

СОГЛАСОВАНО

Председатель  
комитета по образова-  
нию города Барнаула



А.А. Муль  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании  
Управляющего Совета  
МБОУ «СОШ №118»

протокол № 4

от 25.11.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ  
№118»



А.К. Абросимова

Приказ № 645-о/д  
от 26.11.2024 г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №118»**

**города Барнаула Алтайского края**

**на период с 2025 по 2029 годы**

**«Новая школа – новые перспективы»**

г. Барнаул  
2024

## Содержание Программы развития МБОУ «СОШ №118»

№	Наименование раздела	стр.
	Пояснительная записка	3
I.	Паспорт Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №118» на 2025-2029 годы	5
II.	Информационная справка о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №118»	8
III.	Краткий проблемный анализ ситуации	12
IV.	Основные направления развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №118»	17
V.	Проекты Программы развития МБОУ «СОШ №118»	18
5.1.	Проект «Обновлённый ФГОС – новый вектор развития образования»	18
5.2.	Проект «Функциональная грамотность – ключевое умение будущего»	21
5.3.	Проект «Памяти Победы»	25
VI.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	29
VII.	Основные механизмы управления Программой развития МБОУ «СОШ №118» на 2025-2029 годы	30
VIII.	Риски и минимизация их влияния	32

## Пояснительная записка

В связи с вступлением в силу с 1 сентября 2024 года поправок к Федеральному закону от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», введением обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и завершением Программы развития МБОУ «СОШ №118» (далее – школа, учреждение, образовательное учреждение, образовательная организация, МБОУ, СОШ № 118 ) на 2022-2025 годы возникла необходимость разработки новой Программы развития школы.

Программа развития школы (далее – Программа развития, Программа) определяет перспективные направления развития школы на основе анализа работы за предшествующий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления деятельности и системы управления школой на основе инновационных процессов.

Цель разработки данной Программы развития - проектирование процесса жизнедеятельности школы на основе обновления в соответствии с современными требованиями для повышения качества образовательных услуг.

Программа развития школы – это долгосрочный, стратегический документ, который призван определить концепцию развития школы на различных уровнях: стратегическом (цели и задачи), собственно образовательном (содержание образования, технологии, организационно-педагогические условия), управленческом.

Реализация Программы развития школы зависит от реальных финансовых, материально-технических, кадровых, организационных, научно-методических, мотивационных ресурсов. Программа развития школы – действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный результативный, экономичный и своевременный переход образовательной системы в новое качественное состояние и одновременно инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Программа развития школы является внутренним опорным документом, обеспечивающим развитие следующих направлений:

1. Формирование системы равных стартовых возможностей для всех категорий обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
2. Совершенствование учительского корпуса.
3. Сохранение и укрепление нравственных качеств обучающихся.

Результаты реализации Программы развития школы представляются ежегодно в виде отчета о результатах самообследования школы, анализе работы школы за прошедший учебный год.

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №118» на период 2025-2029 гг. (далее – Программа).
2	Документы, послужившие основанием для разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указы Президента РФ, Постановления и Распоряжения Правительства РФ: Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. №474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 "О стратегии Национальной безопасности"; Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Федеральный закон от 06.07.2022 «О российском движении детей и молодежи»; Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом РФ от 17.05.2012 г.,

		<p>№413 (в последней редакции);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1599);</li> </ul> <p>Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;</p> <p>Реализуемые региональные программы; (Инициативы Губернатора Алтайского края)</p> <p>Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула» (постановление администрации города от 25.12.2020 №2050 с изменениями);</p> <p>Устав МОО;</p> <p>Локальные акты МОО</p>
3	Заказчик Программы	Управляющий совет МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 118»
4	Сведения о разработчиках Программы	Администрация МОО; Творческая группа педагогических работников МОО
5	Цель Программы	Цель Программы развития - обеспечение доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным социокультурным условиям, потребностям общества и участников образовательного процесса.
6	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать повышению качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;</li> <li>2. Совершенствовать систему работы педагогических кадров школы по формированию навыков функциональной грамотности;</li> </ol>

