

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 118»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МБОУ «СОШ № 118»
Протокол № 13
от «24» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ № 118»
_____ А.К. Абросимова
Приказ № 238-о/д
от «24» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2022-2023 учебный год

Авторы составители:
Педагогический коллектив
МБОУ «СОШ № 118»

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I.	3
Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
Раздел II.	14
Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
Раздел III.	30
Организационный	
3.1 Кадровое обеспечение	30
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	31
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	31
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	32
3.5 Анализ воспитательного процесса	34
Приложения	
Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	36
Календарное планирование воспитательной работы на 2022-2023 учебный год:	
начальное общее образование	41
основное общее образование	49
среднее общее образование	59

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБОУ «СОШ № 118» (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам,

ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного</p>

языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях</p>

индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и

социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения

законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Рабочий поселок Новосиликатный основан в 1957 году, что связано с запуском комбината строительных материалов. Тогда же началось строительство посёлка для рабочих и было принято решение включить территорию завода с прилегающими к нему землями в городскую черту.

Сегодня это – микрорайон Новосиликатный, он имеет площадь более 16 кв. км, на ней проживает более 15 тысяч человек, действуют более 50 предприятий, находятся 2 общеобразовательные школы, 4 дошкольных и 3 лечебных учреждения.

Как и в любом пригородном территориальном объединении на Новосиликатном есть свои проблемы и свои особенности, например, резкое падение жизненного уровня семей в период пандемии, большая доля алкоголизации населения, недостаточная общая культура жителей, наличие социально неблагополучных семей. Решение вопросов повышения культурно-образовательного уровня населения, формирование здорового образа жизни подрастающего поколения, развитие духовных ценностей, формирование жизнеспособности личности в условиях социальных катаклизмов и даже укрепление института семьи ложится, в большей мере, на школу и на ее социальные связи и взаимодействия с организациями-партнерами. Это: Администрация Новосиликатного территориального управления, дошкольные образовательные учреждения, Барнаульский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей №2 (ранее – детский дом № 6), городская библиотека № 14, ЦРТ Индустриального района, Центр культуры и досуга «Индустриальный», пункт полиции, Совет ветеранов труда и правоохранительных органов, благотворительный фонд «Старость в радость», общественная организация «Барнаульская группа помощи бездомным животным», благотворительный фонд «Рука помощи», Общероссийский народный фронт.

Социальное партнерство школа реализует как совместную коллективно распределенную деятельность различных организаций, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в рамках ситуативных, специально планируемых акций.

Наиважнейший социальный партнер школы – родители учащихся. Партнерские отношения между школой и семьей способствуют всестороннему развитию ребенка как личности и созданию вокруг него комфортного пространства.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах

взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и

поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

– формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

– формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с

общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы: еженедельная церемония поднятия флага РФ, «День знаний» (традиционные торжественные линейки и тематические классные часы), Проект «Битва хоров» (возможная тематика: День учителя, день Матери, Новогодние мелодии, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире, в основном в рамках реализации программ РДШ.

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на ежемесячных общешкольных линейках, по итогам года на «Последнем звонке» и «Бале отличников»);

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: «Старость в радость», «Бездомыши», «Снежный десант» и др.;

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями: акция «Памяти победы».

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам

определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Курсы внеурочной деятельности

Название	Количество часов в неделю		
	1-4	5-9	10-11
Духовно-нравственное			
Разговор о важном	1	1	1
Волонтерское движение		9-0,5	0,5
Общекультурное			
Увлекательная вышивка		5-0,5	
Литературная гостиная		6-1	
Историческая гостиная		7-0,5	
По материкам и океанам		7-1	
Финансовая грамотность		9-1	
Эрудит	1		
Экология человека			0,5
Общеинтеллектуальное			
Математическая грамотность		5-1	
Читательская грамотность		6-1	
Математика для всех		6-1 9-0,5	1
Естественно-научная компетенция		7-1	
Глобальные компетенции и креативное мышление		8-1	
Финансовая грамотность	1		1
Умники и умницы	1		
Занимательная математика	1		
Занимательный русский язык	1		
В мире книг	1		
	1		
Спортивно-оздоровительное			
Психологическая помощь		5-1	
Азбука права		8-1	0,5
Правоведение		9-1	
Здоровейка	1		
Первая помощь			0,5
Социальное			
Я в мире профессии		5,6,7,8,9-1	
ПДД	1	5,6,7-0,5	
Музейное дело		8-1	

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк», «Марафон добрых дел» и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Алтайского края, города Барнаула;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений

(символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (рекреации и классные кабинеты), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– событийное оформление интерьера школьных помещений (холл 1 этажа, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в рекреациях стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях,

правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- участие родителей в профилактических акциях «Родительский контроль» и «Родительский патруль»;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Ученическое самоуправление реализуется через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы: сбор Совета учащихся - 1 раз в четверть. А также через деятельность выборного Совета актива РДШ, в который входят по 1 представителю от 5-11 классов по четырём направлениям РДШ – информационно-медийное, военно-патриотическое, личностное развитие, направление «Гражданская активность». Каждое направление возглавляет лидер, выбранный представителями направлений РДШ от классов в ходе прямого голосования по результатам представления программ деятельности кандидатов: сбор Совет актива РДШ - в начале и конце каждой четверти, сбор советов по направлениям РДШ в преддверии ключевых дел, событий.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в

школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее» и «ПроеКТОриЯ»;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Я в мире профессии».

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

Дополнительное образование

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и кружковой деятельности в интересах личности. В МБОУ «СОШ № 118» реализуется через:

организацию доступных услуг дополнительного образования на базе Учреждения;

удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном, физкультурно-оздоровительном развитии;

выявление и поддержку талантливых и одаренных учащихся; профессиональную ориентацию учащихся;

обновление содержания дополнительного образования в соответствии с задачами развития города Барнаула и Алтайского края, интересами детей и потребностями семей.

На базе школы реализуется 9 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

«Жизнь в танце», 5-18 лет, художественной направленности.

ДООП в области эстрадного и современного танца предназначена для педагогов, руководителей творческих хореографических объединений детей. Программа адаптирована для различных возрастных групп, ориентирована на погружение учащихся в процесс творчества, подготовку к продуктивному социальному взаимодействию. Модель выпускника студии – общественно-активная, физически развитая личность, ориентированная на дальнейшее самосовершенствование и саморазвитие личности ребенка, способной к жизненному и профессиональному самоопределению.

«Обучение плаванию», 8-17 лет, физкультурно-спортивной направленности

Программа способствует овладению навыкам плавания (изучение способов кроль на груди и на спине, освоение оздоровление, закаливание), воспитывает привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и физическая подготовка на суше.

«Спортивное ориентирование», 8-17 лет, физкультурно-спортивной направленности

Данная дисциплина оказывает разноплановое положительное влияние на ребенка, поэтому ее по-другому называют «шахматами на ходу». Ведь доказано, что при занятии ориентированием у детей развиваются аналитические, прогностические и другие умственные способности в такой же степени, как и в шахматах. Качества, которые развивает ориентирование в ребенке: физическую активность. Во время пересечения незнакомой местности у детей тренируются не только ноги, но и плечевой корпус. Кроме того, улучшается работа сердца. Аналитические и умственные способности.

«Йога», 7-12 лет, физкультурно-спортивной направленности

Программа направлена на введение оздоровительно-физкультурной практики (йога для детей) в жизнедеятельность учащихся, выполняющей компенсаторную функцию в процессе эмоциональной и интеллектуальной нагрузки.

Студия актерского мастерства «Жук», 7-11 лет, социально-гуманитарной направленности

Программа обусловлена необходимостью внедрения художественно-эстетической методологии в процесс воспитания обучающихся. В контексте современной культурной глобализации возникает проблема самоопределения в художественно-эстетическом и культурологическом аспекте, что является важной предпосылкой к введению дисциплины «Актерское мастерство» в программу дополнительного образования. В ходе изучения дисциплины дети знакомятся с основами изящных искусств – сценической речи, пластической культуры, а также базовыми знаниями и навыками исполнительской художественной практики.

«Медиацентр», 12-15 лет, социально-гуманитарной направленности

При реализации учащиеся постигают информационно-коммуникационные технологии, которые в современном мире становятся важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию социального сознания, толерантного отношения к людям, прививают навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, журналисткой.

Школа раннего развития «Грамотейка», 5,5-7 лет, социально-гуманитарной направленности

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Волонтерский отряд «Вместе», 12-16 лет, социально-гуманитарной направленности Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению согласно выбранному идеалу.

«Юные знаменосцы», 13-16 лет, социально-гуманитарной направленности Программа способствует воспитанию патриотов и граждан России – нового поколения людей, ощущающих духовное и кровное родство с далекими предками, отстаивающими честь, свободу и независимость Отчизны. Формирует у детей понимание сущности и значения государственных символов, понимание значимости исполнения гражданских ритуалов, связанных с ними.

Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДШ.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;

поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов школы, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб – общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

В школе действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действует волонтерский отряд «Вместе», штаб волонтеров, проходит регистрация на сайте «Добро.ру». Воспитательный потенциал реализуется:

на внешкольном уровне: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям микрорайона, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.

на школьном уровне: проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

В школе организован Медиа центр. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих:

взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт);

ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Школьная волна», на страницах которой разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых освещает наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы, стихи, репортажи;

- интернет-группа – разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, которая освещает интересные, важные и значимые события школы, создает ролики, видеосюжеты к праздникам,

конкурсам с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители (46 человек), педагоги – предметники (54 человека), уполномоченный по правам ребенка.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы

Локальные акты:

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о классном руководстве

Положение о внеурочной деятельности

Положение о спортивном клубе

Положение о волонтерском движении

Положение о лучшем классе

Положение об ученическом самоуправлении

Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся

Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся

Положение о правилах поведения обучающихся
Положение о работе с одаренными детьми
Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ» и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на ежемесячной общешкольной линейке);

– соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

– прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранному самой школой направлению и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- дополнительного образования;
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания со всеми модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Анкета
для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах

делах принудительное, посещение - обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов		сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно со школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и

школьники		традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы

профилактической направленности социальных и природных рисков		профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество дополнительного образования («Точки роста»)		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях,

		гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

**Календарный план воспитательной работы
начального общего образования
на 2022-2023 учебный год**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	каждый учебный понедельник	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	1	октябрь	педагог-организатор, классные руководители
Благотворительные акции «Старость в радость», «Бездомыши»	1-4	декабрь	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Сбор макулатуры	1-4	апрель	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Праздники			
День знаний	1-4	1 сентября	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День учителя	1-4	5 октября	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День отца в России	1-4	16 октября	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День матери в России	1-4	27 ноября	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Новогодняя елка	1-4	декабрь	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День Защитника Отечества	1-4	22 февраля	педагоги-организаторы, классные руководители
Международный женский день	1-4	8 марта	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День Победы	1-4	9 мая	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, руководитель музея, классные руководители
Последний звонок	1	май	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Выпускной начальная школа»	«Прощай	1-4	июнь	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Классные часы к памятным датам				
День солидарности в борьбе с терроризмом		1-4	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны		1-4	3 сентября	классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения		1-4	7 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности		1-4	8 сентября	классные руководители
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935)		1-4	8 сентября	классные руководители
Международный день музыки		1-4	1 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек		1-4	25 октября	классные руководители
День памяти жертв политических репрессий		1-4	октябрь	классные руководители
День народного единства		1-4	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		1-4	8 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации		1-4	8 ноября	классные руководители
День начала Нюрнбернского процесса		1-4	20 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата		1-4	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов		1-4	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России		1-4	5 декабря	классные руководители
Международный день художника		1-4	8 декабря	классные руководители
День героев Отечества		1-4	9 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации		1-4	12 декабря	классные руководители
День российского студенчества		1-4	25 января	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		1-4	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти		1-4	27 января	классные руководители

жертв Холокоста			
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	классные руководители
День российской науки	1-4	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-4	3 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27 марта	классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	1-4	сентябрь, март	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Месячник пожарной безопасности	1-4	октябрь	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Месячник экологического воспитания	1-4	октябрь, апрель	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Дни правовых знаний	1-4	ноябрь	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Месячник патриотического воспитания	1-4	февраль	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Месячник здорового образа жизни	1-4	март	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Дни школы	1-4	апрель	Зам.дир. по УВР, учителя предметники, классные руководители
Концерты			
Концерт ко дню учителя	1-4	октябрь	педагог-организатор, классные руководители
Рождественский концерт	1-4	декабрь	Учителя английского

			языка, классные руководители
Битва хоров	1-4	март	педагог-организатор, классные руководители
Концерт к 9 мая	1-4	май	педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурсы			
Конкурс детского творчества	1-4	сентябрь	педагог-организатор, классные руководители
Конкурс рисунков ко Дню учителя	1-4	октябрь	педагог-организатор, классные руководители
Конкурс социальной рекламы по ЗОЖ	1-4	ноябрь	педагог-организатор, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	1-4	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
Смотр талантов	1-4	февраль	педагог-организатор, классные руководители
Битва хоров	1-4	март	педагог-организатор, классные руководители
Конкурс музыкальных зарядок	1-4	апрель	педагог-организатор, классные руководители
Смотр строя и песни	2-4	май	педагог-организатор, классные руководители
Конкурс «Самый классный класс»	1-4	в течение года	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Спортивные соревнования			
Дни здоровья	1-4	1 раз в четверть	учителя физкультуры, классные руководители
Дни здорового образа жизни	1-4	декабрь, апрель	учителя предметники

Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	1	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	1-4	сентябрь	классные руководители
Цикл внеурочных занятий «Разговор о главном»	1-4	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	1-4	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4	сентябрь	классные руководители
Родительское собрание с родителями пятиклассников	1-4	сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	в течение года	классные руководители
Работа с учителями -	1-4	в течение года	классные руководители

предметниками, работающими в классе			
Работа с родителями или законными представителями	1-4	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена).	1-4	в течение года	классные руководители

Модуль «Внеурочная деятельность»

Название	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Духовно-нравственное			
Разговор о важном	1-4	1	классные руководители
Общекультурное			
Эрудит	1-4	1	классные руководители
Общеинтеллектуальное			
Финансовая грамотность	1-4	1	классные руководители
Умники и умницы	1-4	1	классные руководители
Занимательная математика	1-4	1	классные руководители
Занимательный русский язык	1-4	1	классные руководители
В мире книг	1-4	1	классные руководители
Школа грамотеев	1-4	1	классные руководители
Спортивно-оздоровительное			
Здоровейка	1-4	1	классные руководители
Социальное			
ПДД	1-4	1	классные руководители

Модуль «Школьный урок»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	классные руководители
Классное собрание	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
Отчет перед классом о проданной работе	1-4	конец уч. года	классные руководители

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или тематических классных часов	1-4	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	1-4	в течение года	классные руководители
Участие в проектной деятельности	1-4	в течение года	учителя-предметники
Ведение портфолио личных достижений обучающихся	1-4	в течение года	классные руководители

Модуль «Работа с родителями»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-4	2 раза в год	Директор, зам.дир. по ВР, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	в течение года, по графику	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч	1-4	в течение года, по графику	педагоги-психологи
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1-4	сентябрь	Директор, зам.дир. по ВР
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	по необходимости	Зам.дир. по ВР, педагоги-психологи
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4	по требованию	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-4	по необходимости	Социальный педагог, классные руководители
Работа Совета профилактики	1-4	1 раз в четверть	Социальный педагог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных	1-4	по плану	классные руководители, родительский комитет

мероприятий			
Участие в мероприятиях Службы медиации	1-4	по необходимости	служба медиации
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-4	по плану	классные руководители
Акции «Родительский патруль» и «Родительский контроль»	1-4	в течение года	Зам.дир. по ВР

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Зам.дир. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	1-4	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-4	в течение года	педагог-организатор, классные руководители, учителя ИЗО и технологии

Модуль «Волонтерство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции помощи «Бездомыши», «Старость в радость»	1-4	декабрь	классные руководители, педагог-организатор
Патриотические акции «Бессмертный полк», «Памяти Победы»	1-4	в течение года	классные руководители зам.дир. по ВР
Экологические акции «Крышки Енота», «Бумажный бум», «Кормушки для синички» и др.	1-4	в течение года	классные руководители зам.дир. по ВР

Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение инструктажей по технике безопасности	1-4	в течение года	классные руководители
Тренировочные эвакуации при появлении ЧС	1-4	1 раз в четверть	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Тестирование по практическому владению учащимися навыками	3-4	октябрь, ноябрь	Педагог-организатор, учитель ОБЖ

безопасного поведения на дорогах и в транспорте			
Классные часы по безопасному поведению в сети интернет	4	декабрь, март	Классные руководители
Классные часы по здоровому образу жизни, программе питания, профилактике употребления ПАВ	1-4	ежемесячно	Классные руководители
Классные часы по профилактике экстремизма, жизнестойкости, правонарушений	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Реализация курсов внеурочной деятельности «ПДД», «Здоровейка», «Азбука права»	1-4	в течение года	Классные руководители
Школьная спартакиада	1-4	в течение года	Учителя физической культуры
Профилактические беседы по профилактике правонарушений	1-4	по запросу	Социальный педагог, педагоги-психологи
Реализация индивидуальных программ профилактической направленности	1-4	в течение года	Социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители
Профилактические мероприятия	1-4	ежемесячно	Сотрудники ГИБДД, МЧС, ОДН, Спид-центра, наркологического диспансера и др.
Заседание школьного Совета профилактики	1-4	ежемесячно	Директор, социальный педагог
Заседание СПДС	1-4	еженедельно	Социальный педагог, педагоги-психологи
Акции «Родительский патруль» и «Родительский контроль»	1-4	в течение года	Зам.дир. по ВР

