

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 118»

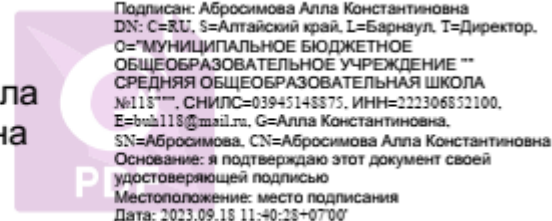
ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета от 25.08.2023,
протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 118»
_____ А.К. Абросимова
приказ № 369-о/д от 31.08.2023

Абросимова Алла
Константиновна



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
МБОУ «СОШ № 118»
на 2023-2024 учебный год

Возраст учащихся: 5 - 17 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор - составитель:
Подколзина Е.В., заместитель
директора по воспитательной работе

г. Барнаул, 2023

Содержание

Раздел 1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Основные характеристики образования

Организационно-педагогические условия реализации программ

Планируемые результаты освоения обучающимися школы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися школы

Раздел 2. Содержательный раздел

Содержание программы (дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы)

Раздел 3. Организационный раздел

Учебный план дополнительного образования

Календарный учебный график

Система условий реализации дополнительной общеобразовательной программы

РАЗДЕЛ 1. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование в МБОУ «СОШ №118» регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Законом Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»,

Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»,

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в редакции от 12.01.2022);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ»;

Приказом комитета по образованию города Барнаула от 15.01.2020 №44-осн «Об утверждении методики расчета предельной стоимости платных образовательных и платных услуг, предоставляемых муниципальными образовательными организациями, подведомственными комитету по образованию города Барнаула» (в редакции приказа от

19.07.2022 г. №1298-осн.);

Положением об оказании платных образовательных услуг в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №118»;

Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №118».

Основные характеристики образования

Основной вид деятельности: дополнительное образование представлено направленностями: социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, технической, в которых осуществляется многообразие доступных детям видов деятельности.

Цель и задачи.

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и кружковой деятельности в интересах личности.

Задачи:

организация доступных услуг дополнительного образования на базе

Учреждения;

удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном, физкультурно- оздоровительном развитии;

выявление и поддержка талантливых и одаренных учащихся;

профессиональная ориентация учащихся;

обновление содержания дополнительного образования в соответствии с задачами развития города Барнаула и Алтайского края, интересами детей и потребностями семей.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

Уровень начального общего образования.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

Уровень основного общего образования.

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

Уровень среднего общего образования.

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Таблица 1.

Психолого-педагогические особенности развития детей

<p>Психолого-педагогические особенности</p>	<p>5 до 11 лет связанных:</p> <ul style="list-style-type: none"> с изменением ведущей деятельности ребёнка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию; с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении; с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития; с формированием у школьника основ умения учиться и
---	---

способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются характерные для младшего школьного возраста:

центральные

содержания, оснований способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

11-15 лет, связанных:

с переходом от учебных действий к овладению этой учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентированного на общекультурные нормы и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками.

15-18 лет, связанных:

с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, готовности руководствоваться ими в деятельности;

с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно смыслового и операционно-технического компонентов,

	<p>к учебнопрофессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;</p> <p>с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;</p> <p>с самостоятельным приобретением идентичности.</p>
Адресаты	Обучающиеся МБОУ «СОШ № 118», дети с ОВЗ

Принципы:

Принцип свободного выбора учащимися видов и сфер деятельности;

Принцип ориентации на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

принцип свободного самоопределения и самореализации ребенка; принцип единства обучения, воспитания и развития;

принцип практико-деятельностной основы образовательного процесса.

На современном этапе развития системы дополнительного образования сформировались следующие функции дополнительного образования.

Социальная функция направлена на удовлетворение:

социального спроса (требования социума, формирующиеся на стыке культуры, образования и здоровья населения);

родительского спроса (представления о том, что необходимо, или что недостает их ребенку: занятость по времени, допрофессиональная подготовка, образование по дополнительным предметам, решение проблем неполной семьи, престижность занятий, здоровье);

детского спроса - удовлетворение потребности познавательного и личностного развития, общение, досуг и времяпровождение. Детский спрос динамичен, поскольку он меняется в ходе развития ребенка, а также в зависимости от возраста и соответствующего ему типа ведущей деятельности;

правоохранительного спроса - профилактика девиантного и асоциального, в том числе противоправного, поведения детей.