		3. Создавать условия для успешной социализации учащихся в обществе на основе формирования у них гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции.
7	Сроки и этапы реализации Программы	4 года (2025-2029 годы)
8	Перечень реализуемых проектов	1. «Обновлённый ФГОС – новый вектор развития образования» 2. «Функциональная грамотность – ключевое умение будущего» 3. «Памяти Победы»
9	Исполнители Программы	Администрация МОО; Педагогические работники МОО; Субъекты образовательного процесса
10	Основные целевые показатели (индикаторы) Программы	Реализация основных направлений и проектов Программы обеспечат: повышение качества образования до 45%. увеличение доли молодых педагогов, которым обеспечено наставничество, до 100%; увеличение доли педагогов, включенных в работу временных творческих групп по различным вопросам до 50%; увеличение доли педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах до 20%; увеличение доли педагогов, представивших свои разработки в банк уроков, направленных на формирование навыков функциональной грамотности, до 50%;  увеличение доли учащихся, охваченных системой дополнительного образования образовательного учреждения до 80%;  увеличение доли участников образовательных отношений, охваченных участием в патриотических мероприятиях школы, до 70%.
11	Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	Высокое качество образования в рамках реализации обновленных ФГОС; Соответствие системы работы педагогов требованиям профессиональных стандартов и ФГОС; Укрепление психологического и физиче-

		ского здоровья обучающихся.
12	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Мониторинг реализации Программы осуществляется в рамках подготовки отчета о самообследовании. По итогам рассмотрения на заседании Управляющего Совета

**II. Информационная справка о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №118»**

Общая информация	
Название общеобразовательного учреждения (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №118»
Тип и вид учреждения	Общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	муниципальное
Учредитель	Комитет по образованию администрации г. Барнаула
Год основания	1988
Юридический адрес	656922 г. Барнаул, ул. Благовещенская, 11
Телефон	8 (3852) 566017
Факс	8 (3852) 566017
E-mail	<a href="mailto:mousosh118@yandex.ru">mousosh118@yandex.ru</a>
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://mbousosh118.gosuslugi.ru">mbousosh118.gosuslugi.ru</a>
Должность руководителя	директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Абросимова Алла Константиновна
Банковские реквизиты: ИНН БИК	2222025881 040174001
Лицензия	Серия А №00006607, регистрационный номер 594, выдано 20 июля 2011 г. бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 22А01 №0001711, регистрационный номер 171, выдан 03 июня 2015 года, Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края, срок действующее до 03.07.2027
Структура	I уровень начального общего образования – 4 года II уровень основного общего образования – 5 лет III уровень среднего общего образования – 2 года
Форма ученического самоуправления	Детская организация «Солнечная республика» (учащихся 5-11 классов), в состав которой входит организация «Радуга» (учащихся 2-4 классов)
Формы государственного общественного управления	Управляющий совет
Ресурсная база	
Помещение и его состояние (год по-	1988 год. Учебный корпус – четырех-

стройки)	этажное здание с отдельно стоящим спортивно-оздоровительным комплексом с бассейном, гараж – одноэтажное кирпичное здание. Состояние зданий удовлетворительное, ежегодно проводится косметический ремонт
Тип здания	панельный
Общая площадь школы	6144,2 кв.м.
Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети и подключенных к Интернету)	91 ПК всего; 75 ПК в образовательном процессе, подключены к локальной сети к Интернету. 11 интерактивных досок; 32 проектора. Автоматизированные рабочие места - 42
Библиотечный фонд школы	книжный фонд – 18899 экземпляров учебный фонд - 11620; электронных пособий – 1253;
Спортивный и актовый залы	2 спортивных зала, 1 борцовский зал, хореографический зал, 1 кабинет коррекционной гимнастики, 1 актовый зал.
Пришкольная территория	имеется, на ней расположен дендрарий, цветники, стадион, гараж.
Спортивное ядро	имеется 1 стадион (9 спортивных объектов) - универсальная площадка волейбол/большой теннис - баскетбол -2 площадки для бадминтона -беговая дорожка -Футбольное поле -Сектор для прыжков в длину -площадка для построения -гимнастический городок
<b>Кадры</b>	
Количество административных работников	5
Бухгалтерия	3
Количество учебно-вспомогательного персонала	5
Общее количество учителей	65
Из них совместителей	2
Имеют высшую квалификационную категорию	30

