Общекультурное	Историческая гостиная	0,5
Интеллектуальное	По материкам и океанам	1
	<b>Итого внеурочной занятости</b>	<b>5</b>

**8 классы**

*Таблица 62*

Направление	Название курса	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Патриотическое	Разговоры о важном	1
Функциональная грамотность	Финансовая грамотность	1
Профориентация	Я в мире профессии	1
Вариативная часть		
Общекультурное	Музейное дело	1
Общекультурное	Азбука права	1
	<b>Итого внеурочной занятости</b>	<b>5</b>

**9 классы**

*Таблица 63*

Направление	Название курса	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Патриотическое	Разговоры о важном	1

Функциональная грамотность	Глобальные компетенции и креативное мышление	1
Профориентация	Я в мире профессии	1
<b>Вариативная часть</b>		
Социальное	Волонтерское движение	0,5
Интеллектуальное	Вопросы математики	0,5
	Правоведение	1
	<b>Итого внеурочной занятости</b>	<b>5</b>

### 10-11 классы

Таблица 64

Направления работы	Названия	Количество часов в неделю
Обще-интеллектуальное	Математика для всех	1
	Экология человека	0,5
	Финансовая грамотность	1
Духовно-нравственное	Разговор о важном	1
Социальное	Волонтерское движение	0,5
Спортивно-оздоровительное	Первая помощь	0,5
Общекультурные	Азбука права	0,5
<b>Итого внеурочной занятости</b>		<b>5</b>

В 5-х классах 98,5% учащихся усвоили программный материал, на педагогическом совете школы принято решение о переводе всех учащихся в 6-й класс, из них два учащихся переведены условно с академической задолженностью.

В 6-х классах 99,5% учащихся усвоили программный материал, на педагогическом совете школы принято решение о переводе всех учащихся в 7-й класс, из них один учащийся переведен условно с академической задолженностью.

В 7-х классах 98,5% учащихся усвоили программный материал, на педагогическом совете школы принято решение о переводе всех учащихся в 8-й класс, из них два ученика условно с академической задолженностью.



## Раздел 4. Организация учебного процесса

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273 "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями городского комитета по образованию, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план для 10-11-х классов был составлен на основе ФГОС СОО. Учебный план для 5-9-х классов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287. Учебный план для 1-4-х классов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования и среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

В 2022 году школа работала в режиме 5-ти дневной рабочей недели в 1-11 классах.

В начальной школе обучалось 21 класс, в основной – 26 и в средней – 5. На конец учебного года в школе обучалось 1539 учащихся, из них 14 учащихся, имеющих проблемы со здоровьем, на основании медицинских справок в течение года обучались индивидуально на дому.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и выполнения образовательных программ часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

Особенности увеличения количества часов обязательной части - по 1 часу отводится в 5-9-х классах на учебный предмет «Физическая культура», изучение которого направлено на формирование и развитие двигательной активности

обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом (в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 08.10.2010 №ИК-1449/19), «ОБЖ» в 8, 9 классах по 1 часу в неделю.

На уровне среднего общего образования - часы компонента образовательного учреждения распределены на углубление и расширение компетентностей по профильным предметам и элективные курсы. В 10а,11а классах введен **физико-математический профиль**, на профильном уровне изучаются: математика – 6 часов, информатика – 4 часа, физика – 5 часов. В 10 б классе введен **гуманитарный профиль**, на профильном уровне изучаются: литература-4 часа, право-2 часа, экономика-2 часа. Для индивидуализации и дифференциации обучения в 10в,11б классах введен **универсальный профиль с углубленным изучением русского языка**, который наиболее полно учитывает интересы, склонности и способности обучающихся данных классов.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Организационные условия, оптимально обеспечивают реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

**Раздел 5. Востребованность выпускников**  
**Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников**

*Таблица 65*

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>			
Основное общее образование	100	101	100
Среднее общее образование	56	52	30
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)</b>			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих специалистов среднего звена:	54/54%	48/47,5%	44/44%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	43/43%	53/52,4%	56/56%
<b>Среднее общее образование:</b>			
Поступили в вузы	33/58,9%	29/55,7%	17/56,6%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена	12/21,4%	16/30,7%	11/36,6%
Призваны в армию	7/12,5	0	0
Трудоустроились	1/1,78%	5/9,61%	2/6,6%
<b>Итого:</b>	156	153	130
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	1 (СИПР)
Не продолжают учебу и не работают	0	0	1 (СИПР)

**Выводы и рекомендации по разделу**

Прослеживается понижение востребованности выпускников 11 классов (по сравнению с 2021 годом поступивших в ВУЗы меньше на 0,9 %). Готовность к продолжению обучения выпускников 9-х классов в 10-м классе увеличилось по сравнению с прошлогодними показателями на 3,6%. Благодаря качественной предпрофильной подготовке поступили в учреждения среднего профессионального образования 44% (по сравнению с 2021 годом ниже на 3,5%).

**Участие обучающихся школы в олимпиадах, конкурсах различного уровня**

В МБОУ «СОШ №118» созданы условия для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, успешно реализуется программа «Одаренные дети». Учащиеся принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня. Достижения учащихся свидетельствуют о высокой учебной мотивации, качественной предметной подготовке. В 2022 году

приняли участие 60 учащихся нашей школы в 13 предметных олимпиадах муниципального этапа.

Не приняли участие в олимпиаде по праву, информатике, французскому языку, немецкому языку.

**Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**

*Таблица 66*

№	2020	2021	2022
Количество участников	55	164	60

В соответствии с Порядком проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников победителями и призёрами муниципального этапа являются обучающиеся, набравшие не менее 51 % от общего количества максимального возможных баллов.

Итоги муниципального этапа предметных олимпиад показали, что 4 учащихся (7,69 %) добились высоких результатов, продемонстрировав свои теоретические и практические знания и заняли призовые места.