**Календарный план воспитательной работы
основного общего образования
на 2022-2023 учебный год**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-9	каждый учебный понедельник	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Благотворительные акции «Старость в радость», «Бездомыши»	5-9	декабрь	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Сбор макулатуры	5-9	апрель	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Праздники			
День знаний	5-9	1 сентября	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День учителя	5-9	5 октября	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День отца в России	5-9	16 октября	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День матери в России	5-9	27 ноября	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Новогодняя елка	5-9	декабрь	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День Защитника Отечества	5-9	22 февраля	педагоги-организаторы, классные руководители
Международный женский день	5-9	8 марта	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День Победы	5-9	9 мая	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, руководитель музея, классные руководители
Последний звонок	9	май	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Выпускной	9	июнь	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Классные часы к памятным датам			

День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	5-9	3 сентября	классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	5-9	7 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	классные руководители
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	5-9	8 сентября	классные руководители
Международный день музыки	5-9	1 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	5-9	октябрь	классные руководители
День народного единства	5-9	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	8 ноября	классные руководители
День начала Нюрнбернского процесса	5-9	20 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	классные руководители
Международный день художника	5-9	8 декабря	классные руководители
День героев Отечества	5-9	9 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	классные руководители
День российского студенчества	5-9	25 января	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской	5-9	2 февраля	классные руководители

Германии в 1943 году в Сталинградской битве			
День российской науки	5-9	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-9	3 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	5-9	27 марта	классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	5-9	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	5-9	22 апреля	классные руководители
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	5-9	сентябрь, март	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Месячник пожарной безопасности	5-9	октябрь	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Месячник экологического воспитания	5-9	октябрь, апрель	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Дни правовых знаний	5-9	ноябрь	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-9	декабрь	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Месячник молодого избирателя и патриотического воспитания	5-9	февраль	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Месячник здорового образа жизни	5-9	март	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Дни школы	5-9	апрель	Зам.дир. по УВР, учителя предметники, классные руководители
Концерты			
Концерт к дню учителя	5-9	октябрь	педагог-организатор, классные руководители
Рождественский концерт	5-9	декабрь	Учителя английского языка, классные

			руководители
Битва хоров	5-9	март	педагог-организатор, классные руководители
Концерт к 9 мая	5-9	май	педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурсы			
Конкурс детского творчества	5-9	сентябрь	педагог-организатор, классные руководители
Конкурс плакатов к Дню учителя	5-9	октябрь	педагог-организатор, классные руководители
Конкурс социальной рекламы по ЗОЖ	5-9	ноябрь	педагог-организатор, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	5-9	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
Смотр талантов	5-9	февраль	педагог-организатор, классные руководители
Битва хоров	5-9	март	педагог-организатор, классные руководители
Конкурс музыкальных зарядок	5-9	апрель	педагог-организатор, классные руководители
Смотр строя и песни	5-9	май	педагог-организатор, классные руководители
Конкурс «Самый классный класс»	5-9	в течение года	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Спортивные соревнования			
Дни здоровья	5-9	1 раз в четверть	учителя физкультуры, классные руководители
Дни здорового образа жизни	5-9	декабрь, апрель	учителя предметники

Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	5	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	5	сентябрь	классные руководители
Цикл внеурочных занятий «Разговор о главном»	5-9	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	5-9	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9	сентябрь	классные руководители
Родительское собрание с родителями пятиклассников	5	сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	в течение года	классные руководители
Работа с учителями - предметниками,	5-9	в течение года	классные руководители

работающими в классе			
Работа с родителями или законными представителями	5-9	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена).	5-9	в течение года	классные руководители

Модуль «Внеурочная деятельность»

Название	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Духовно-нравственное			
Разговор о важном	5-9	1	учителя-предметники, классные руководители
Волонтерское движение	9	0,5	педагог-организатор
Общекультурное			
Увлекательная вышивка	5	0,5	учителя-предметники
Литературная гостиная	6	1	учителя-предметники
Историческая гостиная	7	0,5	учителя-предметники
По материкам и океанам	7	1	учителя-предметники
Финансовая грамотность	9		учителя-предметники
Общеинтеллектуальное			
Математическая грамотность	5	1	учителя-предметники
Читательская грамотность	6	1	учителя-предметники
Математика для всех	6 9	1 0,5	учителя-предметники
Естественно-научная компетенция	7		учителя-предметники
Глобальные компетенции и креативное мышление	8	1	учителя-предметники
Спортивно-оздоровительное			
Психологическая помощь	5	1	педагог-психолог
Азбука права	8	1	социальный педагог
Правоведение	9	1	учителя-предметники
Социальное			
Я в мире профессии	5-9	1	учителя-предметники
ПДД	5,6,7	0,5	учителя-предметники
Музейное дело	8	1	руководитель музея