Имеют первую квалификационную категорию	21
Имеют ученую степень, звание	-
Количество педагогических работников, имеющих награды	
Звание «Почетный работник общего образования РФ»	9
Почетная грамота министерства образования и науки РФ	2
Почетная грамота министерства образования и науки Алтайского края	5
Благодарственное письмо Барнаульской городской Думы	3
Почетная грамота комитета по образованию г. Барнаула	4
Почетная грамота комитета по образованию Индустриального района г. Барнаула	3
Знак «За вклад в развитие города Барнаула»	1
Юбилейная медаль «За вклад в социально-экономическое развитие Алтайского края»	1
Знак «За вклад в развитие литературы»	2
Комплектование классов	
Классов-комплектов	52
Общее количество обучающихся на 01.09.2024	1483
Коммуникации	
Водоснабжение	централизованное
канализация	централизованная
отопление	централизованное

### ***III. Краткий проблемный анализ ситуации***

Деятельность педагогического коллектива с 2022 по 2025 годы была организована в соответствии с основными направлениями предыдущей Программы развития.

Целью деятельности школы в 2022-2025 гг. являлось обеспечение доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным социокультурным условиям, потребностям общества и участников образовательного процесса.

В содержании образования использовались современные педагогические идеи, реализовывались наработанные технологии обучения, обеспеченные соответствующим учебным планом, программами.

Под руководством директора А.К. Абросимовой идет процесс преобразования всех сфер жизнедеятельности школы, в центре которой стоит идея развития творческого потенциала учителя и ученика.

Приоритетом является организация деятельности, способствующая самореализации как личности учащихся на каждом уровне образования, так и личности учителя в процессе их совместной деятельности.

Смена парадигмы образования, переход образования на федеральные государственные образовательные стандарты потребовали от школы изменений на всех уровнях организации образовательного процесса.

На основании результатов самообследования школы можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

В настоящее время в школе проводятся семинары, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования для обучающихся и педагогов города.

Школа - краевая пилотная школа по реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

При этом реализация предыдущей программы развития показала следующее:

Реализация проекта по внедрению нового ФГОС создала в школе информационно – образовательную среду для формирования учебной деятельности как желания и умения учиться, развития познавательных интересов и готовности к обучению на уровне основного общего образования. Вместе с тем изменившиеся условия выдвинули необходимость дальнейшей модернизации образовательного процесса.

Проект «Школа РОСТА» имел целью формирование системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми через создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирования мотивации развития способностей, поддержке его талантов семьей, системой основного и дополнительного образования. Основные целевые показатели данного проекта были реализованы.

Проект «Учитель будущего» был направлен на создание условий для разработки и реализации кадровой политики школы, ориентированной на развитие кадрового потенциала, обеспечения школы педагогическими и руководящими кадрами, способными и готовыми решать задачи развития школы, реализовывать государственную образовательную политику и удовлетворять запросы потребителей образовательных услуг. Но в ходе реализации проявилась потребность в углубленной работе с теми умениями педагога, которые отвечают вызовам современного мира.

Проект «Успех каждого ребенка» имел основной целью укрепление и сохранение здоровья обучающихся. Вместе с тем реалии современной жизни диктуют необходимость гармоничного развития личности (не только ее физической составляющей, но и интеллектуальной, духовной сферы ребенка).

В июне 2024 года школа приняла участие в прохождении самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения РФ». Образовательная организация показала средний уровень соответствия, набрав 152 балла. Анализ дефицитов, выявленных при проведении исследования, показал, что к слабым сторонам образовательной организации относятся недостаточные показатели в получении высоких образовательных результатов обучающихся. В частности, наличие выпускников, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении», но набравших менее 70 баллов по одному из сдаваемых предметов. Также в качестве проблемных аспектов в указанной области можно выделить наличие выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании. В данном направлении эти проблемы обусловлены недостаточным контролем администрации за образовательным процессом, допускаемыми педагогическим коллективом фактами необъективного оценивания учащихся в сторону завышения отметок за получаемые знания, а также с недостаточной работой по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.