*Таблица 67*

№	предмет	класс	Результат
1.	Литература	10Б	призер
2.	География	10В	призер
3.	Биология	9Б	призер
4.	Физика	9Б	призер

**Сравнительный анализ результативности участия школьников  
МБОУ «СОШ №118» в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

*Таблица 68*

Го	М Х	Фи зик	А л к я	Б ло я	М те м ти ка	О ес оз н	Те но ги	Г о г р а и	Пра во	Ру сск ий яз ык	Ист ори	Хи ми я	ОБ Ж	А ст ро но ми я	Л ер ур	Физ -ра	Экон оми ка	Всего участников/ призеров
20	3/	1/0	7	7/	4/	8/	4/	4/	0/0	8/0	1/0	1/0	0/0	5/0	6/	0/0	0/0	55/3 призера
20	3/	18/	9	6/	8/	11	3/	6/	0/0	14/ 0	3/0	4/0	6/1	14/1/	10	24/0	0/0	164/8 призеров/1 победитель
20	4/	1/1	3	7/	7/	12	1/	2/	2/0	8/0	2/0	4/0	2/0	3/0	5/	0/0	2/0	60/4 призера

**Выводы:** Результативность участия учащихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022-ом году снизилось по сравнению с 2021 годом. Необходимо обратить на недостаточную индивидуальную работу учителей-предметников с одарёнными учащимися – по отдельным направлениям результаты нужно улучшать.

## Раздел 6. Кадровое обеспечение

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

### Динамика изменения кадрового состава МБОУ «СОШ №118»

Таблица 15

Кадровый состав сотрудников	Количество сотрудников, чел.		
	2020	2021	2022
Общая численность педагогических работников	64	64	68
Административно-управленческий персонал	4	4	5
Внешние совместители	4	4	5

Кадровый состав МБОУ «СОШ №118» за последние три года характеризуется стабильностью. Образование и квалификация педагогических работников соответствует единым квалификационным требованиям. В течение 2022 учебного года уволилось 3 человека. Принято 6 педагогов (начальные классы, история и обществознание, математика, химия). Изменения педагогического состава существенно не повлияло на качественные характеристики педагогических кадров школы.

### Динамика кадрового состава МБОУ «СОШ №118» по уровню образования

Таблица 16

Образование	Количество педагогических работников, чел.		
	2020, чел/%	2021, чел/%	2022, чел/%
Общее количество педагогов	72	68	68
Высшее	52/72,2	59/86,7	59/86,7
Высшее педагогическое	52/72,2	59/86,7	59/86,7
Среднее профессиональное	20/27,7	9/13,2	9/13,2

Образование и квалификация большинства педагогических работников соответствуют профилю работы и занимаемой должности. Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №118» преимущественно формируется из специалистов с высшим педагогическим образованием, 3 педагога продолжают обучение в ВУЗах.

## Структура кадрового состава МБОУ «СОШ №118» по возрасту

Таблица 17

Возраст	Количество педагогических работников, чел.		
	2020 чел./%	2021 чел./%	2022 чел./%
до 30 лет	11/15,2%	11/16,1%	11/16,1%
30- до 45 лет	18/25%	25/36,7%	25/36,7%
45- 55 лет	24/33,3%	21/30,8%	21/30,8%
Старше 55 лет	13/18%	11/16,1%	11/16,1%

Среднее значение возраста педагогов школы в 2022 году составляет 46 лет, удельный вес от общего количества педагогов более половины приходится на возраст 30-55 лет - данные показатели говорят о том, что в школе работают опытные педагоги работоспособного возраста.

## Структура кадрового состава МБОУ «СОШ №118» по педагогическому стажу

Таблица 18

Стаж	Количество педагогических работников, чел.		
	2020 год чел./%	2021 год чел./%	2021 год чел./%
0-2 лет	3/4,16%	-	1/1,47
2-5 лет	10/13,8%	13/19,1%	12/17,64%
5-10 лет	7/9,7%	8/11,7%	8/11,7%
10-20 лет	11/15,2%	10/14,7%	10/14,7%
Более 20 лет	37/51,3%	37/51,3%	37/51,3%

На протяжении анализируемого периода преимущественную численность составляют педагоги со стажем более 20 лет.

## Структура кадрового состава МБОУ «СОШ №118» по уровню квалификации

Таблица 19

Квалификационные категории:	Количество педагогических работников, чел.		
	2020, чел./%	2021, чел./%	2022, чел./%
Высшая	27/37,5%	27/37,5%	32/47,05%
Первая	25/34,7%	22/34,7%	27/34,7%
Без категории	12/16,6%	9/16,6%	8/12,50%
Молодые специалисты (стаж до 3-х лет)	8/11,1%	8/11,1%	5/11,1%
Соответствие занимаемой должности	0	1	0

За анализируемый период наблюдается рост педагогов с высшей квалификационной категорией, однако общая доля педагогов, имеющих квалификационную категорию (88,8%) ниже городских показателей. Большое количество педагогов, не имеющих квалификационной категории связано с принятием на работу молодых специалистов и педагогических работников, имеющих большой перерыв в педагогической деятельности.

## Количество аттестующихся педагогов

Таблица 74

	I квалификационная категория (чел.)	Высшая квалификационная категория (чел.)	Соответствие занимаемой должности	Всего аттестовалось (чел.)
2020	4	8	0	12
2021	2	5	0	7
2022	8	10	0	18

В 2022 учебном году в целях оказания инструктивно-методической, консультативной помощи аттестуемым администрацией школы был организован и проведен ряд мероприятий (по плану аттестации), способствующих успешному прохождению аттестации. Повысили квалификационную категорию 11 педагогов.