Модуль «Школьный урок»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	классные руководители
Классное собрание	5-9	1 раз в месяц	классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	5-9	конец уч. года	классные руководители
Выборы в Совет школы	5-9	сентябрь	педагог-организатор
Работа Совета школы	5-9	в течение года	педагог-организатор
Собрание Совета школы	5-9	1 раз в месяц	педагог-организатор
Отчет Совета школы о проделанной работе	5-9	конец уч. года	педагог-организатор
Работа Совета РДШ	5-9	в течение года	Советник по воспитанию
Собрание Совета РДШ	5-9	1 раз в месяц	Советник по воспитанию
Отчет Совета РДШ о проделанной работе	5-9	конец уч. года	педагог-организатор

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных уроков «Я в мире профессии»	5-9	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	5-9	в течение года	классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах	5-9	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	5-9	в течение года	классные руководители
Участие в реализации Всероссийских проектов «Открытые уроки», «Билет в будущее», «Worldskills»	5-9	в течение года	классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет	5-9	в течение года	классные руководители

ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования			
Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA	5-9	в течение года	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Участие в проектной деятельности	5-9	в течение года	учителя-предметники
Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова;	5-9	по требованию	педагоги-психологи
Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	5-9	в течение года	классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	5-9	по требованию	педагоги-психологи
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	5-9	в течение года	учителя-предметники

Модуль «Работа с родителями»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	5-9	2 раза в год	Директор, зам.дир. по ВР, классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	в течение года, по графику	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч	5-9	в течение года, по графику	педагоги-психологи
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	5-9	сентябрь	Директор, зам.дир. по ВР
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	по необходимости	Зам.дир. по ВР, педагоги-психологи
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9	по требованию	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9	по необходимости	Социальный педагог, классные руководители
Работа Совета профилактики	5-9	1 раз в четверть	Социальный педагог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	по плану	классные руководители, родительский комитет
Участие в мероприятиях Службы медиации	5-9	по необходимости	служба медиации
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	5-9	по плану	классные руководители
Акции «Родительский патруль» и «Родительский контроль»	5-9	в течение года	Зам.дир. по ВР

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Зам.дир. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Оформление классных	5-9	сентябрь	классные руководители

уголков			
Уход в кабинетах за растениями	5-9	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	5-9	в течение года	педагог-организатор, классные руководители, учителя ИЗО и технологии
Озеленение пришкольной территории	5-9	май-сентябрь	Зам.дир. по ВР, классные руководители

Модуль «Волонтерство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа волонтерского отряда «Вместе»	5-9	в течение года	педагог-организатор
Акции помощи «Бездомыши», «Старость в радость»	5-9	декабрь	классные руководители, педагог-организатор
Патриотические акции «Бессмертный полк», «Памяти Победы»	5-9	в течение года	классные руководители зам.дир. по ВР
Экологические акции «Крышки Енота», «Бумажный бум», «Кормушки для синички» и др.	5-9	в течение года	классные руководители зам.дир. по ВР

Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение инструктажей по технике безопасности	5-9	в течение года	классные руководители
Тренировочные эвакуации при появлении ЧС	5-9	1 раз в четверть	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Тестирование по практическому владению учащимися навыками безопасного поведения на дорогах и в транспорте	5-9	октябрь, ноябрь	Педагог-организатор, учитель ОБЖ
Классные часы по безопасному поведению в сети интернет	5-9	декабрь, март	Классные руководители
Классные часы по здоровому образу жизни, программе питания, профилактике употребления ПАВ	5-9	ежемесячно	Классные руководители
Классные часы по профилактике экстремизма, жизнестойкости, правонарушений	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Реализация курсов внеурочной деятельности	5-9	в течение года	Классные руководители

«ПДД», «Здоровейка», «Азбука права»			
Школьная спартакиада	5-9	в течение года	Учителя физической культуры
Профилактические беседы по профилактике правонарушений	5-9	по запросу	Социальный педагог, педагоги-психологи
Реализация индивидуальных программ профилактической направленности	5-9	в течение года	Социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители
Профилактические мероприятия	5-9	ежемесячно	Сотрудники ГИБДД, МЧС, ОДН, Спид-центра, наркологического диспансера и др.
Заседание школьного Совета профилактики	5-9	ежемесячно	Директор, социальный педагог
Заседание СПДС	5-9	еженедельно	Социальный педагог, педагоги-психологи
Акции «Родительский патруль» и «Родительский контроль»	5-9	в течение года	Зам.дир. по ВР