Другим слабым аспектом функционирования школы можно считать развитие кадрового потенциала работников. В частности, недостаточный процент охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, небольшое количество педагогов, имеющих индивидуальный образовательный маршрут, а также недостаточно высокий уровень прохождения курсов повышения квалификации. Указанные проблемы заложены в недостаточном уровне контроля администрации за данными вопросами, а также в низком уровне личной мотивации педагогов к профессиональному развитию. При этом становится очевидным, что указанные слабые стороны является взаимодополняющими, и недостатки в деятельности организации взаимопрослеживаются.

Но вместе с тем, следует отметить достаточно высокий уровень развития воспитательной деятельности в школе, в частности реализация проектов, направленных на формирование здорового образа жизни, ментального и психологического здоровья обучающихся.

В ноябре 2024 года школа приняла участие в диагностике в рамках проекта «Школа Минпросвещения РФ», продемонстрировав следующие результаты:

Магистральные направления	Количество баллов
Знание	38
Воспитание	21
Здоровье	19
Творчество	25
Профориентация	11
Учитель. Школьная команда	20
Школьный климат	16
Образовательная среда	14
Общее количество баллов	164

Результаты проблемно-ориентированного анализа можно представить в виде таблицы:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП	Показатель качества образования ниже 50%	Повышение качества образования до уровня от 45- 50% через реализацию технологий/средств электронного обучения	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания	Совершенствование деятельности центра детских инициатив и пространства ученического самоуправления	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей

Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Невысокий уровень обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением	Обеспечение обучающихся 5-11-х классов горячим питанием; организация медицинских осмотров.	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Недостаточное использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	Разработать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы по 6 и более направлениям	Недостаток квалифицированных узкоспециализированных кадров
Профорентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной работы в школе	Обучающиеся 6-11-х классов недостаточно активно участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	участие в «Профпробах» обучающихся 8-11-х классов	Отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Реализация школьного Проекта по методическому сопровождению педагогического состава	Не все 100% педагогов постоянно повышают уровень профессиональной компетенции	Совершенствование системы стимулирования педагогов, способствующей повышению активности	«Старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров

Образовательная среда	Государственно общественное управление	Недостаточное оснащение ИТ-оборудованием	Современная система контроля управления	Износ оборудования и его «старение»
-----------------------	--	--	---	-------------------------------------

В этой связи выстраивается необходимость создания нового образа развития школы, направленного на формирование нового качества образования обучающихся, развитие методических умений учителей по освоению новых педагогических идей, а также на достижение успешной социализации подростков в современном мире.

В ценностную основу Программы развития школы легли идеи признания в качестве ведущей ценности сохранение физического и ментального здоровья обучающихся, развитие у них навыков действия в изменяющемся мире.

В качестве методологической основы формирования Программы развития положены идеи О.В. Борисовой, касающиеся патриотического воспитания школьников, концептуальные положения Коваль Т.В., Дюковой С.Е., затрагивающих вопросы соотношения образовательной программы основной школы и проблем формирования функциональной грамотности.

Основным аспектом развития образовательной организации является формирование качеств личности, позволяющих чувствовать себя уверенно в окружающем мире, уважая свою личность и окружающих его людей, способный нести ответственность за свои поступки и оценивать поведение людей в окружающем мире. Безусловно, развитие личностных качеств неразрывно без формирования учебных навыков обучающихся, поскольку при осуществлении образовательного процесса должно соблюдаться единство обучения и воспитания.

При осуществлении концептуального замысла развития школы произойдет улучшение качества взаимодействия участников образовательного процесса, т.к. в роли ведущих принципов организации деятельности выступают такие образовательные технологии, как педагогика сотрудничества, здоровьесберегающие технологии.

Для достижения создаваемого образа будет задействован комплекс ресурсов, включающий финансовый (финансирование в рамках бюджетного субсидирования и изыскивание грантовых средств), инфраструктуру (появление новых объектов, позволяющих формировать новую образовательную среду), кадровый (формирование внутришкольной системы подготовки и повышения квалификации педагогов).