Психологическая функция:

развивающая - создание образовательной среды, обеспечивающей условия для физического и психического развития детей (реализация детских интересов, приобретение умений и навыков. Ребенок, не имея возможности проявить себя в семейной и в школьной среде, может проявить себя в объединениях дополнительного образования в плане развития, и в плане самоутверждения;

компенсаторная - психологическая компенсация неудач в семье, в школе;

релаксационная - возможность отдохнуть от жесткой регламентации

поведения в семье и в школе;

консультационная - для педагогов, родителей и детей.

Образовательная функция:

образование по дополнительным предметам, т.е. предметам, дополнительным к стандартному перечню учебных предметов общеобразовательных учреждений;

профессиональное самоопределение;

обучение, которое удовлетворяет познавательный интерес ребенка;

социализирующая - общение со сверстниками, самоутверждение, самоопределение, в том числе - попробовать найти себя в разных видах деятельности, обогащение общественным опытом, становление ребенка как личности, приобретение возможности и способности быть не только объектом, но и субъектом социальных взаимодействий.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ требует создания системы условий, включающих как материально-техническое, так и кадровое обеспечение.

ДООП МБОУ «СОШ №118» реализуется в объеме 36-х недель, срок освоения – 9 месяцев.

Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования ориентированы для групп учащихся всех уровней образования (НОО, ООО, СОО), не исключают разновозрастные объединения.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся до и после уроков, выходные дни. Занятия в группах ведутся строго по расписанию, которое утверждено руководителем Учреждения. В рамках реализации программы занятия проходят в очном режиме на территории школы.

Формы занятий детских объединений различны (лекции, игры, диспуты, экскурсии, исследовательская и практическая деятельность, соревнования, викторины, научные чтения, проектная деятельность, творческие отчеты и пр.) и определяются особенностями содержания программ в рамках направлений дополнительного образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися школы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Планируемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Сохранность контингента обучающихся – не менее 90%.
2. Посещаемость занятий – не менее 90%.
3. Удовлетворенность качеством образовательных услуг – не менее 85%.
4. Увеличение количества обучающихся принявших участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня – не менее 40% от общей численности обучающихся.
5. Количество, проведенных мероприятий – не менее 2.
6. Использование педагогами инновационных методик обучения (100%).
7. Включение обучающихся младшего и среднего школьного возраста в деятельность по ранней профессионализации.
8. Вовлечение в образовательные проекты социальных партнеров.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися школы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

предусматривает аттестацию в конце учебного года. Формами контроля освоения обучающимися ДООП, являются проверка с использованием электронных систем тестирования, защита портфолио по результатам участия ребенка в конкурсах, уровень практической подготовленности обучающихся.

Раздел 2. Содержательный раздел

Содержание программы

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. "Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
2. "Базовый уровень". Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
3. "Углубленный уровень". Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно- тематического направления программы.

Таблица 2

Перечень и содержание
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Наименование программы	Направленность	Форма обучения	возраст	содержание
Хореография	Художественной	Очно	5-17 лет	ДООП в области эстрадного и современного танца предназначена для педагогов, руководителей творческих хореографических объединений детей. Программа адаптирована для различных возрастных групп, ориентирована на погружение учащихся в процесс творчества, подготовку к продуктивному социальному взаимодействию. Модель выпускника студии – общественно-активная, физически развитая личность, ориентированная на дальнейшее самосовершенствование и саморазвитие личности ребенка, способной к жизненному и профессиональному самоопределению.

	Спортивное ориентирование	Физкультурно-спортивная	Очно	8-17 лет	<p>Данная дисциплина оказывает разноплановое положительное влияние на ребенка, поэтому ее по-другому называют «шахматами на ходу». Ведь доказано, что при занятии ориентированием у детей развиваются аналитические, прогностические и другие умственные способности в такой же степени, как и в шахматах. Качества, которые развивает ориентирование у ребенка: физическую активность. Во время пересечения незнакомой местности у детей тренируются не только ноги, но и плечевой корпус. Кроме того, улучшается работа сердца. аналитические и умственные способности. При занятии ориентированием детям приходится постоянно думать и принимать ответственные решения. Это помогает им в жизни. умение работать с картой и компасом. Обучающиеся ориентируются по карте, на которой условными обозначениями показаны дороги, леса, поляны, болота, скалы, ямы и возвышенности, в некоторых случаях даже деревья. Мозг решает при этом сразу несколько задач. Наряду с оздоровительным и спортивным ориентирование имеет большое прикладное значение. Умение ориентироваться – это навык, который необходим и туристу, и охотнику, и геологу и будущему защитнику Родины.</p>
--	---------------------------	-------------------------	------	----------	--