### Структура кадрового состава МБОУ «СОШ №118», прошедших курсы повышения квалификации

Таблица 20

	2020	2021	2022
Общая численность педагогов	72	68	68
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	26	25	25
Процентное отношение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года	98,3	98,3	98,3

Педагоги МБОУ «СОШ №118» систематически повышают свою квалификацию. Процентное отношение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации соответствует краевым показателям. Все курсы повышения квалификации направлены на подготовку педагогических и руководящих работников к реализации федеральных государственных образовательных стандартов, соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог» и участие в инновационной деятельности. Педагоги школы проходили курсы повышения квалификации в разных формах: очные, очно-заочные, дистанционные (сетевые). Место прохождения курсов повышения квалификации педагогов: АИРО им. А.М.Топорова, ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет», активно используются дистанционные формы. Все административные работники школы прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС.

Учителя начальных классов и педагоги-предметники повысили свои компетенции в области реализации федеральных государственных образовательных стандартов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ).

Формы повышения профессионального роста педагогов: курсовая подготовка, переподготовка, аттестация. Школа молодого педагога, наставничество, участие в инновационной деятельности, профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях.

Повышение квалификации реализуется в соответствии с индивидуальными планами профессионального развития педагогов.



**Профессиональный уровень и мастерство педагогов школы  
характеризуют следующие показатели:**

*Таблица 21*

<b>Награждены</b>	<b>Количество</b>
Почетной грамотой администрации Индустриального района г.Барнаула	<b>1</b>
Почетной грамотой администрации г.Барнаула	<b>3</b>
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	<b>2</b>

**Выводы:**

Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров показывает систему работы коллектива по повышению образовательного уровня педагогов через различные формы повышения квалификации и аттестацию педагогических работников. Качественный и количественный состав кадров и его укомплектованность позволяют осуществлять образовательную деятельность по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования. Ежегодно формируется индивидуальный план профессионального роста каждого педагога и план работы с кадрами на уровне образовательной организации. В школе сложилась успешная практика закрепления молодых специалистов, их аттестации и участия в профессиональных конкурсах.

Своевременное повышение квалификации реализуется не реже 1 раза в три года в соответствии с законодательством. Созданные в школе условия направлены на успешное прохождение аттестации, реализацию ФГОС, участие в инновационной деятельности. Молодым педагогам оказывается методическая помощь.

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №118» является опытным и высокопрофессиональным. Работа педагогического коллектива отмечается высокой результативностью и стабильностью, что явилось основанием для занесения коллектива школы на Доску почета комитета по образованию города Барнаула.

## Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В МБОУ «СОШ №118» создана система методической работы. Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в образовательной программе. Система методической работы школы имеет свою нормативную правовую базу, структуру, объекты внутриучрежденческого контроля. Система управления на методическом уровне: педагогический совет – методический совет - методические объединения учителей.

Методическое сопровождение образовательного процесса осуществляется на основе следующих нормативных правовых документов: Устава школы, основной образовательной программы, Положения о методическом совете, Положения о МО, Положении о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, Положении о научно-практической конференции учащихся.

Деятельность структур на методическом уровне имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития школы.

На совещаниях при директоре, заседаниях педагогических и методических советах были рассмотрены вопросы методической работы:

реализация ФГОС, ФГОС ОВЗ, адаптация и профессиональное развитие молодых педагогов, повышение квалификации, аттестация педагогов, реализация профессионального стандарта «Педагог», «Специалист в области воспитания», «Педагог дополнительного образования», организация инновационной деятельности и другие.

Методическая тема, над которой работает коллектив педагогов школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов».

**Цель методической работы:** Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета при реализации системно-деятельностного подхода в обучении.

### **Задачи:**

1. Создание условий для реализации ФГОС НОО (1-4 классы) (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286), ФГОС ООО (5- 9 классы) (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287), для поэтапного введения ФГОС СОО и ФГОС для детей с ОВЗ.

2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС.

3. Включение учителей в инновационную деятельность по введению и реализации ФГОС среднего общего образования.

4. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
5. Продолжение работы по обобщению и распространению лучших педагогических практик.
6. Развитие системы работы с одаренными детьми.
7. Развитие ключевых компетенций, обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Приоритетные направления в работе педагогического коллектива - повышение качества образования через:

- овладение обновленным содержанием образования;
- освоение эффективных педагогических технологий;
- формирование УУД и метапредметных умений;
- системно-деятельностный подход в обучении;
- профильное обучение;
- индивидуализация и дифференциация обучения.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют 7 методических объединений.

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется методическое сопровождение педагогов по реализации ФГОС, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания.

В 2022 году возросла роль предметных объединений в обеспечении административного контроля и мониторинга работы коллектива. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится контроль в рамках промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана, анализируются результаты. Педагоги делятся опытом работы.

На методических объединениях обсуждались следующие общие вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- формы и методы итогового контроля (тестирование, собеседование, рефераты, творческие отчеты);
- информационные технологии и проблемы их внедрения в практику;

- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- качество подготовки выпускников на каждом уровне обучения;
- использование в образовательном процессе коммуникативных и информационных технологий.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями, которые изучались во время посещений уроков, были:

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями (системно-деятельностный подход, формирование УУД);
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
- системность использования учителями – предметниками средств технического обучения и информационных технологий;
- использование на уроке учебной и дополнительной литературы;
- здоровьесберегающие технологии на уроке.

Посещение уроков показало, что учителя владеют методикой проведения занятий. Четко прослеживаются этапы урока. Педагоги используют системно-деятельностный подход и современные педагогические технологии. Учителя приучают детей к самостоятельной деятельности на уроке, учат делать выводы и обобщения. На уроках применяются дифференцированные задания, современные приемы и методы, самостоятельные работы. Большинство в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Учителя создают на уроках атмосферу доброжелательности и сотрудничества. Умело используют особенности своего предмета, нравственный потенциал изучаемого материала для воспитания всех сторон личности учащихся.