#### **IV. Проекты Программы развития школы на 2025-2029 годы**

Для развития МБОУ «СОШ №118» участниками образовательного процесса определены следующие направления:

- 1) «Обновлённый ФГОС – новое вектор развития образования»
- 2) «Функциональная грамотность – ключевое умение будущего»
- 3) «Памяти Победы».

## **V. Проекты программы**

### **5. 1. Проект «Обновлённый ФГОС – новое вектор развития образования».**

#### **Цель**

Цель – способствовать повышению качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения.

#### **Задачи:**

1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов
2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования

#### **Ожидаемый результат:**

обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и федеральных образовательных программ;  
повышение качества образования до 45%.

**Ресурсное обеспечение:** кадровые ресурсы школы,

Финансовое обеспечение – бюджет школы.

**Руководитель проектной группы:** заместитель директора по УВР.

## План-график мероприятий по направлению

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Корректировка нормативной базы по реализации Федерального государственного образовательного стандарта	август 2025 г. август 2026 г. август 2027 г. август 2028 г. август 2029 г.	Администрация школы
2.	Проведение педагогического совета «Система оценивания – ключевой фактор успешности ученика»	Февраль 2026 г.	Администрация школы.
3.	Проведение тематического семинара для учителей - предметников «Внутренняя система оценки качества образования»	Февраль 2026 г.	Администрация школы.
4.	Проведение педагогического совета «Индивидуальные проекты в школе как ступень подготовки к профессиональному образованию»	Февраль 2027 г.	Администрация школы.
5.	Проведение педагогического совета «Ранняя профессионализация: необходимость введения»	Февраль 2028 г.	Администрация школы.
8.	Реализация программы родительского просвещения о целях, задачах, результатах введения ФГОС	март 2025 г. март 2026 г. март 2027 г. март 2028 г. март 2029 г.	администрация школы Учителя МО нач. классов, учителя-предметники
9.	Обсуждение проблем реализации ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования	апрель 2025 г. апрель 2026 г. апрель 2027 г. апрель 2028 г. апрель 2029 г.	Администрация школы Учителя- предметники
10.	Проведение мониторинговых исследований: школьного, муниципального, всероссийского уровня	май 2025 г. май 2026 г. май 2027 г. май 2028 г. май 2029 г.	Администрация школы
11.	Внутриучрежденческая система оценки качества НОО, ООО, СОО	ежегодно	Администрация школы

**Критерии оценки результативности реализации проекта  
«Обновлённый ФГОС – новое вектор развития образования».**

<b>Критерии</b>	<b>2025 г.</b>	<b>2026 г.</b>	<b>2027 г.</b>	<b>2028 г.</b>	<b>2029 г.</b>
Доля педагогов, задействованных в реализации обновленных ФГОС	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Доля педагогов, освоивших методики работы, обеспечивающие эффективную реализацию ФГОС	<b>40%</b>	<b>50%</b>	<b>60%</b>	<b>70%</b>	<b>70%</b>
Повышение качества получаемого образования	<b>38%</b>	<b>40%</b>	<b>42%</b>	<b>44%</b>	<b>45%</b>

## **5.2. Проект «Функциональная грамотность – ключевое умение будущего»**

**Цель:** совершенствовать систему работы педагогических кадров школы по формированию навыков функциональной грамотности.

### **Задачи:**

- организация наставничества для молодых педагогов;
- обеспечение профессионального роста педагогов через самообразование, участие в профессиональных конкурсах, организацию работы временных творческих групп;
- повышение квалификации педагогов в учреждениях дополнительного профессионального образования.

**Ожидаемые результаты:** наличие у педагогов положительной мотивации к восприятию инноваций, психологической готовности к развитию и демонстрации личностных профессиональных достижений; наличие управленческих механизмов по стимулированию труда педагогов.