	Йога	Физкультурно-спортивная	очная	7-12	Программа направлена на введение оздоровительно-физкультурной практики (йога для детей) в жизнедеятельность учащихся, выполняющей компенсаторную функцию в процессе эмоциональной и интеллектуальной нагрузки. Анализ повседневной жизнедеятельности
--	------	-------------------------	-------	------	--

				детей в возрасте от 7 до 14 лет показывает, что интенсивность интеллектуальной нагрузки в течение учебной недели не всегда компенсируется должным образом физической активностью. Данный аспект влияет не только на психологическую атмосферу, но также влияет на здоровье обучающегося в целом. В связи с этим необходимо дополнительно компенсировать психосоматическую систему обучающихся через физические практики. Наиболее удобной дисциплиной в данном аспекте является – йога для детей. Йога направлена не только на общее укрепление здоровья, но также представляет собой комплекс сбалансированных психосоматических упражнений с умеренной интенсивностью нагрузки, что позволяет органично включить дисциплину в ряд дополнительных практических занятий обучающихся школы.
Студия актерского мастерства	Социально-гуманитарная	Очно	8-14 лет	Программа обусловлена необходимостью внедрения художественно-эстетической методологии в процесс воспитания обучающихся. В контексте современной культурной глобализации возникает проблема самоопределения в художественно-эстетическом и культурологическом аспекте, что является важной предпосылкой к введению дисциплины «Актерское мастерство» в программу дополнительного образования. В ходе изучения дисциплины дети знакомятся с основами изящных искусств – сценической речи, пластической культуры, а также базовыми знаниями и навыками исполнительской художественной практики.
Медиацентр	Социально-гуманитарная	Очно	12-15 лет	На современном этапе развития общества программа отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые

					<p>знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, азвивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству.</p> <p>При реализации учащиеся постигают информационно-коммуникационные технологии, которые в современном мире становятся важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию социального сознания, толерантного отношения к людям, прививают навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, журналисткой.</p>
	Школа раннего развития «Грамотейка»	Социально-гуманитарная	Очно	5,5-7 лет	<p>Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.</p> <p>Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.</p>
	Волонтерский отряд «Вместе»	Социально-гуманитарная	Очно	12-17 лет	<p>От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.</p> <p>Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное</p>

					<p>осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению согласно выбранному идеалу.</p>
	Юные знаменосцы	Социально-гуманитарная	Очно	11-15	<p>Общеобразовательные программы по Истории Отечества, литературы, обществознания не дают глубокого освещения вопросов о государственной символике, а опыт показывает, что дети проявляют серьезный интерес к данной теме, поэтому возникла потребность в создании кружка, на занятиях которого ученики смогут на расширенном уровне изучить историю государственной символики России и практически применить эти знания. Программа способствует воспитанию патриотов и граждан России – нового поколения людей, ощущающих духовное и кровное родство с далекими предками, отстаившими честь, свободу и независимость Отчизны. Формирует у детей понимание сущности и значения государственных символов, понимание значимости исполнения гражданских ритуалов, связанных с ними.</p>

Раздел 3. Организационный раздел

Учебный план

Учебный план – управленческая модель содержания образования, фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, определяет перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

Учебный план составлен в соответствии с:

федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24);

порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629);

лицензией на осуществление образовательной деятельности МБОУ «СОШ №118» (дополнительное образование включено в лицензию организации); локальными нормативными актами.

Основная цель реализации учебного плана: обеспечение доступности качественного образования, свободного выбора дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обучающимися.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в любой день недели, включая выходные и каникулярные дни с 8.00 до 20.00 часов. Продолжительность учебного года 35-36 учебных недель (с 1 сентября по 31 мая).

Продолжительность учебного занятия:

учащиеся возрастной категории 5-7 лет – 30 минут,

младший, средний и старший возраст – 40 минут.

Максимальная величина недельной образовательной нагрузки составляет 4 часа (с 10 минутным перерывом между каждым часом занятий).

По программам дополнительного образования обучаются дети от 5 до 18 лет. Основной формой обучения являются занятия в творческих группах и индивидуально под руководством педагога. Состав творческих групп формируется из обучающихся разных возрастных категорий. Каждый обучающийся имеет право заниматься по разным программам.

Численный состав творческого объединения определяется ежегодно в соответствии с положением о количестве обучающихся в объединении в соответствии с возрастными категориями.

В основу дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ заложены идеи максимального раскрытия творческих способностей обучающихся, формирования и развития индивидуального потенциала личности.

Формами контроля освоения обучающимися ДООП, промежуточной аттестации обучающихся являются проверка с использованием электронных систем тестирования, наблюдения, анкетирования, контрольного опроса, презентации проекта, защита портфолио по результатам участия ребенка в конкурсах, творческие выступления.