### **Обобщение и распространение педагогического опыта**

Свое методическое мастерство педагоги школы достойно представляли и на профессиональных конкурсах различных уровней.

В марте 1 педагог участвовал в муниципальном этапе конкурса «Учитель года 2022» и стал лауреатом данного этапа.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Опыт педагогов школы широко и результативно транслируется на различных уровнях. Растет активность педагогов, их стремление к

творчеству, увеличивается число учителей, участвующих в инновационных процессах школы, в мероприятиях различного уровня.

Таблица 22

№ п/п	Название (в точном соответствии с положением)	Результат
1.	Семинар для молодых учителей г. Барнаула «Педагогический диалог: от поколения к поколению»	Открытый урок
2.	Подготовка к исследованию PISA-2022	Открытые уроки с привлечением региональных и федеральных экспертов
3.	Научно-практическая конференция краевых профессиональных сообществ в "АИРО им.А.М.Топорова"	Выступление
4.	Установочный семинар для участников конкурса «Учитель года Алтай – 2023» (очно)	Открытый урок
5.	Установочный семинар для участников конкурса «Педагогический дебют – 2023 »	Работа в жюри заочного этапа
6.	Установочный семинар для участников конкурса «Учитель года Алтай – 2023» (заочно)	Мастер-класс
7.	Образовательное событие «Высшая проба»	Участие в проведении образовательного события
8.	Образовательное событие «Математика нужна, Математика важна»	Участие в проведении образовательного события
9.	Международная педагогическая научно-практическая Конференция. Выступление по теме «Формирование функциональной грамотности младших школьников через организацию читательской самостоятельности на уроках	Грамота, благодарственное письмо

	литературного и внеклассного чтения»	
10.	Открытый городской методический марафон «Фестиваль педагогических идей»	Диплом III степени
11.	Выступление в краевом вебинаре по теме: «Разработка рабочих программ по учебным предметам в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО»	<a href="https://old.iro22.ru/krop-main/monach.html">https://old.iro22.ru/krop-main/monach.html</a> (Материалы находятся на страничке КУМО в разделе «Мероприятия»)
12.	Выступление на краевом вебинаре по теме: «ВПП- 2022: проблемы и перспективы»	<a href="https://old.iro22.ru/index.php/krop-main/monach/gotovimsya-k-vserossijskim-proverochnym-rabotam.html">https://old.iro22.ru/index.php/krop-main/monach/gotovimsya-k-vserossijskim-proverochnym-rabotam.html</a> (Материалы находятся на страничке КУМО в разделе «Готовимся к всероссийским проверочным работам»)
13.	Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Работа в экспертной комиссии
14.	Олимпиада «Педагогическая практика»	Диплом 1 место
15.	Школа в фокусе. Фокусы для школы	Участие в качестве спикера

16.	Программа Взаимообучения городов. Выступление по теме «Опыт формирования функциональной грамотности обучающихся с использованием ресурсов открытых банков заданий»	Участие в качестве спикера
17.	Городской конкурс "Методический марафон"	Диплом 1 место
18.	Международная педагогическая НПК "Современная школа- новые вызовы и лучшие практики"	Участие благодарность

6 педагогов школы приняли участие в VI городской научно-практической конференции «Реализация ФГОС ООО (из опыта работы ОУ г. Барнаула)». По материалам конференции опубликовано 6 статей педагогов школы. Диссеминация опыта педагогов школы широко представлена в публикациях различного уровня. Педагоги школы активно участвуют в установочном семинаре для участников краевого конкурса «Учитель года Алтай», ежегодно проходящем на базе школы. Традиционно на базе школы проходит семинар для молодых учителей города Барнаула «Педагогический диалог: от поколения к поколению», 6 педагогов провели открытые уроки и занятия.

В образовательном процессе реализуется системно-деятельностный подход, технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии.

Распространение педагогического опыта осуществляется в следующих формах: выступления на методических мероприятиях (семинарах, вебинарах, стажерских практиках, научно-практических конференциях), проведение открытых уроков и занятий, публикации, участие в профессиональных конкурсах, организация работы Школы молодого учителя, Школы педагогического мастерства, шефских пар, творческих групп и другое. Результаты распространения педагогического опыта: увеличение количества педагогов с высшей квалификационной категорией, закрепление молодых учителей, эффективная работа предметных МО, положительная динамика образовательных результатов обучающихся, успешное прохождение учащимися государственной итоговой аттестации и дальнейшее профессиональное определение, высокий уровень профессиональной самореализации педагогов и учащихся, удовлетворенность родителей (законных представителей) уровнем образования в школе, комфортная образовательная среда, повышение качества образования, положительный имидж образовательной организации.

В рамках подготовки к международному исследованию PISA-2022 24 учителя проверили свои теоретические сведения и практические навыки в свете обновления

теоретической и методологической базы обучения учащихся. Данная работа позволила им выявить профессиональные дефициты компетенций, а также достижения и успешный опыт. По ее результатам педагоги разработали индивидуальные планы профессионального развития. Запланированные ими мероприятия направлены на повышение общепедагогических и психологических компетенций с целью совершенствования теоретических знаний и практических навыков обучения и воспитания, применение достижений педагогической науки и передовых практики, повышение общекультурного уровня и профессиональной мобильности.

Но, несмотря на готовность многих педагогов совершенствовать свою деятельность, стремление к инновационному обновлению присуще далеко не всем педагогам, поэтому мотивирование педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций, соответствующих требованиям времени, по-прежнему остаётся задачей методической работы на ближайшую перспективу.

### **Вывод:**

Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящими перед образовательным учреждением.

Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

## **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотека МБОУ «СОШ № 118» - культурный, информационный, просветительский и воспитательный центр образовательной среды школы.

**Целью** школьной библиотеки является создание образовательно-воспитательной среды, способствующей интеллектуальному, нравственному, эстетическому развитию учащихся.

### **Основные функции библиотеки:**

- *Информационная* - библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
- *Культурная* - библиотека организывает мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.
- *Воспитательная* - библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе;
- *Аккумулятивная* – библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.
- *Сервисная* – библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации.



- *Просветительская* - библиотека приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

**Основными задачами библиотеки являются:**

1. Обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов.
2. Формирование у учащихся информационной культуры и культуры чтения.
3. Формирование бережного отношения к книге, к учебнику.
4. Систематическое изучение книжного фонда, вести работу по его комплектованию.
5. Организация комфортной библиотечной среды.
6. Оказание помощи учащимся в организации чтения в целях успешного изучения школьных предметов.
7. Содействие формированию познавательных интересов и способностей учащихся.
8. Изучение чтения учащихся с учетом возрастных особенностей, уровня знаний, формировать их читательский интерес.
9. Формирование у учащихся навыков самостоятельной работы с книгой.
10. Пропаганда литературы о родном крае.

**Направления деятельности библиотеки**

- Оказание методической консультационной помощи педагогам, учащимся, родителям в получении информации из библиотеки.
- Создание условий для учителей в получении информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения.
- Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг, периодики, работы с компьютерными программами.
- Формирование, комплектование и сохранность фонда.
- Систематическое пополнение материала в рубрике «Библиотека» на сайте школы.

**Информационное обслуживание, использование библиотечного фонда**

*Таблица 78*

<b>Наименование показателей</b>	<b>Кол-во</b>
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	24
Оснащены персональными компьютерами	2
Численность зарегистрированных пользователей	1394
Число посещений	12800
Поступило экземпляров за отчетный период	2151
Из них:	

учебники	2136
художественная лит-ра	15
Состоит экземпляров на конец отчетного года	27370
Из него:	
учебники	19531
художественная литература	7839

## 2. Формирование фонда библиотеки.

Таблица 79

Число	Содержание работы	Класс	Срок исполнения
	<b>Подведение итогов движения фонда. Диагностика обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями на 2021-2022 учебный год.</b>		<b>Сентябрь</b>
	Составление библиографической модели комплектования фонда учебной литературы: а) работа с каталогами, тематическими планами издательств, перечнями учебников и учебных пособий, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки; б) составление совместно с учителями-предметниками заказа на учебники с учётом их требований; в) формирование общешкольного заказа на учебники на 2018-2019 учебный год; г) осуществление контроля за выполнением сделанного заказа; д) подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году для обучающихся и родителей; е) приём и обработка поступивших учебников: - оформление накладных; - запись в книгу суммарного учёта; - штемпелевание; - составление списков класса		Январь-февраль  По мере поступления
	Составление отчётных документов, диагностика уровня обеспеченности обучающихся учебниками и другой литературой		Сентябрь
	Приём и выдача учебников (по графику)		Май, август-сентябрь
	Информирование учителей и обучающихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий		Сентябрь
	Формирование заказа учебных пособий, контроль за осуществлением исполнения заказа.		Сентябрь-май
	Списание с учётом ветхости и смены программ		Декабрь
	<b>Обеспечение свободного доступа в библиотеке: - к художественной литературе; - к фонду учебников (по требованию)</b>		<b>Постоянно</b>
	Выдача изданий читателям		Постоянно
	Соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах		Постоянно
	Систематическое наблюдение за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий		Постоянно
	Ведение работы по сохранности фонда		Постоянно
	Создание и поддержка комфортных условий для читателей.		Постоянно
	Работа по мелкому ремонту художественных изданий,		Постоянно

	методической литературы и учебников с привлечением учащихся		
	Периодическое списание фонда с учётом ветхости		Декабрь
	<b>Обслуживание читателей на абонементе</b>		<b>Постоянно</b>
	Рекомендательные беседы при сдаче книг		Постоянно
	V. Работа с педагогическим коллективом		
	<b>Рекомендательные беседы о новых изданиях, поступивших в библиотеку</b>		<b>По мере поступления</b>
	Информирование учителей о новой учебной и методической литературе, журналах и газетах		На педсоветах
	Поиск литературы и периодических изданий по заданной тематике. Оказание помощи педагогическому коллективу в поиске информации.		Постоянно
	<b>Обслуживание пользователей согласно расписанию работы библиотеки</b>		<b>Постоянно</b>
	Проводить беседы с вновь записавшимися пользователями о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг и журнальной периодики		Постоянно
	Рекомендовать художественную литературу и периодические издания согласно возрастным категориям каждого пользователя библиотеки		Постоянно
3.09	Ежемесячные выставки к юбилейным датам писателей и знаменательным датам: 3 сентября – День памяти И.С. Тургенева (1818-1883). 136 годовщина со дня смерти русского писателя	10-11 7 - 11	Сентябрь
8.09	8 сентября – День воинской славы России. Бородинское сражение под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812)		
15.1 0	15 октября - 210 лет со дня рождения русского поэта А.В. Кольцова (1809-1842) - 205 лет со дня рождения русского поэта и драматурга М.Ю. Лермонтова (1814-1841)	9-11	Октябрь
04.1 1	4 ноября – День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612).	1 - 11	Ноябрь
24.1 1	24 ноября - День матери России (последнее воскресенье ноября)	4 - 11	
10.1 2	10 декабря – День прав человека	1-5	Декабрь
24.1 2	24 декабря – День воинской славы. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790)	9-11	
15.0 1	15 января – 225 лет со дня рождения писателя, дипломата А.С. Грибоедова (1795—1829)	1-4	Январь
29.0 1	29 января – 160 лет со дня рождения писателя А.П. Чехова (1860—1904)	9-11	
10.0 2	10 февраля – День памяти А. С. Пушкина (1799-1837), 183 года со дня смерти – 130 лет со дня рождения поэта, прозаика и переводчика Б.Л. Пастернака (1890-1960)	1-4 5-9	Февраль
23.0 2	23 февраля - День защитника Отечества	1 - 11	