**Ресурсное обеспечение:** кадровые ресурсы школы,  
Финансовое обеспечение – бюджет школы.

**Руководитель проектной группы:** заместитель директора по УВР.

**План реализации проекта «Функциональная грамотность – ключевое умение будущего»**

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация наставнических пар	ежегодно	Зам. директора по УВР Руководители МО учителей
3.	Работа школы молодого педагога (для учителей, имеющих стаж работы менее 3-х лет)	2025-2029 гг.	Зам. директора по УВР Руководители МО учителей
5.	Создание творческих групп учителей для апробации внедрения приёмов формирования компетенций в области функциональной грамотности на уроках	2025 -2029 гг.	Зам. директора по УВР Руководители МО учителей
6.	Проведение тематического педагогического совета «Читательская грамотность как важнейший вид грамотности»	Февраль 2026 г.	Администрация школы.
7.	Проведение тематического семинара для учителей - предметников «Математическая грамотность как составляющая часть функциональной грамотности школьников»	Февраль 2027 г.	Администрация школы.
8.	Проведение тематического семинара для учителей - предметников «Глобальные компетенции как один из видов функциональной грамотности»	Февраль 2028 г.	Администрация школы.
9.	Проведение тематического семинара для учи-	Февраль 2029 г.	Администрация школы.

	телей - предметников «Креативное мышление как один из видов функциональной грамотности»		
10.	Разработка широкого спектра программ внеурочной деятельности, предметных кружков	ежегодно	Зам. директора по ВР Руководители МО учителей
11.	Проведение единого методического дня школы	Апрель 2025 г. Апрель 2026 г. Апрель 2027 г. Апрель 2028 г. Апрель 2029 г.	Зам. директора по УВР Руководители МО учителей Педагоги
12.	Презентация педагогического опыта на заседания методических объединений учителей. Создание банка «Из опыта педагогических находок»	ежегодно	Зам. директора по УВР Руководители МО учителей, педагоги
13.	Создание индивидуальных планов работы по сопровождению в конкурсной деятельности одаренных учащихся	ежегодно	Руководители МО учителей, педагоги

**Критерии оценки результативности реализации проекта  
«Функциональная грамотность – ключевое умение будущего»**

<b>Критерии</b>	<b>2025 г.</b>	<b>2026 г.</b>	<b>2027 г.</b>	<b>2028 г.</b>	<b>2029 г.</b>
Доля молодых педагогов, которым обеспечено наставничество	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Доля педагогов, включенных в работу временных творческих групп по различным вопросам	<b>20%</b>	<b>30%</b>	<b>40%</b>	<b>45%</b>	<b>50%</b>
Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах	<b>5%</b>	<b>10%</b>	<b>15%</b>	<b>18%</b>	<b>20%</b>

### 5.3. Проект «Памяти Победы»

#### **Цель и задачи проекта**

**Цель** проекта – создавать условия для успешной социализации учащихся в обществе на основе формирования у них гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) организация и проведение тематических мероприятий и общешкольных дел гражданско-патриотического направления (праздники к значимым событиям России, акции и др);
- 2) подготовка и проведение творческих конкурсов по гражданско-патриотическому направлению (битва хоров, смотр песни и строя, др);
- 3) включение каждого ученика школы в активное участие в разных формах интерактивного взаимодействия (квесты, массовые интерактивные мероприятия, слеты, турниры, соревнования и др)

**Ресурсное обеспечение:** кадровые ресурсы школы,  
Финансовое обеспечение – бюджет школы.

**Руководитель проектной группы:** заместитель директора по ВР.

## План реализации проекта «Памяти Победы»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Торжественная линейка «День знаний», посвященная значимой годовщине РФ	Сентябрь 2025 г. Сентябрь 2026 г. Сентябрь 2027 г. Сентябрь 2028 г. Сентябрь 2029 г.	Зам. директора по ВР
2.	Конкурс рисунков «Мой герой», посвященный дню отца.	Октябрь 2025 г. Октябрь 2026 г. Октябрь 2027 г. Октябрь 2028 г. Октябрь 2029 г.	Зам. директора по ВР
3.	«Конкурс «Самая лучшая мама», посвященный Дню матери	Ноябрь 2025 г. Ноябрь 2026 г. Ноябрь 2027 г. Ноябрь 2028 г. Ноябрь 2029 г.	Зам. директора по ВР
4.	Создание и защита проектов «История моей семьи»	Декабрь 2025 г. Декабрь 2026 г. Декабрь 2027 г. Декабрь 2028 г. Декабрь 2029 г.	Зам. директора по ВР
5.	Квест «Новогоднее турне», посвященный празднованию Нового года народами РФ	Январь 2025 г. Январь 2026 г. Январь 2027 г. Январь 2028 г. Январь 2029 г.	Зам. директора по ВР
6.	Спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества и Победы в ВОВ.	Февраль – май 2025 г. Февраль – май 2026 г. Февраль – май 2027 г. Февраль – май 2028 г. Февраль – май 2029 г.	Зам. директора по ВР
7.	Акция «Георгиевская ленточка»	Февраль – май 2025 г. Февраль – май 2026 г. Февраль – май 2027 г. Февраль – май 2028 г. Февраль – май 2029 г.	Зам. директора по ВР
8.	Спортивно-оздоровительная патриотическая игра «Сильные люди»	Февраль 2025 г. Февраль 2026 г. Февраль 2027 г. Февраль 2028 г. Февраль 2029 г.	Зам. директора по ВР