Таблица 3

Реестр общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ «СОШ № 118» на 2023-2024 учебный год

	Наименование программы	направленность	Форма обучения	возраст	ФИО учителя
Художественная направленность					

	Хореография	художественная	Очная, 144 ч	5-17 лет	Брюхова Л.В., педагог дополнительного образования
Физкультурно-спортивная направленность					
	Спортивное ориентирование	Физкультурно-спортивная	Очно, 144 ч	8-17 лет	Былина Н.Л., учитель физкультуры
	Йога	Физкультурно-спортивная	Очно, 72 ч	7-12 лет	Грибов С.С., педагог дополнительного образования
Социально-гуманитарная направленность					
	Студия актерского мастерства	Социально-гуманитарная	Очно, 144 ч	7-11 лет	Таланова А.И., педагог дополнительного образования
	Медиацентр	Социально-гуманитарная	Очно, 72 ч	12-15 лет	Коньшина Д.В., педагог дополнительного образования
	Школа раннего развития «Грамотейка»	Социально-гуманитарная	Очно, 75ч	5,5-7 лет	Учителя начальных классов
	Волонтерский отряд «Вместе»	Социально-гуманитарная	Очно, 36 ч	12-16 лет	Брусенцева А.В., педагог-организатор
	«Юные знаменосцы»	Туристско-краеведческая	Очно, 72 ч	11-15 лет	Афанькова А.В., педагог дополнительного образования

Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Нормативно-правовую базу календарного учебного графика составляют: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.4.317214

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 № 41);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629); Лицензия на осуществление образовательной деятельности организации;

локальные нормативные акты.

Продолжительность учебного года

Начало учебного года - 1 сентября 2023 года.

Окончание учебного года - 31 мая 2024 года.

Продолжительность учебного года - 36 учебных недель.

1 учебная четверть – 7 недель

2 учебная четверть – 8 недель

3 учебная четверть – 12 недель

4 учебная четверть - 9 недель

Расписание занятий составляется с учетом форм организации занятий, соблюдения санитарно-гигиенических норм, с учетом психолого- педагогических особенностей учащихся разного возраста, утверждается директором МБОУ «СОШ №118».

Возраст обучающихся – 5-17 лет. Основной формой обучения являются занятия в творческих группах. Очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность учебной рабочей недели - шесть дней.

Начало занятий не ранее 08.00 часов, а их окончание - не позднее 20 часов. Режим занятий обучающихся устанавливается расписанием учебных занятий. Учебные занятия проводятся в свободное от уроков время.

Допускаются академические пары, с обязательным перерывом между занятиями не менее 10 минут. Академический час 30-40 минут.

Недельная нагрузка на обучающегося и продолжительность занятий устанавливаются в зависимости от возраста и направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в соответствии с рекомендуемым режимом занятий детей в соответствии с требованиями СанПиН.

В целях реализации здоровьесберегающего подхода при организации образовательного процесса во время учебных занятий в обязательном порядке предусмотрены физкультурные паузы.

Продолжительность учебного занятия:

учащиеся 5-7 лет – 30 минут

младший, средний и старший возрасты: 40 минут.

Для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разработаны годовые планы реализации программ, в соответствии с принятыми нормативами:

1 раз в неделю по 1 часу: 36 часов;

Продолжительность проведения массовых мероприятий составляет: младшие школьники до 1,5 часов; остальные школьники до 2-2,5 часов.

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий, утвержденным директором Учреждения не позднее 17 сентября. Перенос занятий или изменение расписания производится только при согласовании с администрацией и фиксируется документально.

Система условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Система условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлена на обеспечение возможности: достижения планируемых результатов освоения ДООП в соответствии с учебными планами; развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся.

Кадровые условия реализации образовательной программы

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой и высшей), а также занимаемым должностям, устанавливаемым при их аттестации.

Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации образовательной программы; удаленное обучение в условиях болезни или ограничительных мер в период пандемии; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации программы:

освоение новой системы требований к результатам ее освоения и условиям реализации, оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач программы.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Результативность деятельности педагогов оцениваться по критериям: востребованность направления/курса педагога обучающимися и родителями; использование педагогами современных педагогических технологий; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа педагога по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Помещения, задействованные в работе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

наименование помещения	назначение помещения	локация и оснащение
Учебные кабинеты	Проведение занятий	Мебель для учебных занятий, проектор, экран, выход в интернет
Информационно-технологический центр	Проведение очных/дистанционных	Библиотека, кабинет мадиацентра и информационных технологий, компьютерное оборудование, выход в интернет
Актовый зал	Проведение научно-практических конференции, форумов, видеоконсультаций, творческих выступлений	3 этаж, помещение вместимостью 120 человек, экран, сцена, проектор для визуальной демонстрации образовательных материалов, микрофоны, мебель
Хореографический зал	Проведение занятий хореографией	Хореографический кабинет
Спортивные сооружения (залы, стадион, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	Проведение спортивных занятий и мероприятий	Спортивный зал - 2. На территории оборудован стадион с малыми спортивными формами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и издательских проектов;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся.