**Календарный план воспитательной работы
среднего общего образования
на 2022-2023 учебный год
Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	10-11	каждый учебный понедельник	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Благотворительные акции «Старость в радость», «Бездомыши»	10-11	декабрь	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Сбор макулатуры	10-11	апрель	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Праздники			
День знаний	10-11	1 сентября	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День учителя	10-11	5 октября	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Международный день пожилых людей	10-11	1 октября	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День отца в России	10-11	16 октября	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День матери в России	10-11	27 ноября	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Новогодняя елка	10-11	декабрь	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День Защитника Отечества	10-11	22 февраля	педагоги-организаторы, классные руководители
Международный женский день	10-11	8 марта	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День Победы	10-11	9 мая	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, руководитель музея, классные руководители
Последний звонок	11	май	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Выпускной	11	июнь	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе	10-11	3 сентября	классные руководители

с терроризмом			
День окончания Второй мировой войны	10-11	3 сентября	классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	10-11	7 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	классные руководители
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935)	10-11	8 сентября	классные руководители
Международный день музыки	10-11	1 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября	классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	10-11	октябрь	классные руководители
День народного единства	10-11	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	8 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	10-11	8 ноября	классные руководители
День начала Нюрнбернского процесса	10-11	20 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	10-11	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	10-11	5 декабря	классные руководители
Международный день художника	10-11	8 декабря	классные руководители
День героев Отечества	10-11	9 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	10-11	12 декабря	классные руководители
День российского студенчества	10-11	25 января	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	10-11	27 января	классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в	10-11	2 февраля	классные руководители

Сталинградской битве			
День российской науки	10-11	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	10-11	3 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	10-11	27 марта	классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	10-11	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	10-11	22 апреля	классные руководители
День детских общественных организаций России	10-11	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	10-11	сентябрь, март	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Месячник пожарной безопасности	10-11	октябрь	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Месячник экологического воспитания	10-11	октябрь, апрель	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Дни правовых знаний	10-11	ноябрь	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	10-11	декабрь	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Месячник молодого избирателя и патриотического воспитания	10-11	февраль	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Месячник здорового образа жизни	10-11	март	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Дни школы	10-11	апрель	Зам.дир. по УВР, учителя предметники, классные руководители
Концерты			
Концерт к дню учителя	10-11	октябрь	педагог-организатор, классные руководители
Рождественский концерт	10-11	декабрь	Учителя английского языка, классные руководители

Битва хоров	10-11	март	педагог-организатор, классные руководители
Концерт к 9 мая	10-11	май	педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурсы			
Конкурс плакатов к Дню учителя	10-11	октябрь	педагог-организатор, классные руководители
Конкурс социальной рекламы по ЗОЖ	10-11	ноябрь	педагог-организатор, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	10-11	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
Смотр талантов	10-11	февраль	педагог-организатор, классные руководители
Битва хоров	10-11	март	педагог-организатор, классные руководители
Конкурс музыкальных зарядок	10	апрель	педагог-организатор, классные руководители
Смотр строя и песни	10	май	педагог-организатор, классные руководители
Конкурс «Самый классный класс»	10-11	в течение года	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Спортивные соревнования			
Дни здоровья	10-11	1 раз в четверть	учителя физкультуры, классные руководители
Дни здорового образа жизни	10-11	декабрь, апрель	учителя предметники

Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	10	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	10-11	сентябрь	классные руководители
Цикл внеурочных занятий «Разговор о главном»	10-11	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	10-11	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	10-11	сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	10-11	в течение года	классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	10-11	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	10-11	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия в	10-11	в течение года	классные руководители

детских объединениях (РДШ, Большая перемена).			
---	--	--	--

Модуль «Внеурочная деятельность»

Название	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>Духовно-нравственное</i>			
Разговор о важном	10-11	1	учителя-предметники, классные руководители
<i>Общекультурное</i>			
Экология человека	10-11	0,5	учителя-предметники
<i>Общеинтеллектуальное</i>			
Математика для всех	10-11	1	учителя-предметники
Финансовая грамотность	10-11	1	учителя-предметники
<i>Спортивно-оздоровительное</i>			
Первая помощь	10-11	0,5	учителя-предметники
Азбука права	10-11	0,5	социальный педагог
<i>Социальное</i>			
Волонтёрское движение	10-11	0,5	педагог-организатор