9.	Конкурс кроссвордов «Историю знаю и изучаю», посвященная Дню присоединения Крыма к России	Март 2025 г. Март 2026 г. Март 2027 г. Март 2028 г. Март 2029 г.	Зам. директора по ВР
10.	Конкурс настольных игр патриотической направленности, созданных учащимися	Апрель 2025 г. Апрель 2026 г. Апрель 2027 г. Апрель 2028 г. Апрель 2029 г.	Зам. директора по ВР
11.	Онлайн-проект «Бессмертный полк»	Май 2025 г. Май 2026 г. Май 2027 г. Май 2028 г. Май 2029 г.	Зам. директора по ВР
12.	Линейки «Памяти Победы»	Май 2025 г. Май 2026 г. Май 2027 г. Май 2028 г. Май 2029 г.	Зам. директора по ВР
13.	Смотр строя и песни	Май 2025 г. Май 2026 г. Май 2027 г. Май 2028 г. Май 2029 г.	Зам. директора по ВР
14.	Спортивные соревнования «Большие маневры»	Май 2025 г. Май 2026 г. Май 2027 г. Май 2028 г. Май 2029 г.	Зам. директора по ВР
15.	Выступление педагогического хора на значимых мероприятиях	В течение года	Зам. директора по ВР
16.	Музейные уроки, посвященные памятным и значимым событиям в стране	В течение года	Зам. директора по ВР
17.	«Классные встречи» с участием родителей	В течение года	Зам. директора по ВР

**Критерии оценки результативности реализации проекта  
«Памяти Победы»**

<b>Критерии</b>	<b>2025 г.</b>	<b>2026 г.</b>	<b>2027 г.</b>	<b>2028 г.</b>	<b>2029 г.</b>
Доля учеников, охваченных системой дополнительного образования образовательного учреждения	<b>50%</b>	<b>55%</b>	<b>60%</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>
Доля участников образовательных отношений, охваченных участием в патриотических мероприятиях школы	<b>40%</b>	<b>45%</b>	<b>50%</b>	<b>60%</b>	<b>70%</b>

**VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

В результате завершения реализации Программы развития образовательная организация планирует достичь:

1. обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и

- федеральных образовательных программ;
2. Повышение качества образования до 45%;
  3. получение всеми выпускниками по образовательным программам основного общего и среднего общего образования документов государственного образца о получении общего образование;
  4. развитие ученического самоуправления, волонтерского движения;
  5. активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ;
  6. организация в школе событийно- насыщенной жизни детей и педагогов, что способствует эффективному способу профилактики антисоциального поведения школьников;
  7. доля подростков состоящих на учете в ПДН;
  8. доля обучающихся, занимающихся в кружках внеурочной деятельности и дополнительного образования;
  9. сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса;
  10. внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни;
  11. создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании, малоподвижный образ жизни);
  - 13.увеличена доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением, до 30% и выше;
  - 15.вовлечение семей в профориентационный процесс;
  - 16.расширение сети взаимосвязи с организациями для проведения «Профпроб»;
  - 17.повышение уровня профессионального мастерства педагогов;
  - 18.распространение педагогического опыта;
  - 19.отсутствие обучающихся состоящих на внутришкольном учете, учете в ПДН;
  - 20.отсутствие буллинга в школе и классных коллективах;
  - 21.комфортная психолого-педагогическая обстановка в школе и классных коллективах;
  - 22.совершенствование предметно-пространственной среды в школе