6.03 8.03	6.03 – 205 лет со дня рождения поэта, прозаика и драматурга П.П. Ершова (1815–1869) 8 марта – Международный женский день	4-6 1-11	Март
04.1 0	Беседа о животных, викторина по книгам детских писателей-натуралистов.	1-4	октябрь
22.1 0	Литературный праздник Белых Журавлей в России. Этот день – посвящается вечной памяти тех, кто погиб на поле брани во время военных действий и конфликтов. Он олицетворяет чувство благодарности и признательности за героизм и отвагу, беспрецедентное мужество и любовь к своему Отечеству.	7	Октябрь
14.1 2	День Наума Грамотника. Беседа-игра.	1-4	Декабрь
12.0 2	«Мир вокруг нас» - Литературная игра, посвящённая творчеству В.В.Бианки.	2 - 3	Февраль
13.0 2	Конкурс инсценировок басен И.А.Крылова.	6-7	Февраль
03.0 3	Литературная игра «Происшествие в городе трёх толстяков» по книге Ю.К.Олеши.	3 - 4	Март
01.0 4	Литературное путешествие по произведениям Н.В.Гоголя.	7-8	Апрель
12.0 4	Викторина «Через тернии к звёздам», посвящённая Дню космонавтики.	5- 6	Апрель
	Рекламная деятельность библиотеки: - устная – во время перемен, на классных часах, классных собраниях; - наглядная – информационные объявления о выставках и мероприятиях, проводимых библиотекой; - Оформление выставки одного автора: «Календарь знаменательных и памятных дат».		Постоянно  По мере требования В течение года
	Участие в семинарах городского методического объединения.		В течение года
	Самообразование: - чтение журналов «Школьная библиотека», «Библиотека в школе»; - приказов, писем, инструкций о библиотечном деле		В течение года
	Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий		В течение года

## Раздел 9. Материально-техническая база

Здание школы построено в 1988 году. Состояние здания удовлетворительное.

Спортивный зал - 2

Актальный зал – 1

Спортивно-оздоровительный комплекс с бассейном – 1

Лыжная база – 1

Стадион с беговой дорожкой, футбольным полем, прыжковой ямой, площадка для бадминтона – 2, универсальная площадка (волейбол, большой теннис) – 1, баскетбольная площадка – 1, гимнастический городок – 1, площадка для построения – 1.

Пришкольная территория - 25295 кв.м.

В соответствии с приказом № 986 в МБОУ «СОШ №118» созданы условия, обеспечивающие возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения (аранжировки) музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий (для образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; для профильных образовательных учреждений);
- физического развития обучающихся и воспитанников, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- управления учебным процессом (в том числе планирование, фиксирование (документирование) его реализации в целом и (или) отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов), осуществление мониторинга и корректировки);
- размещения, систематизирования и хранения (накапливания) учебных материалов и работ обучающихся, воспитанников и педагогических работников (в том числе создание резервных копий);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха, досуга и питания обучающихся и воспитанников, а также работников образовательного учреждения.

Общешкольное оснащение в целом соответствует предъявляемым требованиям. В школе имеется локальная сеть, обеспечивающая доступ в Интернет всех компьютеров на скорости 100МБ/сек. С установленной системой фильтрации SkayDNS. В наличии файловый сервер, для хранения и совместного доступа к школьной документации, проектам детей, фото/видеоархиву. Есть кабинет общего доступа, где учителя и учащиеся могут самостоятельно произвести распечатку, сканирование и ксерокопирование документов. Для проведения общешкольным мероприятий есть переносной проектор.

Все кабинеты начальных классов оснащены персональным или мобильным компьютером, 100% кабинетов оснащены мультимедийным проектором, шесть из одиннадцати кабинетов оборудованы интерактивными досками. Для организации исследовательской деятельности и проведения экспериментов в школе есть три электронных микроскопа, набор датчиков Vernier, конструктор ПервоРобот NXT.

Все предметные кабинеты оснащены персональным или мобильным компьютером. 96% кабинетов оснащены мультимедийными проекторами. Оборудование большинства кабинетов основной и старшей школы, в том числе 2 компьютерных классов, медиалаборатории, библиотеки, зала ЛФК, отвечает современным требованиям для получения качественного образования и укрепления здоровья школьников. Получены современные учебные кабинеты физики, химии и биологии, в результате дети могут видеть биологические и физические опыты не только на экране, но и делать их своими руками под руководством учителя. В 2014 году получен новый набор оборудования для кабинета физики.