Модуль «Школьный урок»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	10-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	10-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	10-11	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	классные руководители
Классное собрание	10-11	1 раз в месяц	классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	10-11	конец уч. года	классные руководители
Выборы в Совет школы	10-11	сентябрь	педагог-организатор
Работа Совета школы	10-11	в течение года	педагог-организатор
Собрание Совета школы	10-11	1 раз в месяц	педагог-организатор
Отчет Совета школы о проделанной работе	10-11	конец уч. года	педагог-организатор
Работа Совета РДШ	10-11	в течение года	Советник по воспитанию
Собрание Совета РДШ	10-11	1 раз в месяц	Советник по воспитанию
Отчет Совета РДШ о проделанной работе	10-11	конец уч. года	педагог-организатор

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных уроков «Я в мире профессии»	10-11	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	10-11	в течение года	классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах	10-11	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	10-11	в течение года	классные руководители
Участие в реализации Всероссийских проектов «Открытые уроки», «Билет в будущее», «Worldskills»	10-11	в течение года	классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	10-11	в течение года	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Участие в проектной деятельности	10-11	в течение года	учителя-предметники
Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова;	10-11	по требованию	педагоги-психологи

Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	10-11	в течение года	классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	10-11	по требованию	педагоги-психологи
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	10-11	в течение года	учителя-предметники

Модуль «Работа с родителями»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	10-11	2 раза в год	Директор, зам.дир. по ВР, классные руководители
Классные родительские собрания	10-11	в течение года, по графику	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч	10-11	в течение года, по графику	педагоги-психологи
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	10-11	сентябрь	Директор, зам.дир. по ВР
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	по необходимости	Зам.дир. по ВР, педагоги-психологи
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	10-11	по требованию	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	10-11	по необходимости	Социальный педагог, классные руководители
Работа Совета	10-11	1 раз в четверть	Социальный педагог

профилактики			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	по плану	классные руководители, родительский комитет
Участие в мероприятиях Службы медиации	10-11	по необходимости	служба медиации
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	10-11	по плану	классные руководители
Акции «Родительский патруль» и «Родительский контроль»	10-11	в течение года	Зам.дир. по ВР

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	Зам.дир. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	10-11	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	10-11	в течение года	педагог-организатор, классные руководители, учителя ИЗО и технологии
Озеленение пришкольной территории	10-11	май-сентябрь	Зам.дир. по ВР, классные руководители

Модуль «Волонтерство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа волонтерского отряда «Вместе»	10-11	в течение года	педагог-организатор
Акции помощи «Бездомыши», «Старость в радость»	10-11	декабрь	классные руководители, педагог-организатор
Патриотические акции «Бессмертный полк», «Памяти Победы»	10-11	в течение года	классные руководители зам.дир. по ВР
Экологические акции «Крышки Енота», «Бумажный бум», «Кормушки для синички» и др.	10-11	в течение года	классные руководители зам.дир. по ВР

Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные
-------------	--------	-----------------	---------------

		время проведения	
Проведение инструктажей по технике безопасности	10-11	в течение года	классные руководители
Тренировочные эвакуации при появлении ЧС	10-11	1 раз в четверть	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Тестирование по практическому владению учащимися навыками безопасного поведения на дорогах и в транспорте	10-11	октябрь, ноябрь	Педагог-организатор, учитель ОБЖ
Классные часы по безопасному поведению в сети интернет	10-11	декабрь, март	Классные руководители
Классные часы по здоровому образу жизни, программе питания, профилактике употребления ПАВ, ВИЧ-инфекций	10-11	ежемесячно	Классные руководители
Классные часы по профилактике экстремизма, жизнестойкости, правонарушений	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Реализация курсов внеурочной деятельности «Азбука права», «Первая помощь»	10-11	в течение года	Классные руководители
Школьная спартакиада	10-11	в течение года	Учителя физической культуры
Профилактические беседы по профилактике правонарушений	10-11	по запросу	Социальный педагог, педагоги-психологи
Реализация индивидуальных программ профилактической направленности	10-11	в течение года	Социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители
Профилактические мероприятия	10-11	ежемесячно	Сотрудники ГИБДД, МЧС, ОДН, Спид-центра, наркологического диспансера и др.
Заседание школьного Совета профилактики	10-11	ежемесячно	Директор, социальный педагог
Заседание СПДС	10-11	еженедельно	Социальный педагог, педагоги-психологи
Акции «Родительский патруль» и «Родительский контроль»	10-11	в течение года	Зам.дир. по ВР