## **VII. Основные механизмы управления Программой**

Ключевым принципом, определяющим построение механизма реализации Программы, является принцип «баланса интересов», который предусматривает обеспечение соблюдения интересов учащихся, учителей, родителей, участвующих в разработ-

ке, реализации и мониторинге результатов Программы. Основные принципы реализации Программы:

- Приоритет в обеспечении условий для удовлетворения потребности граждан, общества и рынка труда в качественном образовании;
- Принцип прозрачности и гласности реализации программных мероприятий, предусматривающий отчеты перед Управляющим Советом, родительской общественностью, опубликование информации на сайте школы;
- Принцип «баланса интересов», предусматривающий соблюдение интересов всех участников образовательного процесса;
- Принцип ответственности за выполнение программных мероприятий;
- Принцип комплексности (нацеленность на все стороны деятельности школы) и реалистичности (учет ресурсных возможностей школы).

Функциональный механизм реализации Программы включает следующие элементы:

- Стратегическое планирование и прогнозирование, определение стратегических направлений, темпов развития;
- Финансовый механизм Программы, ее материально-техническое обеспечение;
- Взаимодействие с социальными партнерами.

Управление реализации Программы предполагает создание системы оценки и контроля эффективности решения задач Программы на всех ее этапах. Предусматривает непосредственное участие общественности в разработке и реализации Программы развития школы, родительские собрания, общественные слушания, конференции по обсуждению ежегодного доклада о ходе реализации программы развития школы. Система включает в себя:

1. Разработку нормативно-правовой базы защиты прав, учащихся в образовательном процессе – нормативный ресурс;
2. Привлечение к решению задач Программы партнеров - социальный ресурс;
3. Мониторинговые процедуры оценки эффективности произошедших изменений на каждом из этапов и за период исследования в целом - аналитический ресурс;
4. Обеспечение профессионального и личностного роста педагогов школы, через организацию мероприятий обучающего, аналитического и методического характера – кадровый ресурс;
5. Подготовку и развитие материально-технической базы инновационной деятельности школы – материальный ресурс;
6. Совершенствование информационной среды школы – информационный ресурс;
7. Развитие механизмов внутренней экспертизы и коррекция результатов - инновационный ресурс.

Для четкой реализации Программы развития распределены и закреплены приказом основные функции:

- Непосредственную координацию и контроль реализацией проектов осуществляют директор и его заместители. Они также заботятся о реализации индивидуальных интересов в развитии личности учащегося и учителя.

- Организационную работу по реализации программных мероприятий проводят руководители проектов.
- Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.
- Информационно-методическое сопровождение осуществляют администрация, руководители школьных методических, творческих объединений и руководители проектных групп.

Предлагаемая структура управления помогает решать проблемы координации и социального взаимодействия, связывая воедино деятельность образовательного учреждения и социальных партнеров. Она является эффективной, так как каждый несёт ответственность за результат, а не выполнение функций. Механизмом реализации данной Программы развития выступают разработанные подпрограммы – проекты по основным направлениям.

По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет Методический совет школы. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете и Управляющем Совете школы. Каждый из проектов (группа проектов) курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает МС школы. Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

## VII. Риски и минимизация их влияния

В ходе осуществления деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности. Для того, чтобы компенсировать риски проектной деятельности предусмотрена система мер, обеспечивающая безопасность проектных действий. С помощью прогностического моделирования на подготовительном этапе учтены определенные риски, что позволяет скоординировать систему мер, направленную на минимизации рисков.

Риски	Меры для минимизации рисков
Психологическая неготовность отдельных субъектов образовательного процесса к изменениям	Своевременная информированность субъектов образовательного процесса об изменениях
Недостижение показателей, заявленных в программе развития	Своевременная корректировка плана реализации программы развития
Ресурсные проблемы	Недостаточное финансирование проектов программы развития, а в связи с этим нехватка средств для обновления и совершенствования материально-технической базы школы