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации программы проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Таблица 6

Оценка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Объект оценки	Периодичность/ сроки
Кадровые условия	1 раз в год, май
Материально-технические условия	1 раз в год/декабрь
Финансовые условия	1 раз в год/декабрь
Деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий	Аттестация педагогических кадров, 1 раз в 5 лет, курсовая подготовка – 1 раз в 3 года
Экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и рабочих программ	1 раз в год/август/ педсовет

Основная литература

Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся/И.Ю. Алексашина – «КАРО», 2019 – 91с.

Бернард Рос Привычка достигать. Как применять дизайн-мышление для достижения целей, которые казались вам невозможными// Электронный ресурс:<https://www.libfox.ru/658401-bernard-ros-privyчка-dostigat-kak-primenyat-dizayn-myshlenie-dlya-dostizheniya-tseley-kotorye-kazalis-vam-nevozmozhnymi.html>

Бояринцева А.В. Дополнительное образование сегодня //»Новые ценности образования. Принцип дополнительности», / А.В. Бояринцева. 2006. - Вып. 4 (28). - С.105-109.

Ковалева Г.С. Возможные направления совершенствования общего образования для обеспечения инновационного развития страны (по результатам международных исследований качества общего образования). Тезисы, которые обсуждались на заседании Президиума РАО 27 июня 2018 года// Официальный сайт «Центр оценки качества образования ИСРО РАО». Электронный доступ:<http://centeroko.ru/public.html>

Ковалева У.Ю. Система управления развитием образовательного учреждения дополнительного образования детей на основе программно-целевого подхода [Текст] / У.Ю. Ковалева // Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.), - СПб, Реноме, 2012,- с,120 - 124.

Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти,2003.

Пожитнева В.В. Кейс-технологии для развития одаренности//Химия в школе.-2008.- №4.-С.13-17

Полат Е. С. Организация дистанционного обучения в Российской Федерации // Информатика и образование. – 2005. -№ 4,С.13-18

Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студ. вузов / Полат Е.С. ; Бухаркина М.Ю. - 2-е изд., стер. - М: Академия, 2008. - 368 с.

Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: «Сентябрь», 2003. – 204 с.

Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.:Аркти, 2007. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников образовательных учреждений. –М.: АРКТИ, 2003.

Сергеева М.Г. Об экспертизе исследовательских работ учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2003. № 3. – С. 136-138.

Дополнительная литература

Амонашвили, Ш.А. Личностно - гуманный педагогический процесс / Ш.А.Амонашвили. - Минск: Университетское, 2010. - 560 с.

Безчеревных, Э.В. Проблема образования и воспитания в свете концепции

предметной деятельности / Э.В. Безчеревных // Философско- психологические проблемы развития образования. - М., 2011. - С.18 -35.

Березина В.Ф. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: Учебно-метод. пособие. / В.Ф. Березина. - М.: АНО «Диалог культур», 2007. - 334 с.

Гера Р.Д.: Педагогическое проектирование процесса самоопределения школьников. - Белгород: БелГУ, 2008

Ерофеева, Н.И. Управление проектами в образовании [Текст] /Н.И. Ерофеева.

//Народное образование. -2002.-№75.- с. 94.

Загорский,В. Нужно ли воспитывать будущих ученых? // Русский журнал 2002[Электронный ресурс]. URL:

http://old.russ.ru/ist_sovr/sumerki/20021113_zag.html (11.11.02).

Ахмедзянов, Д. А. Инновационная составляющая инженерного образования в современной высшей школе / Д. А. Ахмедзянов, Н. Ю. Дударева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2010. — № 1-2 (13). — Т. 2. — С. 239-243.

— URL: <https://moluch.ru/archive/13/1034/>

Инновации в образовании, Материалы VII-й Всероссийской дистанционной августовской научно-практической конференции, [Электронный ресурс] - электронный интернет-журнал «Эйдос» - 2015 - 5 дек. Режим доступа:<http://www.eidos.ru/journal/htm>.

Корнева Н. Модель образовательной деятельности учреждения дополнительного образования инновационного типа / Н. Корнева, И. Буева // Внешкольник. - 2011. -

№11. - С.12-16.