В 2021 году приобретено следующее оборудование: 12 учебных классов Smart TV для работы с цифровым образовательным контентом, 2 компьютерных класса (по 14 ноутбуков + МФУ)

### **Оснащение образовательного процесса представлено в таблице:**

*Таблица 80*

<b>Информационно-техническое оснащение образовательного учреждения</b>	<b>показатели</b>
Количество компьютерных классов (комплексов)/ компьютеров в компьютерных классах	2/23
Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ	да

Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого- педагогическом сопровождении в ОУ	86
Количество обучающихся на один компьютер	7
Какая часть компьютеров, учтённых в п. 3.3. имеет выход в Интернет	100%
Общее количество мультимедийных проекторов	38
Общее количество электронных досок	11
Общее количество цифровых лабораторий (физика, химия, биология)	1
МФУ	19
Принтеры черно/белые	7
Принтеры цветные	5
Цифровой фотоаппарат	2
Видеокамера	2
Датчик расстояния	1
Датчик температуры	1
Адаптер	1
Датчик частоты сердечных сокращений (ручной пульсометр)	1
Датчик содержания кислорода	1
Датчик света	1
Учебно-методический комплекс	1
Интерактивный USB- микроскоп	1
Программный дидактический комплекс с системой совместной дистанционной работы «NIBELUNG» (1 комплект по 14 лицензий)	1
Система тестирования и голосования ActivExpression	1
Конструктор «ПервоРобот» с ПО и датчиками	1
Конструктор Lego Mindstorms	1
Микроскоп цифровой Digital Blue	2
Документ- камера Mimio View	1
Цифровая лаборатория Архимед, Регистратор данных USB- Link с	1
Брошюровщик Bulros 2000	1

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

В создании условий реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательной организации. Определить основные позитивные и негативные моменты в материально-техническом оснащении образовательного процесса. Сформулировать меры по обеспечению развития материально-технической базы. Создание безбарьерной среды.

## Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

С целью формирования единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе, в соответствии со статьей 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273 в школе разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, которое представляет нормативный документ, регламентирующий функционирование системы оценки качества образования в школе.

На 2020 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга. По итогам года был проведен анализ его выполнения. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям. Цель мониторинга – определение качества образования и эффективности управления образовательным процессом в школе.

### Мониторинг эффективности и результативности деятельности педагогических работников

Таблица 81

№	показатель
	Распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда
	Распределение инновационного фонда
	Аттестация педагогических работников
	Участие педагогов в профессиональных конкурсах
	Реализация профессионального стандарта

Автоматизация системы мониторинга в школе осуществляется с использованием «Сетевой регион. Образование». Инструментарий используемых оценочных процедур представлен в Положении о системе оценки качества образования в школе.

### Основные мероприятия по функционированию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ «СОШ №118» в 2022 году

Таблица 8223

№	мероприятия	документ
<b>Оценка качества образовательных программ</b>		
	Оценка соответствия реализуемых ООП федеральным требованиям	Отчет о самообследовании
	Контроль реализации рабочих программ	Аналитические справки, анализ эл. журналов
	Контроль выполнения практической части рабочих программ	Аналитические справки, анализ эл. журналов
	Выполнение учебного плана	Анализ работы за учебный год
	Выполнение плана внеурочной деятельности	Анализ работы за учебный год
	Оформление оценочного листа «Критерии оценки образовательных программ»	Оценочный лист
<b>Оценка качества условий реализации образовательных программ</b>		



	Оценка кадровых условий	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
	Психолого-педагогические условия	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
	Материально-технические условия	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
	Учебно-методическое обеспечение	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
<b>Оценка качества образовательных результатов обучающихся</b>		
	Мониторинг личностных результатов обучающихся	Карта наблюдений
	Мониторинг метапредметных результатов обучающихся	Аналитические справки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
	Мониторинг результатов углубленного изучения английского языка, алгебры	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год, аналитические справки
	Мониторинг профильного обучения	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год, аналитические справки
	Мониторинг результатов всероссийских и краевых проверочных работ	Аналитические справки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
	Мониторинг результатов промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с учебным планом	Аналитические справки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
	Мониторинг результатов ГИА-9	Аналитические справки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
	Мониторинг ГИА-11	Аналитические справки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
	Мониторинг результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
	Мониторинг организации внеурочной деятельности	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
<b>Оценка удовлетворенности качеством образования</b>		
	Участие в независимой оценке качества образования	Информация о результатах независимой оценки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год

Во внутреннюю систему оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 118» входит составной частью внутриучрежденческий контроль.

В течение года проводились диагностические исследования показателей образовательных результатов обучающихся, изучалась удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, изучались затруднения педагогов по вопросам организации образовательного процесса. Результаты анализа выполнения показателей системы оценки качества образования

рассматривались на всех уровнях системы управления школой: Управляющем совете, совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, методического совета, ШМО. Аналитические справки с выводами и рекомендациями подготовлены для учителей, классных руководителей, администрации школы.

В 2022 году было проведено два аудита по темам: «Разработка и реализация основных образовательных программ», «Кадровое обеспечение».

Были выявлены несоответствия в локальных нормативных актов школы (Положение о рабочих программах, Положение об электронном журнале».

В результате корректирующих и предупреждающих действий рабочие программы, составленные на основе УМК, приведены в соответствие Положению о рабочей программе, что подтверждено экспертизой. Оценочные материалы присутствуют во всех программах. Программы содержат практическую часть. В электронном журнале указаны темы работ, входящих в практическую часть программы.

Состав УМК по всем предметам представлен в полном объеме.

Руководящие и педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям, своевременно проходят аттестацию, повышение квалификации и профессиональную переподготовку. Педагоги школы ведут портфолио и актуализируют информацию.

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации, независимой оценки качества образования (ВПР).

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 5,6,7,8 классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

По результатам осеннего этапа ВПР можно сделать вывод, что практически по всем предметам обучающиеся понизили отметки, полученные по результатам 2021-2022 учебного года. Нет предметов, в которых отсутствуют неудовлетворительные отметки.

По результатам осеннего этапа ВПР на заседаниях методических объединений были определены рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

-разработать «дорожную карту» для ликвидации выявленных проблем и подготовки к ВПР-2023;

-учителям-предметникам использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также совершенствования методики преподавания учебных предметов, по которым планируется проведение ВПР в весенний период;

Учителям-предметникам использовать в урочное время задания из банка ВПР, для отработки необходимых навыков при выполнении обозначенных заданий.

