

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете МБОУ  
«Средняя общеобразовательная  
школа №118» города Барнаула  
Протокол № 12 от «23» сентября 2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа №118» города Барнаула  
\_\_\_\_\_ А.К.Абросимова  
Приказ № 469-о/д от 23.09.2024

РАССМОТРЕНО  
Управляющим Советом  
Протокол № 4 от 23.09.2024

СОГЛАСОВАНО  
с Советом Учащихся  
Протокол № 12 от «23» сентября 2024

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования в**  
**муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**  
**«Средняя общеобразовательная школа №118» г. Барнаула**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет структуру внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в рамках проведения самообследования и устанавливает единые требования к организации оценки качества в МБОУ «СОШ № 118» (далее – Школа).

1.2. Положение о ВСОКО разработано в соответствии:  
с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

с Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

1.3. Система оценки качества образования в Школе представляет собой совокупность организационных норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности Школы.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются:

руководящие и педагогические работники школы;  
учащиеся;  
родители (законные представители) обучающихся;  
учредитель.

1.5. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования школы могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

1.6. В Положении используются следующие термины:  
качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или

юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы; оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах; система оценки качества образования – совокупность способов и средств, организационных и функциональных структур, обеспечивающая оценку образовательного процесса, условий и результатов; экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур; измерение – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

## **2. Основные цели, задачи, функции и содержание ВСОКО.**

2.1. Целями системы оценки качества образования в Школе являются:

создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;  
выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;  
получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для достоверной оценки/самооценки;  
повышение уровня информированности образовательного сообщества;  
принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

2.2. Задачи системы оценки качества образования в Школе:

сформировать единые критерии оценки качества образования и подходы к их измерению;  
повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;  
получить всестороннюю и достоверную информацию о состоянии образования;  
оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;  
провести анализ качества образовательных услуг;  
обеспечить условия для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;  
содействовать повышению квалификации работников системы образования.

2.3. Достижение поставленных целей требует построения системы оценки качества образования в Школе на основе следующих принципов:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;  
реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;  
открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;  
повышение потенциала самооценки, самоанализа каждого ученика/учителя;  
доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;  
соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **3. Объекты ВСОКО.**

3. Объектами ВСОКО являются:

образовательная деятельность Школы;  
учебные и внеучебные достижения учащихся;  
продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;  
информационное обеспечение;  
материально-техническое обеспечение;  
результаты аттестации учащихся;  
состояние физического здоровья учащихся, физкультурно-оздоровительные  
и перспективные работы;  
создание безопасных условий организации образовательного процесса.

### **4. Предмет оценки.**

4. Предметом оценки является:

качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения  
учащихся образовательных программ государственному стандарту);  
качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных  
образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе; качество условий  
реализации образовательных программ);  
эффективность управления образовательным процессом.

### **5. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования школы.**

5.1. Организационно-управленческая характеристика внутренней системы оценки качества  
образования Школы. В структуре ВСОКО Школы выделяются следующие элементы:

- 1) Администрация Школы.
- 2) педагогический совет.
- 3) Методический совет школы.
- 4) Школьные методические объединения учителей-предметников.
- 5) Совет Школы.

5.2. Функциональная характеристика системы оценки качества образования Школы.

5.2.1. Администрация школы

- 1) разрабатывает и реализует Программу развития Школы, включая развитие школьной  
системы оценки качества образования;
- 2) обеспечивает проведение мониторинговых, статистических исследований по вопросам  
качества образования;
- 3) организует систему мониторинга качества образования;
- 4) обеспечивает информационную поддержку школьной системы оценки качества  
образования;
- 5) формирует нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению  
качества образования;
- 6) обеспечивает информационную поддержку работы в части подготовки, проведения  
и анализа результатов ЕГЭ;
- 7) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования  
на школьном уровне.

5.2.2. Совет школы

- 1) содействует определению стратегических направлений развития школы;
- 2) содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

- 3) принимает участие в проведении контрольно-оценочных процедур, в том числе в деятельности лицензионных, аккредитационных и в аттестации педагогических и руководящих работников;
- 4) принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.

#### 5.2.3. Педагогический совет

- 1) разрабатывает и реализует Программу развития Школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- 2) участвует в разработке методики оценки качества образования;
- 3) участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- 4) обеспечивает методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.

#### 5.2.4. Методический совет

- 1) обеспечивает своевременное прохождение подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических и руководящих работников Школы;
- 2) осуществляет согласование рабочих учебных программ;
- 3) изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;
- 4) содействует обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

#### 5.2.5. Школьные методические объединения (ШМО) учителей-предметников

- 1) участвуют в разработке и реализации программы развития Школы, включая развитие системы оценки качества образования в Школе;
- 2) участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- 3) участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- 4) обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- 5) принимают участие в обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования Школы;
- 6) участвуют в экспертизе организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формируют предложения по их совершенствованию;
- 8) вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

## **6. Технология системы оценки качества образования.**

Предусматривается три уровня организации процедуры системы оценки качества образования в школе:

индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения учащихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);

уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);

уровень Школы (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья учащихся).

Технология системы оценки качества образования в Школе предполагает два направления:

— внешняя оценка качества образования;

— внутренняя оценка качества образования (самооценка).

6.1. Внешняя оценка качества образования включает независимую оценку качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней

6.2. Внутренняя оценка качества образования включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений учащихся.

Данные технологии регламентируются соответствующими школьными локальными актами.

6.2.1. Годовая промежуточная аттестация переводных классов устанавливает уровень подготовки учащихся (каждого в отдельности) в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Промежуточная аттестация учащихся переводных классов за год проводится на основании отметок промежуточной аттестации за четверти (полугодия) как средняя арифметическая в пользу ученика.

6.2.2. Установление уровня образовательных достижений учащихся школы расширяет возможности осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на основе единых контрольно-измерительных материалов, позволяющих получить объективную информацию о качестве образовательной деятельности и своевременно принять управленческие решения по повышению качества образования. КИМы обеспечивают сопоставимость образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса, а также позволяют определить эффективность организации процесса образования в школе с целью получения объективной статистики о качестве результативности организации общедоступного образования в школе в сравнении со средними качественными показателями.

6.2.3. Результаты самообследования формируются как информационные справки, аналитические материалы, схемы, таблицы и другое и доводится до сведения субъектов образовательного процесса.