Для устранения выявленных проблем в результатах ВПР-2022 были проведены следующие мероприятия:

-объективный анализ качественных и количественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся;

-планирование коррекционной работы с учащимся, не справившимся с ВПР;

-отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения при выполнении;

-внутришкольный мониторинг учебных достижений учащихся;

-включение упражнений из примерных проверочных работ, тренировка учащихся в выполнении подобных заданий.

**Выводы:** Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «СОШ №118» соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии школы. Для развития внутренней системы оценки качеством образования необходимо скорректировать диагностический инструментарий для целостной системы отслеживания качества образования.

## Общие выводы

Организационно-правовое, кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, система управления школой, организация образовательного процесса соответствуют действующему законодательству РФ и способствует достижению поставленных целей и задач, запросам всех участников образовательных отношений. Это подтверждается стабильным контингентом обучающихся, высокими показателями учебной и внеурочной деятельности учащихся, итогами государственной итоговой аттестации и целым комплексом показателей, представленных в системе оценки качества образования в школе.

МБОУ «СОШ №118» находится в режиме развития, осуществляет инновационную деятельность и активно диссеминирует положительный опыт по актуальным направлениям образования и воспитания, активно участвует в мероприятиях и проектах различного уровня.

Анализ деятельности школы приводит к выводу, что образовательная организация развивается, реализует основную образовательную программу в полном объеме и в соответствии с образовательными запросами учащихся, родителей (законных представителей).

Анализ результатов самообследования МБОУ «СОШ №118» подтверждает положительные результаты образовательной деятельности в целом.

В ходе самообследования были выявлены проблемы по разным направлениям деятельности и определены следующие задачи на 2023 год:

- повышение качества преподавания учебных предметов, по которым были низкие результаты государственной итоговой аттестации;
- создать условия для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в инновационном опережающем режиме;
- повысить результаты качества образования через участие в независимых диагностических процедурах;
- активизировать работу по реализации основных приоритетных направлений воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствовать условия психологически безопасной среды школы;
- повысить качество участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях;
- повышать профессиональное мастерство педагогов;
- расширять участие родителей (законных представителей) в развитии школы;
- развивать взаимодействие с образовательными организациями и социальными партнерами города.

В плане работы школы и плане внутриучрежденческого контроля определены мероприятия, направленные на решение выявленных в ходе самообследования проблем.

## Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. Приказом Министерством образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Краткое наименование образовательной организации

ИНН образовательной организации

МБОУ «СОШ №118»

2222025881

№п/п	Показатели	Единица измерения	Значение		
			2020	2021	2022
1	2	3			
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	Человек	1271	1365	1539
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	614	626	621
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	573	625	685
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего уровня	Человек	84	114	90
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» По результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/ %	444/ 34,9%	456/ 42%	436/ 31,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	3,77	3,84	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	3,4	3,53	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	66	66,63	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	Балл	5	55,85	52,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	0/0%	0/0%	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	2/1,98%	2/ 1,56%	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	0/0%	0/0%	1/ 1,78%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	0,00/ 0%	0/ 0%	1/ 1,78%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об общем образовании, в общей численности	Человек/ %	2/1,98%	5/ 4,42%	

	выпускников 9 класса				
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	0,00/ 0%	0,00/ 0,00%	0,00/ 0,00%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	8/ 7,61%	7/ 6,14%	10/ 10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	3/ 7,14%	2/ 7,5%	1/ 16%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/ %	522/ 41%	733/ 53,6%	751/ 53,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/ %	254/ 48,6%	588/ 43,7%	552/ 39,5%
1.19.1	Регионального уровня	Человек/ %	98/ 18,7%	385/ 28,2%	376/ 26,9%
1.19.2	Федерального уровня	Человек/ %	39/ 7,4%	86/ 6,30%	88/ 6,3%
1.19.3	Международного уровня	Человек/ %	117 /22,4%	117/ 8,5%	123/ 8,81%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся получившим образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	Человек/ %	0/0%	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/ %	84/ 6,6%	27/ 1,97%	90 /6,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий	Человек/ %	0/0%	0/0%	1243/ 89,04%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/ %	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая часть педагогических работников, в том числе	Человек	67	68	68
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/ %	59 /88,6%	59 / 86,7%	52 /76,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/ %	59 /88,6%	59/ 86,70%	52 /76,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек	8/ 11,9%	9/ 13,2%	20 /29,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/ %	8/ 11,9%	9,00/ 13,2%	20 /29,4%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/ %	49/ 73,1%	53/ 77,9%	56/ 82,3%
1.29.1	Высшая	Человек/ %	26/ 38,8%	28/ 41,1%	32/47,05%
1.29.2	Первая	Человек/ %	23/ 34,3%	25/ 36,7%	27/34,7 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/ %			
1.30.1	До 5 лет	Человек/ %	15/ 22,3%	7 / 10,2%	10/ 13,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/ %	28/ 41,8%	21 / 30,8%	22/ 32,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/ %	12/ 17,9%	11/ 16,1%	13/ 19,11
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/ %	11/ 16,4%	11/ 16%	13/ 18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	67/ 97,1%	67/ 98,5	67/ 98,5
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	67/ 97,1%	67/ 98,5%	67/ 98,5
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчёте одного учащегося	Единиц	7	7,00	7,00
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчёте на одного учащегося	Единиц	14,2	12	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	Нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да	да	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, в котором обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/ %	1271/ 100%	1365/ 100%	1396/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	КВ.м	6,2	5,5	5,4

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Отмечается ежегодное увеличение количества учащихся на всех уровнях образования.

Наблюдается отрицательная динамика роста численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации на 2,5% в сравнении с 2021 годом. В школе нет выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике и русскому языку: по одному учащемуся. Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся увеличился по сравнению с 2020 годом на 0,13%.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.

Инфраструктура школы обеспечивает высокое качество образовательной деятельности.